

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ŠKOLNÍ ROK 2018 – 2019

Zpracovala: Mgr. Marie Dobrovolná, ředitelka školy

.....

Ve Velké Losenici dne 3. 7. 2019

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY za školní rok 2018 / 2019

1. Základní údaje o škole	
1.1 škola	
název školy	<i>Základní škola a Mateřská škola Velká Losenice</i>
adresa školy	<i>Velká Losenice 248, 592 11 Velká Losenice</i>
právní forma	<i>příspěvková organizace</i>
IČO	60575255
IZO	600130282
vedení školy	<i>ředitelka: Mgr. Marie Dobrovolná</i> <i>zástupkyně ředitelky: Mgr. Renata Málková</i>
kontakt	<i>tel.: 564 565 933</i> <i>e-mail: skola@loosenice.cz</i> <i>www.skolalosenice.cz</i>

1.2 zřizovatel	
název zřizovatele	<i>Obec Velká Losenice</i>
adresa zřizovatele	<i>Velká Losenice 360, 592 11 Velká Losenice</i>
kontakt	<i>tel.:564 565 900</i> <i>fax:566 666 127</i> <i>e-mail: obec@loosenice.cz</i> <i>www.loosenice.cz</i>

1.3 součásti školy	Kapacita/skutečný stav
Mateřská škola	71 dětí/49
Základní škola	270 žáků/226
Školní družina	63 dětí/43
Výdejna MŠ	54/48 dětí + 5 dospělých
Školní jídelna ZŠ	350 strážníků / 213 žáků ZŠ + 22 dospělých

1.4 základní údaje o součástech školy				
Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/žáků na třídu	Počet žáků na pedagoga
Mateřská škola	2	49	24,5	4,9
1. stupeň ZŠ	5	113	22,6	22,6
2. stupeň ZŠ	6	115	19,1	14,3
Školní družina	2	43	21,5	21,5
Výdejna MŠ	2	48	x	x
Školní jídelna ZŠ	11	213	x	x
Komentář:				

1.5 materiálně-technické podmínky školy	
Učebny, herny	10 kmenových učeben, 2 třídy ŠD
Odborné pracovny	učebna fyziky a chemie, cvičná kuchyňka, přírodovědná, jazyková a výtvarná učebna, učebna informatiky
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	školní atrium, školní zahrada zejména pro potřeby MŠ a ŠD, případně venkovní výuku, venkovní pergolová učebna, herní a relaxační koutky v budově školy, přírodní zahrada u MŠ
Sportovní zařízení	vlastní tělocvična v budově školy, travnaté hřiště využívané současně TJ – nevyhovuje pro plnění atletických disciplín, venkovní atrium s šachovým prostorem, trampolínou a ping-pongovým stolem, herní koutky se sportovním vybavením
Dílny a pozemky	1 učebna - školní dílna se základním vybavením a keramickou pecí pro potřeby keramického kroužku, škola disponuje přírodní zahradou s květinovým záhonem, ovocnými stromy a keři a okrasnými dřevinami včetně jezírka s vodními rostlinami a vyvýšenými záhony pro pěstování zeleniny, nově se buduje terasová zahrada za budovou ZŠ s již vystavěnou pergolovou učebnou
Žákovský nábytek	I. i II. stupeň kompletně vybaven výškově stavitelným žákovským nábytkem, žákovské šatní skříňky pro každého žáka samostatně, v odborných učebnách nábytek bez možnosti výškového nastavení
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod.	Pořízeno bylo několik nástěnných map k vyvěšení na chodbách školy (zeměpisné, dějepisné a přírodopisné), nástěnné obrazy pro výuku Aj, informatiky a pro potřeby I. stupně. Průběžně se rozšiřuje počet knižních titulů ve školní knihovně. Z krajských prostředků i dotací AŠSK je průběžně také pořízováno TV náčiní a nářadí. Pro potřeby školní družiny a klubu jsou průběžně nakupovány deskové hry, puzzle a kvalitní výtvarný materiál.
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	Na I. stupni učitelé pracují s učebnicemi a pracovními sešity nakladatelství Alter a Nová škola, na II. stupni převážně z nakladatelství Fraus. Ke všem učebnicím jsou pořízeny zároveň interaktivní učebnice a PS. Průběžně vše doplňováno o encyklopedie, slovníky aj. odborné texty pro potřeby učitelů i k dispozici žákům. Škola poskytuje pedagogům přístup na portály www.datakabinet.cz , www.sborovna.cz , www.proskoly.cz , kde mají možnost čerpat další inspirace.
Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Současný stav vybavení dle pedagogů vyhovuje. Drobné pomůcky jsou pořízovány průběžně na základě předem stanovených požadavků vyučujících, finančně nákladnější dle možností rozpočtu. Nadále budeme usilovat o modernější pomůcky a vybavení včetně výukových programů s možností 3D projekce.

Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	<p>Všechny kmenové i odborné učebny jsou vybaveny interaktivní technikou – interaktivní tabule, interaktivní dataprojektory s projekční tabulí a PC stanicí. Výuka informatiky probíhá od března 2019 v obnovené počítačové učebně s notebooky pořízenými z dotačního programu MŠMT /ŠABLONY II.. Všechny kabinety jsou vybaveny PC stanicemi pro potřeby vyučujících a stabilní místo má PC stanice ve sborovně. Škola má oddělený server pro připojení žákovských a zaměstnaneckých PC stanic, žáci mají možnost využívání PC v prostorách školního klubu (5 stanic). Větší část budovy školy je pokryta zabezpečenou wi-fi sítí. Pracovníci, a po dohodě s vyučujícími i žáci, mají možnost sdílení barevných i černobílých tiskáren ve školní síti. Škola je registrována na vzdělávacích portálech proškoly.cz, datakabinet.cz, sborovna.cz, fred.fraus.cz a využívá také možnosti bezplatného přístupu na dalších vzdělávacích portálech. Využívaný výukový software je od společností Terasoft, Fraus, Oxford University Press, ALTER, LANGMaster, Holubec, Silcom Multimedia a další. V poslední době se hojně využívají i další online přístupné vzdělávací aplikace pro zvýšení atraktivnosti výuky.</p>
Investiční rozvoj	<p>Ve školním roce 2018/2019 byla dokončena nástavba školy o dvě kmenové učebny, dva kabinety pro učitele, sociální zařízení pro chlapce i dívky a sklad materiálu a pomůcek. Žadatelem a investorem byl zřizovatel – Obec Velká Losenice. Učebny se začaly využívat od ledna 2019, a to žáky VI. A a VI. B třídy. Další investice se plánují – rekonstrukce školní cvičné kuchyňky, školních dílen a v dlouhodobějším horizontu výstavba multifunkčního hřiště ve sportovním areálu TJ.</p>

1.6 Údaje o školské radě	
Datum zřízení	19. 6. 2008
Počet členů školské rady	9
Kontakt	Ing. Petra Černá; Velká Losenice 312

1.7 Údaje o občanském sdružení při škole	
Registrace	Klub přátel školy Velká Losenice, z.s.
Zaměření	Dle stanov KPŠ: <ul style="list-style-type: none"> • Finanční podpora rozvoje školy • Spoluúčast na mimoškolních akcích pořádaných školou • Náměty a připomínky k výchovně-vzdělávací práci školy

	<ul style="list-style-type: none"> Spolupráce při řešení záškoláctví, kázeňských přestupků, šikany a dalšího rizikového chování
Kontakt – předsedkyně KPS	Ing. Karin Jajtnerová tel.: 774 504 445, karin.jajtnerova@seznam.cz

2 Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

Kód	Obor vzdělání	Poznámky	Zařazené třídy
79-01-C/01	Základní škola	RVP	I. – IX.

2.2 Vzdělávací programy

Vzdělávací program

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „ŠKOLA POZNÁNÍ A DŮVĚRY“ podle RVP ZV, verze 2013 v I. až IX. ročníku s uplatněním revizních opatření z r. 2016

3 Přehled pracovníků školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

Počet pracovníků celkem	40
Počet učitelů ZŠ	16/1 RD
Asistentka pedagoga	2
Školní asistent (hrazen ze „šablon“)	1
Počet vychovatelů ŠD	2
Počet učitelek MŠ	5
Počet správních zaměstnanců ZŠ/MŠ/ŠJ	13

3.2 Údaje o pedagogických pracovnících

Pedagogičtí pracovníci	Funkce	Úvazek.	Roků pedagog. praxe	Stupeň vzdělání	Aprobace
I. třída	učitelka ZŠ	1	24	VŠ	1. - 5. r./SP
II. třída	učitelka ZŠ	1	30	VŠ	1. - 5. r.
III. třída	učitelka ZŠ	1	16	VŠ	1. – 5. r.
IV. třída	učitelka ZŠ	1	36	VŠ	1. – 5. r
V. třída	učitelka ZŠ	1	10	VŠ	1. – 5. r./SP
VI. A třída	učitelka ZŠ	1	12	VŠ	M/Z
VI. B třída	učitelka ZŠ	1	30	VŠ	Nj/Ov/Aj
VII. třída	učitelka ZŠ	1	14	VŠ	1. – 5.r./Aj
VIII. A třída	učitelka ZŠ	1	19	VŠ	M/Př
VIII. B třída	učitelka ZŠ	1	22	VŠ	M/technické práce
IX. třída	učitelka ZŠ	1	4	VŠ	Čj/Ov

bez třídnictví	učitel ZŠ	1	18	VŠ	Z/Př
bez třídnictví	učitel ZŠ	1	5	VŠ	náboženství, etická výchova, filosofie
bez třídnictví	ZŘŠ	1	28	VŠ	1. - 5. r.
bez třídnictví	ŘŠ	1	29	VŠ	1. - 5. r.
bez třídnictví	učitelka ZŠ	0,5	2	VŠ	sociální pedagog.
RD	učitelka ZŠ	0	5	VŠ	Čj./Ch
RD	učitelka ZŠ	0	18	VŠ	Čj
V.A třída	asistentka ped.	1	14	SŠ	rekvalifikace
ŠD	vychovatelka	0,666	25	SŠ	vychovatelství
ŠD	vychovatelka	0,5	2	VŠ	bakalářské st. ped.
II. oddělení	učitelka MŠ	1	30	SŠ	předškolní pedagog.
II. oddělení	učitelka MŠ	1	18	SŠ	předškolní pedagog.
I. oddělení	učitelka MŠ	1	9	SŠ	předškolní pedagog.
I. oddělení	učitelka MŠ	1	7	SŠ	předškolní pedagog.
I. oddělení	vedoucí uč. MŠ	1	20	VŠ	předškolní pedagog.

3.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost ve výuce

<i>Odborná kvalifikace</i>	<i>%</i>	<i>Aprobovanost ve výuce</i>	<i>%</i>
Učitelé 1. stupně	100	1. stupeň	95
Učitelé 2. stupně	100	2. stupeň	67
Učitelky MŠ	100	-	-
Vychovatelky ŠD	100	-	-
Asistentka pedagoga	100	-	-

Komentář: Aprobovanost ve výuce je výborně zajištěna na I. stupni a to na 95 %. Na II. stupni je aprobovanost nižší zejména z důvodu neaprobované výuky výchovných předmětů (Tv, Hv, Vv, Pč) a fyziky, kterou ale učí pedagog s aprobační matematikou a technické práce, navíc s dlouholetou zkušeností s výukou fyziky. Výchovné předměty vyučují vždy učitelé s osobním vztahem k dané výchově. Celková aprobovanost výuky na II. stupni je tedy 67%. Od března do června byl zajištěn kvalifikovaný zástup za odchod na mateřskou dovolenou dvou vyučujících II. stupně (ČJ/OV, M/Z)

3.4 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

<i>Do 30 let</i>		<i>31 – 40 let</i>		<i>41 – 50 let</i>		<i>51 – 60 let</i>		<i>v důchodovém věku</i>		<i>Celkem</i>	
<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>
1	2	0	3	1	9	0	4	0	0	2	18

Komentář: Průměrný věk pedagogických pracovníků na ZŠ a MŠ včetně asistentek pedagoga byl 43,25 roků, což je nižší než republikový průměr, který je udáván 47,2 roků.

3.5 Údaje o nepedagogických pracovnících

<i>Ostatní pracovníci</i>	<i>Funkce</i>	<i>Úvazek</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>
provozní	ekonomka	1,0	VŠ
provozní	sekretářka	1,0	SOŠ
ŠJ	vedoucí školní jídelny/kuchařka	1,0	SOŠ
ŠJ	kuchařka	1,0	SOU
ŠJ	kuchařka	1,0	SOU
ŠJ	pomocná kuchařka	1,0	SOU
provozní	školník	1,0	SOU
provozní	uklízečka	1,0	SOU
provozní	uklízečka	1,0	SOU
provozní	uklízečka	1,0	SŠ
provozní	uklízečka	0,75	SOU
provozní	uklízečka	0,66	SOU
Komentář:			

4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

4.1 Zápis k povinné školní docházce

<i>počet prvních tříd</i>	<i>počet dětí přijatých do prvních tříd</i>	<i>z toho počet dětí starších 6 ti let (nástup po odkladu)</i>	<i>počet odkladů pro školní rok 2018/2019</i>
1	19	0	0

4.2 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	<i>z pátého ročníku</i>	<i>ze sedmého ročníku</i>
<i>gymnázia zřizovaná krajem</i>	1	0
<i>soukromá gymnázia</i>	0	0
<i>církevní gymnázia</i>	2	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

<i>gymnázia</i>	<i>obchodní akademie</i>	<i>zdravotní školy</i>	<i>průmyslové školy</i>	<i>ostatní střední školy</i>	<i>SOU</i>	<i>celkem</i>
1	0	1	10	1	8	21

c) na soukromé školy přijato:

<i>gymnázia</i>	<i>obchodní akademie</i>	<i>zdravotní školy</i>	<i>průmyslové školy</i>	<i>ostatní střední školy</i>	<i>střední odborné učiliště</i>	<i>celkem</i>
-	-	-	-	-	-	-

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

<i>z devátých ročníků</i>	<i>z nižších ročníků</i>
8	-

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

<i>Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy</i>	
<i>v devátém ročníku</i>	<i>v nižším ročníku</i>
21	0

Komentář: Zájem o studium na víceletém gymnáziu letos měli 3 žáci z V ročníku. Všichni byli přijati. Na SŠ a SOŠ byli přijati všichni žáci.

5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Přehled o prospěchu

1. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Prospělo s vyznamenáním</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>
I.	19	-	19	-	-
II.	20	-	20	-	-
III.	28	4	24	-	-
IV.	18	3	15	-	-
V.	27	8	19	-	-
Celkem	112	15	97	-	-

2. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Prospělo s vyznamenáním</i>	<i>Hodnoceno dostatečnou</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>
VI.A	16	8	8	2	-	-
VI.B	21	10	11	2	-	-

VII.	27	17	10	4	-	-
VIII.A	16	7	9	3	-	-
VIII.B	14	7	7	3	-	-
IX.	21	17	4	6	-	-
Celkem	115	66	49	20	-	-

Celkový přehled

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Prospělo s vyznamenáním</i>	<i>Hodnoceno dostatečnou</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>
I. stupeň	112	15	97	1	-	-
II. stupeň	115	66	49	20	-	-
Celkem	227	81	146	21	-	-

Komentář: Počet žáků s vyznamenáním a žáků prospívajících je stabilní. Žádný žák nekonal opravné zkoušky ani neopakuje ročník. V souladu s inkluzivním vzděláváním se snažíme o individuální přístup a hodnocení pokroku každého žáka bez srovnávání s ostatními. Snažíme se pracovat i se žáky nadanými a jako každý rok jsme i letos měli žáky nominované do soutěže Talent Vysočiny – 2 žáci v uměleckém oboru získali jednorázové stipendium Kraje Vysočina v hodnotě 1000 Kč.

Přehled o chování

1. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochvaly TU</i>	<i>Pochvaly ŘŠ</i>	<i>Napomenutí TU</i>	<i>Důtky TU</i>	<i>Důtky ŘŠ</i>
I.	19	19	1	-	-	-
II.	20	20	1	-	-	-
III.	28	28	1	-	-	-
IV.	18	18	1	-	-	-
V.	27	25	2	-	-	-
Celkem	112	110	6	-	-	-

2. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochvala TU</i>	<i>Pochvala ŘŠ</i>	<i>Napomenutí TU</i>	<i>Důtka TU</i>	<i>Důtka ŘŠ</i>	<i>2. stupeň</i>	<i>3. stupeň</i>
VI.A	16	16	2	-	-	-	-	-
VI.B	21	21	-	1	-	-	-	-
VII.	27	25	1	1	-	-	-	-
VIII.A	16	15	1	-	-	-	-	-
VIII.B	14	14	4	-	-	-	-	-
IX.	21	21	7	1	-	-	-	-
Celkem	115	112	15	3	-	-	-	-

Celkový přehled:

	Počet žáků	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
<i>1. stupeň</i>	112	110	6	5	-	-	-	-
<i>2. stupeň</i>	115	112	15	9	3	1	-	-
Celkem	227	222	21	14	3	1	0	0

Komentář: Výrazně převažují pochvaly TU. Jde nám stále především o pozitivní motivaci žáků. K napomenutím a důtkám saháme spíše na II. stupni. Ani v tomto školním roce nedošlo k výraznému kázeňskému přestupku, který by byl postižen sníženým stupněm z chování. Vždy se snažíme vedle formálního postihu působit především na změnu postoje žáků, uvědomění si chyby, následné nápravy důsledků nevhodného chování formou omluvy, případně náhrady škody nebo zajištění opravy či zakoupení nové věci v případě nevratného poškození. Stále častěji řešíme kázeňské přestupky v součinnosti s rodiči, což přináší velký efekt – žáci vědí, že rodič je školou informován a že spolupracuje.

5.2 Údaje o zameškaných hodinách

	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin	Počet neomluvených hodin na žáka
<i>1. stupeň</i>	3305	29,5	-	-
<i>2. stupeň</i>	5033	43,76	-	-
Celkem	8338	36,73	-	-

Komentář: Zvýšený počet zameškaných hodin v některých třídách způsobují konkrétní žáci s dlouhodobou nemocností. V některých případech jsme měli podezření na skryté záškoláctví, ale konkrétní žáci vždy měli spornou nepřítomnost nakonec omluvenou rodiči.

5.3 Údaje o integrovaných žácích:

Druh postižení:	Ročník	Počet žáků
Sluchové postižení	-	-
Zrakové postižení	VI.	1
S vadami řeči	-	-
Tělesné postižení	-	-
S kombinací postižení	-	-
Žáci s PO 1	I.	0
	II.	0
	III.	0
	IV.	0
	V.	1

	VI.	1
	VII.	0
	VIII.	0
	IX.	0
Žáci s PO 2	I.	0
	II.	0
	III.	3
	IV.	3
	V.	5
	VI.	3
	VII.	1
	VIII.	1
	IX.	4
Žáci s PO 3	I.	0
	II.	1
	III.	1
	IV.	0
	V.	0
	VI.	0
	VII.	0
	VIII.	1
	IX.	2
Žáci s PO 4	I.	0
	II.	0
	III.	0
	IV.	0
	V.	0
	VI.	1
	VII.	0
	VIII.	0
	IX.	0

Komentář: Škola měla k dispozici školního asistenta hrazeného z projektu MŠMT a 2 asistenty pedagoga. Kvalita péče o žáky se SVP se tak výrazně zvýšila. Zvýšil se ale také počet žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními a diagnostikováni byli tři žáci s poruchou chování.

5.4 Údaje o výsledcích výchovně-vzdělávacího procesu

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy

rozvrh hodin (psychohygienu):

Organizace vyučování, přestávek a výdejů obědů zůstává beze změny, stejně jako provoz obou oddělení školní družiny a školního klubu. Za příznivého počasí žáci využívají atrium, školní zahradu s herními prvky a v rámci výchov pracují i relaxují na přírodní zahradě. Naukové předměty se snažíme odučit v ranních a dřívějších dopoledních hodinách, výchovné předměty spíše v hodinách před obědem nebo v odpoledních vyučovacích hodinách.

Žáci aktivně využívají herní a relaxační koutky, pečují o školní želvu a spolupodílejí se prostřednictvím žakovského parlamentu na dalším zlepšování podmínek pro psychohygienu.

vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Ve školním roce 2018/2019 naši školu navštěvovalo 30 dětí, u nichž školní poradenské zařízení doporučilo podpůrná opatření 1. až 4. stupně. Z toho pracovalo 19 žáků podle IVP. Dále individuálně pracovali se svými vyučujícími 1 hodinu týdně mimo pravidelnou výuku se třídou.

vzdělávání mimořádně nadaných žáků:

Ve školním roce 2018/2019 nebyl na škole žádný žák diagnostikován poradenským zařízením jako nadaný. Během roku jsme ale cíleně podporovali žáky s talentem a nadáním – sportovním, tanečním, pěveckým, hudebním, výtvarným, jazykovým apod. Škola se jako obvykle účastnila vědomostních olympiád a soutěží různých úrovní. Úspěchy našich žáků jsou uvedeny v bodě 7.2 v přehledu vědomostních soutěží a olympiád a dále v přehledu sportovních soutěží.

školní řád, klasifikační řád:

Školní řád včetně Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků zůstává beze změn. Omezení používání mobilních telefonů po dobu vyučování se ukázalo jako velmi efektivní. Během školního roku nebyla vznesena žádná námítka od žáků ani rodičů. Žáci mezi sebou více komunikují, což přispívá k posilování vztahů a zlepšování celkového klimatu školy. Významně se snížil počet porušení ŠŘ v tomto směru. V průběhu školního roku se řešily dva přestupky, a to v VI. třídě - pořízení audiozáznamu při konfliktu v šatnách a v IX. třídě fotografování na mobil v době vyučování s následným zveřejněním na sociální síti.

informační systém vůči žákům a rodičům:

- Společná schůzka rodičů na začátku školního roku – konec září
- třídní schůzky 2krát/rok – listopad, duben
- konzultační hodiny dle domluvy a nabídky vyučujících
- pevně stanovené konzultační hodiny výchovného poradce a metodika prevence
- informace do žakovských knížek
- aktuálně osobní setkání dle předchozí domluvy
- webové stránky školy a tříd
- dny otevřených dveří – 2krát/rok
- příspěvky do místního měsíčníku Novinky – každý měsíc
- školní časopis žáků IX. třídy pod redakčním vedením vyučujícího ČJ
- vývěsková plocha v podloubí budovy školy a ve vestibulu školy
- schránka na povinně veřejně přístupnou dokumentaci ve vestibulu školy
- využívání odesílání informačních SMS přes registrované odběratele z kontaktních seznamů obce
- odesílání noviněk na e-mailové adresy registrované v seznamu odběratelů aktualit na webových stránkách školy

- anonymní schránka důvěry (elektronická na webu školy i fyzická v budově školy)
- INFO listy ředitele školy 2-3krát/rok

Komentář: Z ohlasů rodičů je zřejmé, že s informačním systémem a informovaností ze strany školy vůbec jsou velmi spokojeni. Díky pravidelným kontaktům s třídními důvěrníky i zástupci školské rady se daří předcházet nedorozuměním a z toho vyplývajícím konfliktům. I v tomto školním roce probíhala dotazníková šetření. Na podzim se týkalo právě informovanosti a spokojenosti s webovými stránkami školy a v měsíci květnu celkového hodnocení práce školy dle kritérií ČŠI. Rozbor výsledků dotazníkového šetření je k nahlédnutí na webových stránkách školy na odkaze: <https://www.skolalosenice.cz/aktualne/vyhodnoceni-dotazniku>.

činnost školního psychologa, speciálního pedagoga, spolupráce s PPP a SPC:

Na škole nemáme stálého školního psychologa. Kvalifikovaně na škole pracuje výchovný poradce, který má na starosti také volbu povolání. Ten je v pracovním kontaktu s IPS ÚP ZR, PPP ZR a SPC JI, kde má škola v péči své žáky. Dvě učitelky z MŠ mají absolvovaný logopedický kurz a mohou tak metodicky pomoci při nápravných cvičeních také učitelům na I. stupni. Dvě učitelky I. stupně mají vystudovanou navíc speciální pedagogiku. Během školního roku se několikrát konaly konzultační schůzky výchovného poradce, speciálního pedagoga, metodika prevence, konkrétního třídního učitele a ŘŠ k řešení aktuální situace v oblasti prevence rizikového chování jednotlivých žáků a tříd.

Zrakově postižená žákyně je v péči SPC Jihlava.

Po celý školní rok úspěšně pracoval speciální pedagog s dětmi s potřebou podpůrných opatření. Jeho práce byla rodiči velmi žádaná a oceňována.

prevence sociálně-patologických jevů:

V obou pololetích školního roku jsme se zaměřovali na naplňování všech cílů minimálního preventivního programu – krátkodobých, střednědobých i dlouhodobých. Výhodiskem pro nás byly dokumenty vycházející z platné legislativy.

Na začátku školního roku metodička prevence analyzovala situaci ve škole a zároveň aktualizovala náplň minimálního preventivního programu. Po celý školní rok spolupracovala s vedením školy, výchovnou poradkyní, speciálním pedagogem (školní poradenské centrum), pedagogy a ostatními zaměstnanci školy.

Byla naplňována specifická i nespecifická primární prevence, v rámci specifické jsme i letos spolupracovali s Centrem prevence Oblastní charity Žďár nad Sázavou. Nespecifická prevence přirozeně prolínala kompletním životem školy i mimoškolními aktivitami.

Škola byla zapojena do řady projektů, které jsou uvedeny v MPP i na webových stránkách školy.

Zaměřovali jsme se na dostatečnou komunikaci s rodičovskou veřejností (činnost KPŠ, zapojení do projektu Rodiče vítáni).

V tomto školním roce byly řešeny tyto kázeňské přestupky – dva žáci deváté třídy se chovali vandalsky na školních toaletách, přičemž následně poškodili kryt radiátoru a umístili jej do záchodové mísy. Byla jim udělena důtka třídního učitele s uhrazením škody. Žákyni osmé třídy byla udělena důtka TU za opakované lhaní a podvod. Další žákyni osmé třídy byla udělena důtka za neomluvenou absenci. Žákyni deváté třídy byla udělena důtka ředitele školy za šíření fotografie na sociálních sítích s nevhodným komentářem k osobě vyučujícího. Spolužačkám, které se účastnily pořizování fotografií na toaletách, a pozdního příchodu do

hodiny, byla udělena napomenutí třídního učitele.
 Ve třídách probíhají ozdravné procesy a práce s kolektivy.
 V prvním pololetí jsme uspořádali Kulatý stůl pro rodiče s přednášejícím PhDr. Z. Mertinem na téma vývojových etap dětí a mládeže. V druhém pololetí se uskutečnilo setkání s vrchním inspektorem z Krajského ředitelství Policie ČR v Jihlavě. Téma bylo zaměřeno na internet a jeho úskalí.
 Text MPP je spolu s Krizovým plánem školy přístupný veřejnosti na webových stránkách (sekce – Školní poradenské centrum – školní metodik prevence) školy a v září 2019 bude opět aktualizován a dle potřeby doplněn. Naším cílem je i do budoucích let jeho náplň především realizovat v praxi a naplňovat námi stanovené vize primární prevence.

klíma školy:

V tomto školním roce neprobíhalo dotazníkové šetření mezi pracovníky školy a žáky, ale pouze mezi rodičovskou veřejností.
 Stabilní pedagogický kolektiv velmi dobře komunikuje jak s vedením školy tak mezi sebou navzájem a stále lépe i se žáky. Snažíme se o partnerský, vstřícný přístup k dětem a mládeži, avšak se zachováním vzájemného respektu.
 Prostředí školy je čisté, upravené, vyzdobené pracemi žáků a postupně se stále obnovuje vybavení a zařízení tříd i odborných učeben. Dále se chceme zaměřit na zlepšení prostředí pro pedagogy (kabinety a sklady pomůcek, učebnic, materiálu).
 Spolupráce s MŠ probíhá velmi úzce. Organizují se společné aktivity pro děti MŠ i ZŠ, společně se buduje přírodní zahrada.
 Spolupráce s rodičovskou veřejností se velmi zlepšila, zřejmě i odchodem některých problémových žáků (resp. rodičů) ze školy. V tomto školním roce neproběhla žádná kontrola ČŠI na podnět, ani plánovaná, nebyla podaná žádná stížnost ani petice.
 V online dotazníkovém šetření mezi rodičovskou veřejností se neprojevil žádný závažnější problém. Výsledky dotazníkového šetření byly konzultovány s třídními důvěrníky i se Školskou radou. Rozbor výsledků dotazníkového šetření je k nahlédnutí na webových stránkách školy na odkaze: <https://www.skolalosenice.cz/aktualne/vyhodnoceni-dotazniku>.

Průběh a výsledky vzdělávání

soulad výuky s obecnými cíli a zásadami vzdělávání	ANO
soulad výuky s cíli předškolního vzdělávání	ANO
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	ANO
konkretizace cílů ve sledované výuce	s menšími výhradami
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	ANO

Materiální podpora výuky

vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem výchovně vzdělávacího procesu	Všechny třídy jsou vybaveny výškově stavitelným žakovským nábytkem a vyučující mají možnost uspořádat si jej aktuálně variabilně podle prováděných metod a forem práce. Stále
--	---

	<p>využíváme kmenové třídy jako „domovské“ pracovní prostředí pro žáky a tím naplňujeme jednu z jejich základních potřeb – potřebu místa. Žáci mění svoji kmenovou učebnu za odbornou pouze v případě výuky F, CH, PŘ, jazyků, informatiky a VV nebo dílen. Věříme, že tím zároveň přispíváme k dobrému školnímu klimatu. Odborné učebny jsou vybaveny tak, aby bylo možné provádět kvalitní výuku.</p>
podnětnost učeben vzhledem k podpoře seberealizace a identity žáků	<p>Velmi kladně hodnoceno na I. stupni, s výhradami v některých třídách II. stupně. Třídní učitelé dbají na činnost třídních samospráv a žákovského parlamentu. Žáci mají možnost seberealizace, ale ne vždy mají vůli ji využívat. Zaměříme se na intenzivnější spolupráci třídních učitelů se svěřenou třídou a se žákovským parlamentem. Budeme usilovat o větší prezentaci prací žáků ve třídách i na chodbách a to i pro širší veřejnost při různých příležitostech – dna otevřených dveří, konzultační dny, tematické výstavy apod.</p>
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	<p>V rámci udržitelnosti projektu Modernizace pracujeme na I. stupni především s výukovým materiálem nakladatelství Alter a Nová škola, na II. stupni s materiálem nakladatelství Fraus. Do budoucna chceme v některých předmětech změnu a proto už nyní pedagogové využívají i další doplňkový materiál dle vlastního výběru. Postupně chceme stále více pracovat s encyklopediemi, atlasy, vzdělávacími hrami, stavebnicemi a dalšími pomůckami praktického využití.</p>

Vyučovací formy a metody

řízení výuky, vnitřní členění hodin	Standardní; částečně bloková výuka při dvouhodinových předmětech (VV, TV, ČJ apod.)
sledování a plnění stanovených cílů	Standardní; hospitační činnost a minihospitace, sledování a kontrola tematických plánů, třídních knih, pedagogické rady, průběžné porady apod.
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	Standardní; podporovaná programem Škola podporující zdraví, Škola pro demokracii, Rodiče vítáni a realizací preventivních programů neziskových organizací, činností žákovského parlamentu, neformálním setkáváním vedení školy se zástupci rodičů v rámci KPŠ a Školské

	<p>rady, stále průběžně připomínána vedením školy.</p>
<p>možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností</p>	<p>Z podstaty pedagogické práce je zřetelnější na I. stupni, ale také stále se zlepšující na II. stupni. V následujícím školním roce se opět zaměříme na využívání výchovných a vzdělávacích strategií dle ŠVP, využívání moderních metod a forem práce ve výuce a hlavně aktivní zapojení žáků ve výuce. Pro tento záměr bude třeba rozšířit a změnit povahu učebních pomůcek a výukového materiálu tak, aby lépe odpovídal praktickým činnostem, možnosti sebevzdělávání a společného týmového vzdělávání.</p>
<p>využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou</p>	<p>Díky dobré vybavenosti odborných učeben je využívání těchto metod možné a stále častěji zařazované. Žáci si v některých předmětech vytvářejí vlastní portfolia a jsou využívány různé formy hodnocení i sebehodnocení. Dále usilujeme o nové pomůcky a vybavení pro práci ve skupinách a o lepší prezentaci prací žáků ve škole i na veřejnosti.</p>
<p>účelnost výuky frontální, skupinové a individuální</p>	<p>odpovídající, stále častěji zařazována výuka skupinová nebo ve dvojicích, praktické činnosti a úkoly, dobrovolná domácí příprava apod.</p>
<p>vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací</p>	<p>Učitelé se snaží o vyváženost obou rolí. Stále převládá spíše role sdělovací – předávání informací, ale postupně se vyrovná. Nadále bude pro vedení školy toto jedna z hlavních oblastí sledování s cílem významně posunout roli učitele jako organizátora výuky.</p>
<p>respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků</p>	<p>odpovídající v souvislosti s pokračujícím inkluzivním vzděláváním, škola je zapojena do projektu budování center kolegiální podpory pod hlavičkou olomoucké univerzity, relaxace žáků je možná v herních koutcích na chodbách i ve třídách, v atriu za příznivého počasí i ve školní družině či školním klubu, individuální relaxační chvílky zařazují zejména učitelé I. stupně i v průběhu vyučovací hodiny.</p>

Motivace žáků

aktivita a zájem žáků o výuku	standardní
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)	rozšiřujeme zastoupení aktivit, kde je možné výuku přímo nebo zprostředkovaně propojit s praxí –

	tematické úkoly, praktické činnosti v hodinách, projektové práce, projektové dny, návštěvy firem, řemeslníci ve výuce apod.
využívání zkušeností žáků	stále s rezervami, souvisí s rolemi ve vzdělávání, postupně usilujeme o změnu
vliv hodnocení na motivaci žáků	rozdílné dle stupně vzdělávání, více zařazujeme sebehodnocení a vzájemné hodnocení i na II. stupni, snažíme se o motivaci vzájemně mezi žáky formou vyzdvihování i jen dílčích úspěchů jednotlivců a skupin
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace	zlepšuje se, práce s chybou je zařazována do běžné práce v hodinách
osobní příklad pedagoga	bez problémů, vedením školy opakovaně připomínán

Interakce a komunikace

klima třídy	Bez vážnějších problémů. Pokud se problém vyskytne, je řešen bezprostředně. Posilování dobrého klimatu se děje hlavně prací třídního učitele a členy žakovského parlamentu i přístupem vedení školy k řešení drobnějších přestupků proti školnímu řádu nebo dobré morálce.
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	Všechny třídy si stanovují na začátku školního roku pravidla komunikace. Dlouhodobá akceptace pravidel pochopitelně s časem slábne a je třeba je opakovaně připomínat. Problematická v tomto ohledu byla IX.třída a to i z důvodu změny třídního učitele v průběhu školního roku.
možnost vyjadřování vlastního názoru, argumentace, diskuse	Žáci mají možnost vyjádřit se, diskutovat, argumentovat. Jsou si toho vědomi a také tuto možnost oceňují. Opakovaně jsou vybízeni vedoucím učitelem žakovského parlamentu na pravidelných schůzkách.
vzájemné respektování, výchova k toleranci	Probíhá neustálou trpělivou činností pedagogických pracovníků, je podporováno programem „zdravé školy“ a také jasnými kritérii pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků a školním řádem. Daří se více spolupracovat s rodiči žáků při řešení výchovných problémů.

vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků	Stále převažuje spíše verbální projev učitele nad projevy žáků. Výjimkou je jazyková výuka, která probíhá tzv. komunikační metodou již od III. ročníku. Rozvoj řečových projevů je předmětem dlouhodobé trpělivé práce každého vyučujícího. Podporován je také Čtenářským klubem, který na škole probíhá již druhým rokem a to ve dvou skupinách či Klubem zábavné logiky.
--	--

Hodnocení žáků

věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	Učitelé dbají na základní pravidla při hodnocení, využívají více způsobů a dodržují pedagogický takt při poskytování zpětné vazby žákům.
respektování individuálních schopností žáků	V souladu s probíhající inkluzí vyučující na tuto oblast dbají.
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků	zařazuje se, budeme nadále posilovat
ocenění pokroku	zlepšuje se, učitelé stále více dbají na individuální, skupinové i kolektivní ocenění dílčích úspěchů
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	Probíhá zejména při ústním hodnocení, ale stále častěji i při hodnocení písemných a projektových prací.
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem	Učitelé absolvovali společné vzdělávání na téma hodnocení a sebehodnocení žáků a do pedagogické knihovny byla pořízena odborná literatura na toto téma.
využití klasifikačního řádu	Stále hodnotíme klasifikačním stupněm, ve výjimečných případech (na požádání rodičů) také slovně. Z probíhající debaty o způsobech hodnocení je zřejmé, že stále existuje polarita názorů jak mezi rodiči, tak mezi pedagogy. Z tohoto důvodu zůstáváme u klasifikace stupni s tím, že se snižuje požadavek na počet prací hodnocených klasifikačním stupněm a zmírňuje se hodnocení výchovných předmětů.

6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Výčet studií, kurzů, seminářů, kterých se pracovníci školy zúčastnili, počet účastníků:

Údaje jsou za školní rok 2018/2019

1. Institucionální vzdělávání

1.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	
Studium pro ředitele škol a školských zařízení	splněno
1.2 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	ředitel školy má splněno kvalifikační studium pro vedoucí pracovníky škol a ŠZ
b) Studium pro výchovné poradce	škola má kvalifikovaného výchovného poradce
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	škola má kvalifikovaného koordinátora ICT
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	škola má kvalifikovaného koordinátora ŠVP
e) Specializovaná činnost – prevence projevů rizikového chování	škola má kvalifikovaného metodika prevence rizikového chování
f) Specializovaná činnost – asistent pedagoga	škola má kvalifikované asistenty pedagoga s rozšířeným studiem pro práci se zrakově postiženými a absolvovaným pilotním ověřováním katalogu podpůrných opatření
g) Specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	škola má kvalifikovaného koordinátora EVVO
1.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace - plán DVPP pro šk. rok 2018/2019 viz přehled	

Vzdělávání pedagogických pracovníků - přehled

Jméno a příjmení	Název školení/semináře a místo konání	datum
Mgr. Marie Dobrovolná	Zpracování žádosti o dotaci do Fondu malých projektů – Jihlava	4.9.2018
	Konference Zdravá škola – Jihlava	9.10.2018
	Práce s diferencovanou třídou – školení pro sborovnu	11.10.2018
	Povinná dokumentace ve školách – Jihlava	16.10.2018
	Celostátní konference pro ředitele škol – Praha	22.10.2018
	Seminář – Kultura školy podporující maximální rozvoj každého žáka – Jihlava	25.10.2018
	Animační program – ZŠ	1.11.2018
	Seminář - Vedení a řízení změny – Jihlava	15.11.2018
	Školení k GDPR – ZR	26.11.2018
	Seminář – metody analýzy potřeb školy - Jihlava	6.12.2018
	Motivace jako nástroj řídicího pracovníka – Jihlava	22.1.2019
	Tvorba strategického plánu rozvoje školy – Jihlava	24.1.2019
	Vedení třídních schůzek – školení pro sborovnu	8.2.2019
	Implementace procesů strategického řízení a plánování ve školách – Jihlava	28.2.2019

	Hodnocení práce pedagogů – Jihlava Alternativní a podpůrné způsoby vyučování – školení pro sborovnu Líný učitel – R. Čapek – Zr Konference IT – Nové Město na Moravě Tvorby plánu profesního rozvoje pedagogů – Jihlava Evaluace pokroku školy – Jihlava Management školy – IT kurz - Praha	14.3.2019 25.3.2019 2.4.2019 16.4.2019 24.4.2019 16.5.2019 6.6.2019
Mgr. Renata Málková	Práce s diferencovanou třídou – školení pro sborovnu Povinná dokumentace ve školách – Jihlava Celostátní konference pro ředitele škol – Praha Seminář – Kultura školy podporující maximální rozvoj každého žáka – Jihlava Seminář – Vedení a řízení změny – Jihlava Seminář – Metody analýzy potřeb školy – Jihlava Tvorba strategického plánu rozvoje školy – Jihlava Vedení třídních schůzek – školení pro sborovnu Implementace procesů strategického řízení a plánování ve školách – Jihlava Hodnocení práce pedagogů – Jihlava Alternativní a podpůrné způsoby vyučování – školení pro sborovnu Tvorby plánu profesního rozvoje pedagogů – Jihlava Evaluace pokroku školy - Jihlava	11.10.2018 16.10.2018 22.10.2018 25.10.2018 15.11.2018 6.12.2018 24.1.2019 8.2.2019 28.2.2019 14.3.2019 25.3.2019 24.4.2019 16.5.2019
Mgr. Iva Janáčková	Práce s diferencovanou třídou – školení pro sborovnu Vedení třídních schůzek – školení pro sborovnu Alternativní a podpůrné způsoby vyučování – školení pro sborovnu	11.10.2018 8.2.2019 25.3.2019
Mgr. Iveta Gramanová	Práce s diferencovanou třídou – školení pro sborovnu Vedení třídních schůzek – školení pro sborovnu Alternativní a podpůrné způsoby vyučování – školení pro sborovnu	11.10.2018 8.2.2019 25.3.2019
Mgr. Ilona Sitařová	Konference Oxford – Brno Práce s diferencovanou třídou – školení pro sborovnu OUP seminář pro angličtináře – Jihlava Vedení třídních schůzek – školení pro sborovnu Alternativní a podpůrné způsoby vyučování – školení pro sborovnu Konference pro učitele Aj – Gymnázium Jihlava	29.8.2018 11.10.2018 24.10.2018 8.2.2019 25.3.2019 17.4.2019
Mgr. Blanka Jírková	Práce s diferencovanou třídou – školení pro sborovnu Konference VYKEV – simulační hry k EVVO – Jihlava Bezpečnost látek Ch – Brno Pod POVRCH – školení k EVVO Jihlava Vedení třídních schůzek – školení pro sborovnu Konference Scientix – České Budějovice	11.10.2018 1.11.2018 11.2018 16.11.2018 8.2.2019 15.– 16.2.2019

	Alternativní a podpůrné způsoby vyučování – školení pro sborovnu	25.3.2019
	Metody pro rozvoj matematické gramotnosti, workshop 5.ZŠ Zr	9.5.2019
	Rizikové chování dětí a mládeže – PaedDr. Z. Martínek - Zr	6.6.2019
Mgr. Marie Lacinová	Práce s diferencovanou třídou – školení pro sborovnu	11.10.2018
	Vedení třídních schůzek – školení pro sborovnu	8.2.2019
	Alternativní a podpůrné způsoby vyučování – školení pro sborovnu	25.3.2019
Mgr. Lucie Zezulová	Práce s diferencovanou třídou – školení pro sborovnu	11.10.2018
	Vedení třídních schůzek – školení pro sborovnu	8.2.2019
Mgr. Petra Strejčková	Práce s diferencovanou třídou – školení pro sborovnu	11.10.2018
	Vedení třídních schůzek – školení pro sborovnu	8.2.2019
	Alternativní a podpůrné způsoby vyučování – školení pro sborovnu	25.3.2019
	Rizikové chování dětí a mládeže – PaedDr. Z. Martínek - Zr	6.6.2019
Mgr. Pavla Synková	Konference Oxford – Brno	29.8.2018
	Seminář Oxford – Brno	5.10.2018
	Práce s diferencovanou třídou – školení pro sborovnu	11.10.2018
	Vedení třídních schůzek – školení pro sborovnu	8.2.2019
	Alternativní a podpůrné způsoby vyučování – školení pro sborovnu	25.3.2019
	Konference Oxford – Brno	29.3.2019
	Konference pro učitele Aj – Gymnázium Jihlava	17.4.2019
	Management školy – IT kurz - Praha	6.6.2019
Mgr. Kateřina Králíčková	Práce s diferencovanou třídou – školení pro sborovnu	11.10.2018
	Vedení třídních schůzek – školení pro sborovnu	8.2.2019
	Alternativní a podpůrné způsoby vyučování – školení pro sborovnu	25.3.2019
Mgr. Romana Melicharová	Práce s diferencovanou třídou – školení pro sborovnu	11.10.2018
	Animační program – ZŠ	1.11.2018
	Vedení třídních schůzek – školení pro sborovnu	8.2.2019
Mgr. Ivan Vítek	Práce s diferencovanou třídou – školení pro sborovnu	11.10.2018
	Vedení třídních schůzek – školení pro sborovnu	8.2.2019
	Alternativní a podpůrné způsoby vyučování – školení pro sborovnu	25.3.2019
Mgr. Bc. Lukáš Ležák	Práce s diferencovanou třídou – školení pro sborovnu	11.10.2018
	Seminář Netradiční a zážitkové hry v Tv – Hradec Králové	18.10.2018
	Netradiční hry – Jihlava	27.11.2018
	Alternativní a podpůrné způsoby vyučování – školení pro sborovnu	25.3.2019
Bc. Monika Augustinová	Práce s diferencovanou třídou – školení pro sborovnu	11.10.2018
	Animační program – ZŠ	1.11.2018
	Alternativní a podpůrné způsoby vyučování – školení pro sborovnu	25.3.2019
Hana Štursová	Práce s diferencovanou třídou – školení pro sborovnu	11.10.2018
	Školení pro asistenty pedagoga – Žďár nad Sázavou	21.2.2019

Mgr. Ladislava Klimešová	Animační program – ZŠ	1.11.2018
	Inspirace pro zkvalitnění výuky přírodovědných předmětů a matematiky – Jihlava	15.11.2018
	Vedení třídních schůzek – školení pro sborovnu	8.2.2019
	Alternativní a podpůrné způsoby vyučování – školení pro sborovnu	25.3.2019
	Metody pro rozvoj matematické gramotnosti, workshop, 5. ZŠ Zr	9.5.2019
	Rizikové chování dětí a mládeže – PaedDr. Z. Martínek - Zr	6.6.2019
Mgr. Dana Kazdová	Alternativní a podpůrné způsoby vyučování – školení pro sborovnu	25.3.2019

7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

7.1 Údaje o významných mimoškolních aktivitách

<i>Údaje o významných mimoškolních aktivitách</i>	
Spolupráce školy a dalších subjektů	<p>Obec – zřizovatel, Pedagogicko-psychologická poradna ZR, Speciálně pedagogické centrum JI a ZR, Informační poradenské středisko úřadu práce ZR, Odbor sociálně právní ochrany dětí MÚ ZR, Policie ČR a Městská policie ZR, Centrum prevence Oblastní charity Žďár nad Sázavou, Lékařská záchranná služba, Středisko ekologické výchovy Chaloupky; místní lidová knihovna, místní firmy. Charitativní akce (Den proti rakovině, Fond Sidus, Život dětem, sbírka pro Natálku), AVE – sběrové akce odpadového papíru a hliníku, Recyklohraní – sběr elektroodpadu, světelných zdrojů a baterií; dále sběr bylin a víček z PET lahví, spolupráce s Gymnáziem Žďár nad Sázavou (divadelní představení v angličtině), spolupráce s jazykovou školou English Focus (intenzivní kurz s rodilým mluvčím), partnerská škola FRAUS, RODIČE VÍTÁNI, zapojení do sítě Škol podporujících zdraví, sportovní soutěže mezi okolními školami (Nížkov, Příbyslav, Česká Bělá, Krucemburk, Nové Veselí, Žďár nad Sázavou, Sázava), Evropské centrum jazykových zkoušek Havlíčkův Brod (Cambridge kurzy a zkoušky), spolupráce na jazykovém a pobytovém zájezdu s cestovní kanceláří CK Školní zájezdy konečně nově i spolupráce s mezinárodní agenturou AISEC – projekt Edison. Pro následující školní rok je předběžně dohodnuta spolupráce s partnerskou školou z Polska.</p>

Významné akce školy	<p>Podzimní výstava u příležitosti 100 let od založení Československé republiky, Kateřinské setkání seniorů, Mikulášská nadílka a Čertovské vyučování, Vánoční jarmark, Vánoční muzicírování, Dětský karneval, Velikonoční tvoření, Den Země, Den otevřených dveří, Jarní koncert pro maminky, Den dětí, školní akademie pro veřejnost, projektové dny I. stupeň, Den vody, Pohádkový les, sportovní olympiáda pro I. i II. stupeň, vzdělávací program zaměřený na prevenci popáleninových úrazů, výukový přírodovědný a zeměpisný program s projekcí v kině Vysočina ZR – Planeta Země 3000, zahraniční zájezd pro žáky do Vídně, působení rodilého mluvčího z Anglie v hodinách AJ na II. stupni ZŠ, neformální schůzky rodičů budoucích prvňáčků v MŠ i v ZŠ, společná schůzka rodičů žáků budoucí VI. třídy společně s dětmi a třídními učiteli, slavnostní vyřazování dětí z MŠ společně s vyřazením žáků IX. třídy ze ZŠ, adaptační kurzy pro žáky VI. třídy, seznamovací kurz pro budoucí prvňáčky spolu s rodiči v přípravném týdnu před zahájením školního roku – Před školou setkáme se za školou.</p> <p>Nejvýznamnější akcí byla v tomto školním roce spolupráce s mezinárodní studentskou agenturou AISEC, která zprostředkovává pobyty zahraničních studentů v českých školách - projekt EDISON. Sedm studentů (Jordánsko, Čína, Srí Lanka, Indie, Indonésie, Ukrajina a Panama) se zapojilo do výuky s našimi žáky, představilo kulturu své země a společně s našimi dětmi nebo některými učiteli trávili i odpolední hodiny zájmovou činností. Velmi ocenili také návštěvy v rodinách našich žáků. Pro naše děti, jejich rodiče, ale i učitele to byla ukázková aktivita vzájemného sblížení národů. Na základě pozitivních ohlasů všech stran chceme ve dvouletých cyklech tento projekt opakovat. Prezentace projektu v regionálním deníku vyvolala také zájem dalších škol z okolí.</p>
Akce k prevenci projevů rizikového chování	<p>dvakrát ročně setkání rodičů, učitelů, zástupců zřizovatele, pedagogicko-psychologické poradny, pracovníků sociálně právní ochrany dětí, neziskových organizací i samotných žáků; pravidelné preventivní programy pro žáky od I. do IX. třídy na různá preventivní témata; spolupráce výchovného poradce, metodika prevence, vedení školy a třídních učitelů i zákonných zástupců žáků, práce se žakovským parlamentem a třídními samosprávami, preventivní aktivity v rámci jednotlivých předmětů zejména výchovného charakteru, bezpečnost na internetu nejen ve třídách s předmětem informatika, dopravní výchova a bezpečnost v dopravním provozu zejména u žáků I. stupně.</p>
Akce k environmentální výchově	<p>Pravidelné programy EVVO pro žáky I. – IX. třídy v centrech ekologické výchovy Chaloupky; PodPOvrch ZOO Jihlava. Pravidelné sběrové akce školy – papír, elektroodpad, hliník, světelné zdroje, baterie, plastová víčka, pomerančová a citronová kůra. Školní projekty – Les (I. stupeň), Den Země, Voda – nezbytná součást života (II. stupeň). Pravidelné výukové programy – Svět kolem nás, Planeta Země 3000. Pokračování v pracích na Přírodní zahradě za MŠ ve spolupráci s obcí a rodiči.</p>
<p>Komentář: Podrobný výčet akcí organizovaných školou je uveden v měsíčních plánech školy (k nahlédnutí u zástupce ředitele školy nebo na webových stránkách školy).</p>	

7.2 Účast žáků školy ve vědomostních soutěžích

<i>Název soutěže</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Datum konání</i>	<i>Místo konání</i>
Všechnálek 2x i okresní kolo	4 žáci (fandí zbytek třídy)	29.3.2019 26.4.2019	DDM ZR
Poznej Vysočinu	2 žáci	15.3.2019	Jihlava
Zemědělství a lesnictví na Vysočině	2 žáci	3.5.2019	Jihlava
Matematická olympiáda - okres	7 žáků	9. 4. 2019	DDM ZR + 4. ZŠ + 5.ZŠ
Bible a my	2 žáci	22.3.2019	Brno
Pythagoriáda - okres	4 žáci	28.5.2019	Activ SVČ Žďár n. S.
Olympiáda z Aj - okres	2 žáci	5.2.2019	Activ DDM ZR
Geologická olympiáda - okres	2 žáci		
Geologická olympiáda - kraj	1 žák	8.4.2019	Jihlava

7.3 Účast žáků ve sportovních soutěžích

<i>Název soutěže</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Datum konání</i>	<i>Místo konání</i>
Přespolní běh – okresní kolo	20	26. 9. 2018	Koukalův areál ZR
Přespolní běh – krajské kolo	5	10. 10. 2018	Koukalův areál ZR
O Novoveselský míč – vybíjená dívky	25	26. 10. 2018	SH Nové Veselí
ČEPS CUP – okresní finále (florbal, 1. st., chlapani)	9	1. 11. 2018	SH Žďár nad Sázavou
Florbal chlapani – okrsek (6., 7. třída)	9	20. 11. 2018	SH ZŠ Komenského ZR
Florbal chlapani – okrsek (8., 9. třída)	9	22. 11. 2018	SH ZŠ Komenského ZR
ČEPS CUP – krajské finále (florbal, 1. st., dívky)	8	8. 12. 2019	SH SK Jihlava, Okružní
Šplh (1. stupeň) – okrskové kolo	8	20. 2. 2019	ZŠ Komenského ZR
Přátelské hokejové utkání	12	14. 3. 2019	Zimní stadion ZR
Šplh (1. stupeň) – okresní kolo	5	20. 3. 2019	ZŠ Komenského ZR
Taneční soutěž	10	5. 4. 2019	ACTIVE Žďár n. Sáz.
Velikonoční florbalový turnaj	8	17. 4. 2019	Velká Losenice
Dopravní soutěž Mladý cyklista - oblast	4	16. 5. 2019	DH Žďár nad Sázavou
Soutěž pohybových aktivit	20	20. 5. 2019	Vojnův Městec
Turnaj v malé kopané – 1. st.	8	7. 6. 2019	Nížkov
Turnaj v malé kopané – 2. st.	8	14. 6. 2019	Nížkov

8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Dne 6. 11. 2019 bylo ČŠI provedeno ve škole šetření stížnosti, která se týkala:

1. Úniku osobních údajů žáků – stížnost byla hodnocena jako důvodná. Bohužel došlo k úniku informací z pedagogické rady. Byla sjednána nápravná opatření technického i personálního charakteru.
2. Opakování úrazů dětí v MŠ způsobených konkrétním dítětem – stížnost byla hodnocena jako nedůvodná.
3. Kvalifikovanosti učitele TV – stížnost byla hodnocena jako nedůvodná.
4. Členství učitele školy ve školské radě jmenovaného za zákonné zástupce – stížnost byla hodnocena jako důvodná. Byla provedena náhrada novým zástupcem, který není v kolizi s legislativou.
5. Čekání žáků I. ročníku před první vyučovací hodinou na chodbách před zamčenými dveřmi – stížnost byla hodnocena jako nedůvodná.

Dne 19. 11. 2019 byla ČŠI Jihlava odeslána zpráva o nápravných opatřeních.

9. Základní údaje o hospodaření školy

Celkové výnosy	18.238.928,-	Celkové náklady	18.174.825,-
z toho:			
dotace Zřizovatel	1.918.050,-	mzdy	10.658.064,-
dotace Kraj	14.560.069,-	odvody	3.517.796,-
dotace šablony	142.066,-	energie	577.024,-
dotace zdraví 21/MŠ	60.000,-	materiál	1.983.375,-
dotace EVVO	50.000,-	DDHM - pořízení majetku	385.395,-
prodej služeb	1.401.212,-		

Hospodářský výsledek

hlavní činnost	4.239,09,-
vedlejší činnost	53.607,50,-
celkem	57.846.59,-