

Základní škola a Mateřská škola Velká Losenice

příspěvková organizace

Velká Losenice 248, 592 12 Velká Losenice

IČ: 60575255

telefon: 566 666 123

<http://www.skolalosenice.cz>

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ŠKOLNÍ ROK 2012 – 2013

vypracovala: Mgr. Marie Dobrovolná, ředitelka školy

.....

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY za školní rok 2012 / 2013

1. Základní údaje o škole	
1.1 škola	
název školy	<i>Základní škola a Mateřská škola Velká Losenice</i>
adresa školy	<i>Velká Losenice 248, 592 11 Velká Losenice</i>
právní forma	<i>příspěvková organizace</i>
IČO	60575255
IZO	600130282
vedení školy	<i>ředitelka: Mgr. Marie Dobrovolná zástupkyně ředitelky: Mgr. Renata Málková</i>
kontakt	<i>tel.: 566 666 123 e-mail: skola@loosenice.cz www.skolalosenice.cz</i>

1.2 zřizovatel	
název zřizovatele	<i>Obec Velká Losenice</i>
adresa zřizovatele	<i>Velká Losenice 230, 592 11 Velká Losenice</i>
kontakt	<i>tel.: 561 110 350 fax: 566 666 127 e-mail: obec@loosenice.cz www.loosenice.cz</i>

1.3 součásti školy	Kapacita/skutečný stav
Mateřská škola	71 dětí/71
Základní škola	270 žáků/175
Školní družina	40 dětí/34
Školní jídelna MŠ - výdejna	28/28
Školní jídelna ZŠ	300 strážníků / 154 ZŠ / 43 MŠ

1.4 základní údaje o součástech školy				
Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/žáků na třídu	Počet žáků na pedagoga
Mateřská škola	3	71	23,66	14,2
1. stupeň ZŠ	5	94	18,8	x
2. stupeň ZŠ	4	82	20,5	x
Školní družina	1	34	34	34
Školní jídelna MŠ	x	28	x	x
Školní jídelna ZŠ	x	154 ZŠ / 43 MŠ	x	x

Komentář: Vzhledem k prolínání vyučujících na I. i II. stupni uvádím počet žáků na pedagoga v průměru za oba stupně, tj. 13,54 žáků na pedagoga včetně ZŘŠ a ŘŠ, kteří také mají úvazek částečně na I. i II. stupni.

1.5 materiálně-technické podmínky školy	
Učebny, herny	9 kmenových učeben, 1 třída ŠD
Odborné pracovny	učebna fyziky a chemie, počítačová učebna,

	cvičná kuchyňka
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	z bezpečnostních důvodů nevyužívané atrium školy, školní zahrada zejména pro potřeby MŠ a ŠD, případně venkovní výuku
Sportovní zařízení	vlastní tělocvična v budově školy, travnaté hřiště v majetku obce využívané současně TJ
Dílny a pozemky	1 učebna - školní dílna se základním vybavením, škola bez pozemku pěstitelských činností
Žákovský nábytek	I. stupeň kompletně vybaven výškově stavitelným žakovským nábytkem, II. stupeň postupně dovybavován, ve třídách spíše nevyhovující úložné prostory – skříně, police, stojany apod.
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod.	učební pomůcky s rezervami hračky MŠ a ŠD vyhovující vybavení Tv nářadím a náčiním s rezervami
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	standardní
Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	s rezervami
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	Ve všech třídách II. stupně jsou v učebnách nainstalovány dataprojektory a uloženy notebooky. I. stupeň zatím bez audiovizuální techniky. Čerpat se budou finanční prostředky EU Peníze do škol v období září – prosinec 2013. 1 počítačová učebna pro I. i II. stupeň včetně ŠD.
Investiční rozvoj	Podán projekt ROP Jihovýchod na rozšíření školy nástavbou pravého křídla budovy o 2 odborné učebny – jazyková a výtvarné výchovy a dále administrativní zázemí.
Komentář:	

1.6 Údaje o školské radě	
Datum zřízení	19. 6. 2008
Počet členů školské rady	9
Kontakt	Ing. Petra Černá; Velká Losenice 312

1.7 Údaje o občanském sdružení při škole	
Registrace	Při škole není občanské sdružení.
Zaměření	
Kontakt	

2 Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

<i>Kód</i>	<i>Obor vzdělání</i>	<i>Poznámky</i>	<i>Zařazené třídy</i>
79-01-C/01	Základní škola	RVP	I. – IX.

2.2 Vzdělávací programy	
<i>Vzdělávací program</i>	
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání z roku 2007))	Škola nejen základ života, ale i součást života I

3 Přehled pracovníků školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy	
Počet pracovníků celkem	29
Počet učitelů ZŠ	13
Počet vychovatelů ŠD	1
Počet učitelek MŠ	5
Počet správních zaměstnanců ZŠ/MŠ	10

3.2 Údaje o pedagogických pracovnících

<i>Pedagogičtí pracovníci</i>	<i>Funkce</i>	<i>Úvazek.</i>	<i>Roků pedag. praxe</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>	<i>Aprobace</i>
I. třída	učitelka ZŠ	1,0	35	VŠ	1. - 5. r.
II. třída	učitelka ZŠ	1,0	21	VŠ	1. - 5. r.
III. třída	učitelka ZŠ	1,0	24	VŠ	1. - 5. r.
IV. třída	učitelka ZŠ	1,0	18	VŠ	1. - 5. r.
V. třída	učitelka ZŠ	1,0	10	VŠ	1. - 5. r.
VI. třída	učitelka ZŠ	1,0	13	VŠ	M/Bi
VII. třída	učitelka ZŠ	1,0	24	VŠ	Nj/Ov
VIII. třída	učitelka ZŠ	1,0	26	VŠ	M/F
IX. třída	učitel ZŠ	1,0	13	VŠ	Z/Bi
bez třídnictví	učitelka ZŠ	1,0	21	VŠ	M/Bi
bez třídnictví	učitelka ZŠ	1,0	12	VŠ	Čj
bez třídnictví	ZŘŠ	1,0	22	VŠ	1. - 5. r.
bez třídnictví	ŘŠ	1,0	22	VŠ	1. - 5. r.
ŠD	vychovatelka	0,689	17	SŠ	vychovatelství
hl. učitelka MŠ	učitelka MŠ	1,0	24	SŠ	předškolní pedagog.
I. oddělení	učitelka MŠ	1,0	12	SŠ	předškolní pedagog.
II. oddělení	učitelka MŠ	1,0	24	VŠ	předškolní pedagog.
II. oddělení	učitelka MŠ	1,0	2	VOŠ	předškolní pedagog.
III. oddělení	učitel MŠ	1,0	30	VŠ	1. - 5. r.

Komentář: Vychovatelka ŠD učila na DPP pracovní vyučování ve III. třídě.

3.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost ve výuce

<i>Odborná kvalifikace</i>	<i>%</i>	<i>Aprobovanost ve výuce</i>	<i>%</i>
Učitelé 1. stupně	100	Učitelé 1. stupně	100

Učitelé 2. stupně	100	Učitelé 2. stupně	x
Učitelky MŠ	80	Učitelky MŠ	x
Vychovatelky ŠD	100	Vychovatelky ŠD	x

Komentář: Na škole je nevyvážená aprobovanost na II. stupni. Personální obsazení do budoucna zacílit na hledání učitele jazyků (Čj, případně Aj), chemie, tělesné výchovy.

3.4 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

Do 35 let		35 – 45 let		45 – 55 let		nad 55 let do důchodového věku		v důchodovém věku		Celkem	
muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy
0	2	1	8	1	6	0	1	0	0	2	17

Komentář: Průměrný věk pedagogických pracovníků na ZŠ a MŠ je 43,36 roku.

3.5 Údaje o nepedagogických pracovnících

Ostatní pracovníci	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání
provozní	ekonomka	1,0	SŠ
ŠJ	vedoucí školní jídelny/kuchařka	0,7/0,3	SOŠ
ŠJ	kuchařka	1,0	SOU
ŠJ	kuchařka	1,0	SOU
ŠJ	pomocná kuchařka	1,0	SOU
provozní	školník	1,0	SOU
provozní	uklízečka	1,0	SOU
provozní	uklízečka	1,0	SOU
provozní	uklízečka	1,0	SŠ
provozní	uklízečka	0,6	SOU

Komentář:

4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

4.1 Zápis k povinné školní docházce

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)	počet odkladů pro školní rok 2013/2014
1	23	2	8

Komentář: Z důvodu vysokého počtu dětí s odloženou školní docházkou bylo nutné počítat s otevřením dvou prvních tříd v následujícím školním roce. S tím souvisí organizační, materiálně technické i personální změny. Mezi dětmi s odkladem je zdravotně handicapované dítě (zrakové postižení), které bude integrováno.

4.2 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	<i>z pátého ročníku</i>	<i>ze sedmého ročníku</i>
<i>gymnázia zřizovaná krajem</i>	1	0
<i>soukromá gymnázia</i>	0	0
<i>církevní gymnázia</i>	0	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

<i>gymnázia</i>	<i>obchodní akademie</i>	<i>zdravotní školy</i>	<i>průmyslové školy</i>	<i>ostatní střední školy</i>	<i>SOU</i>	<i>celkem</i>
7	1	0	5	8	-	21

c) na soukromé školy přijato:

<i>gymnázia</i>	<i>obchodní akademie</i>	<i>zdravotní školy</i>	<i>průmyslové školy</i>	<i>ostatní střední školy</i>	<i>střední odborné učiliště</i>	<i>celkem</i>
-	-	-	-	-	-	-

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

<i>z devátých ročníků</i>	<i>z nižších ročníků</i>
7	-

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

<i>Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy</i>	
<i>v devátém ročníku</i>	<i>v nižším ročníku</i>
29	0

Komentář: Tradičně z naší školy odchází vyšší počet žáků na gymnázia (celkem 8).

5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

Přehled o prospěchu

1. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Prospělo s vyznamenáním</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>
I.	23	-	23	-	-
II.	25	1	24	-	-
III.	16	4	12	-	-

IV.	13	5	8	-	-
V.	17	7	10	-	-
<i>Celkem</i>	94	17	77	-	-

2. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Prospělo s vyznamenáním</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>
VI.	20	5	15	-	-
VII.	19	14	5	-	1/Tv
VIII.	14	7	7	-	-
IX.	29	20	9	-	-
<i>Celkem</i>	82	46	36	-	-

Celkový přehled

	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo s vyznamenáním</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>
<i>1. stupeň</i>	94	77	-	-
<i>2. stupeň</i>	82	36	-	1
<i>Celkem</i>	176	113	-	1

Komentář:

Přehled o chování

1. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochvaly TU</i>	<i>Pochvaly ŘŠ</i>	<i>Napomenutí</i>	<i>Důtky TU</i>	<i>Důtky ŘŠ</i>
I.	23	23	-	-	-	-
II.	25	25	-	-	-	-
III.	16	16	-	1	-	-
IV.	13	13	-	-	-	-
V.	16	16	-	-	-	-
<i>Celkem</i>	94	93	0	1	0	0

2. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochvala TU</i>	<i>Pochvala ŘŠ</i>	<i>Napomenutí TU</i>	<i>Důtka TU</i>	<i>Důtka ŘŠ</i>	<i>2. stupeň</i>	<i>3. stupeň</i>
VI.	20	20	-	2	-	-	-	-
VII.	19	33	-	9	-	-	-	-
VIII.	14	9	4	-	1	-	-	-
IX.	29	18	11	-	1	-	-	-
<i>Celkem</i>	82	80	15	11	2	0	0	0

Celkový přehled:

	Počet žáků	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
1. stupeň	94	93	0	0	0	-	-	-
2. stupeň	82	80	15	11	2	-	-	-
Celkem	176	173	15	11	2	0	0	0

Komentář: Výrazně převažují pochvaly TU a dále ŘŠ. Jde nám především o pozitivní motivaci žáků. K napomenutím a důtkám saháme zejména na II. stupni. V tomto školním roce nedošlo k výraznému kázeňskému přestupku, který by byl postižen sníženým stupněm z chování.

5.2 Údaje o zameškaných hodinách

	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin	Počet neomluvených hodin na žáka
1. stupeň	2814	29,94	-	-
2. stupeň	3946	48,12	-	-
Celkem	6760	38,41	-	-

Komentář: Nejnižší průměrný počet zameškaných hodin na žáka byl zaznamenán ve IV. třídě (výrazně dívčí třída) a v I. třídě (prvotní zájem o školu). Nejvyšší průměrný počet zameškaných hodin zaznamenán v VII. třídě (dlouhodobý pobyt dvou žákyň v dětské rehabilitační léčebně) a v IX. třídě (zjevný nezájem o školní výuku).

5.3 Údaje o integrovaných žácích:

Druh postižení :	Ročník	Počet žáků
Sluchové postižení	-	-
Zrakové postižení	-	-
S vadami řeči	-	-
Tělesné postižení	-	-
S kombinací postižení	-	-
S vývojovými poruchami učení	III.	2
	IV.	1
	VIII.	3
	IX.	1

Komentář: Zákonní zástupci dvou žáků odmítli nabídku reedukace formou dyslektického kroužku. Žáci byli zohledňováni dle doporučení PPP.

5.4 Údaje o výsledcích výchovně-vzdělávacího procesu

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy

rozvrh hodin (psychohygienu):

Ve školním roce 2012/2013 jsme využili možnosti zkrátit polední přestávku ze 45 na 30 minut, velkou přestávku na I. stupni z 20 na 15 minut a jednu malou přestávku z 10 na 5

minut. Toto opatření se ukázalo jako nevyhovující. Žáci II. stupně navíc měli v rozvrhu zahrnuty také nulté hodiny a časté odpolední vyučování. Rozvrh hodin byl přizpůsoben dopravní obslužnosti, která není úplně ideální. Během školního roku došlo k úpravě odjezdu odpoledního autobusu, chybí však jeden spoj kolem 14té hodiny. Do příštího školního roku počítáme s úpravou rozvrhu hodin tak, že odbouráme nulté hodiny, ponecháme délku velké přestávky 20 minut a nebudeme zkracovat ani malé přestávky. Polední přestávka bude trvat celou vyučovací hodinu a změní se organizace výdejů obědů. Místo dvou přestávek na výdej po čtvrté a páté hodině, bude výdej probíhat také po šesté vyučovací hodině. Odpolední výuka bude častá pouze pro žáky VIII. a IX. ročníku, kteří mají podle učebního plánu celkem 32 hodin týdně.

vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Ve školním roce 201/2013 bylo na škole vzděláváno 7 žáků podle individuálního vzdělávacího plánu a byla jim nabídnuta hodina individuální práce s integrovaným žákem. Rodiče dvou žáků tuto nabídku odmítli a žáci tak byli pouze zohledňováni ve výuce dle doporučení poradenského zařízení. Ostatních 5 žáků pracovalo v individuálních hodinách pod vedením p. učitelky Mgr. Ivy Janáčkové, Mgr. Marie Lacinové, Mgr. Ilony Sitařové a Mgr. Lucie Bukáčkové.

vzdělávání mimořádně nadaných žáků:

Ve školním roce 201/2013 nebyl na škole žádný žák diagnostikován poradenským zařízením jako nadaný. Během roku jsme ale cíleně podporovali žáky s talentem a nadáním – sportovním, tanečním, pěveckým, hudebním, výtvarným, jazykovým apod. Škola se jako obvykle účastnila vědomostních olympiád a soutěží:

- Matematika – 1 žák – 3. místo
- Anglický jazyk – 1 žák
- Český jazyk – 1 žák
- Zeměpis – 3 žáci
- Pythagoriáda – školní kola v 5., 6., a 8. ročníku
- Poznej Vysočinu – 2 žáci – zájezd do Prahy (pro všechny umístěné do 40. místa)

školní řád, klasifikační řád:

Školní řád byl upraven zejména s ohledem na organizaci vyučovacích hodin a přestávek a dále v oblasti využívání mobilů ve vyučování. Změny ve školním řádu projednala bez výhrad také Školská rada dne 10. září 2012. Rodiče (zákonní zástupci) byli s úpravami prokazatelně seznámeni na plenární schůzi dne 25. září 2012, informací do žákovských knížek a prostřednictvím webových stránek školy. Dne 10. října proběhla na škole také kontrola ČŠI, která se týkala povinné školní dokumentace a nebyl shledán závažný problém v nastavení školního řádu (viz inspekční zpráva). Přílohou školního řádu je také dokument „Pravidla pro hodnocení průběhu vzdělávání“, jehož součástí je i klasifikační řád. Tento zůstal beze změny.

informační systém vůči žákům a rodičům:

- třídní schůzky, plenární schůze
- informace do žákovských knížek
- osobní setkání dle předchozí domluvy
- webové stránky školy
- dny otevřených dveří
- příspěvky do místního měsíčníku Novinky
- školní časopis Trhák

- vývěsková plocha na budově školy

Rezervy vidím v efektivitě využívání webových stránek školy. Nebylo vyjasněno, kdo, kam, kdy, v jakém rozsahu a co vlastně umístí. Třídní učitelé, MŠ, družinářka a vedoucí školní jídelny mají vlastní prostor, ale ne vždy jej účelně využívají. Nutná bude častější aktualizace vyvěšovaných informací, odstraňování starých a neaktuálních informací a kontrola vzhledu a obsahu stránek. Nejasné bylo také přidělování přístupových údajů pro jednotlivé přispěvatele a neprobíhá doškolování v obsluze webových stránek. Někteří se pak ostýchají říci si o pomoc a raději se práci se stránkami vyhnou. Pro příští školní rok bude tato problematika ošetřena jediným garantem, který bude mít provoz stránek na starosti – ICT metodik a koordinátor. Zajistí si doškolení pracovníků, kteří prokazatelně se stránkami nepracují a průběžně bude poskytovat pomoc v případě potřeby i zkušeným přispěvatelům. Zvážíme možnost přístupu na webové stránky školy i pro samotné žáky v záložkách jejich tříd.

činnost školního psychologa, speciálního pedagoga, spolupráce s PPP a SPC:

Na škole nemáme stálého školního psychologa. Jedna učitelka na II. stupni je absolventkou kurzu poradenské psychologie a je tedy k dispozici zejména vyučujícím v případě jejich zájmu při řešení výchovných problémů žáků. Kvalifikovaně na škole pracuje výchovný poradce, který má na starosti také volbu povolání. Ten je v pracovním kontaktu s IPS ÚP ZR, PPP ZR a SPC JI, kde má škola v péči své žáky. V MŠ pracuje učitelka s logopedickou specializací a specializací pro práci s dětmi se zrakovým postižením. Jedna učitelka I. stupně má vystudovanou speciální pedagogiku. Během školního roku se konala dvakrát konzultační schůzka výchovného poradce, metodika prevence, poradenského psychologa a ŘŠ k řešení aktuální situace v oblasti prevence rizikového chování žáků.

prevence sociálně-patologických jevů:

Škola má rozpracovanou Strategii prevence rizikového chování, Krizový plán pro řešení šikanování a Minimální preventivní program. V příštím školním roce zahájí specializační studium metodik prevence. Nastartována byla spolupráce s rodiči žáků ve formě setkávání s odborníky na různá preventivní témata. V říjnu 2012 se uskutečnilo první informační setkání o preventivní práci na škole a institucionální pomoci rodinám s dítětem s rizikovým chováním. Druhé setkání v dubnu bylo zaměřeno tematicky „Co je šikádlení a co už šikana“. Obou setkání se zúčastnili pedagogové z I. i II. stupně, výchovný poradce, metodik prevence, ŘŠ a ZŘŠ, ředitel PPP ZR a zástupci neziskových organizací v oblasti prevence spolu s rodiči našich žáků. Bohužel se obou setkání účastnil malý počet rodičů. Hledáme způsob, jak je do problematiky více zapojit. Zaměříme se na lepší propagaci plánovaných setkání, atraktivnější podání vybraných témat, výběr prostředí k setkání, účast vícero odborníků apod. Na úrovni školy jsme započali s důsledným řešením drobnějších přestupků proti školnímu řádu (spolupráce vedení školy, třídních učitelů a rodičů žáků).

klima školy:

Na počátku měsíce října se učitelé i provozní zaměstnanci měli možnost vyjádřit nejen ke klimatu školy, ale i dalším oblastem ve SWOT analýze. Vzhledem k internímu charakteru materiálu jsou výsledky k nahlédnutí u ŘŠ.

V měsíci říjnu také proběhlo na škole (se souhlasem rodičů) dotazníkové šetření SORAD ke zjištění třídního klimatu a to od čtvrté do deváté třídy. Po zpracování výsledků se ukázalo, že prakticky v každé třídě je více či méně ostrakizovaný/á (vyčleňovaný/á) žák/žákyně. Tato situace byla podrobně rozebrána se všemi třídními učiteli a v krizových třídách nastaven program ozdravení klimatu (preventivní programy s Centrem prevence Ponorka přizpůsobené na míru dané třídě, komunitní kruhy v rámci výukových hodin, intervence ŘŠ

ve třídě, osobní spolupráce s rodiči vyčleňovaných dětí, intenzivní spolupráce s poradenským zařízením).

V měsíci únoru proběhlo rozsáhlé dotazníkové šetření mezi pedagogickými pracovníky školy, žáky od II. třídy výše a rodiči všech žáků školy. Předmětem dotazování byla široká škála oblastí práce školy a výsledky jsou zpracovány za velký počet respondentů (viz příloha výroční zprávy). Jednoznačně se potvrdil zájem zúčastněných dotazovaných na možnosti vyjádřit se. Učitelé byli o výsledcích informováni ihned po zpracování dotazníků na provozní poradě a vyvěšením výsledků na nástěnce ve sborovně školy. Žáci se s výsledky seznámili na schůzce žakovského parlamentu. Zástupci pak mohli informovat ostatní ve třídách. Bohužel se nám nepodařilo bezprostředně informovat o výsledcích rodiče. S omluvou tak činíme alespoň dodatečně ve zmiňované příloze této zprávy.

Ihned byla učiněna opatření týkající se práce ŠD a ŠJ a naplánována další opatření pro následující školní rok:

1. směrem k pracovníkům školy
 - motivující ohodnocení práce učitelů - finanční i morální
 - vybavenost pomůckami a didaktickou technikou
 - rozšíření počtu odborných učeben
 - rozšíření nabídky zájmové činnosti
 - efektivnější nastavení postihů za přestupky žáků
 - výraznější oceňování úspěšné práce žáků
 - posilování zájmu rodičů o školní práci jejich dětí
2. směrem k rodičovské veřejnosti
 - posilování informovanosti o plánech školy do budoucna
 - více informací o aktuálním dění ve škole, třídě
 - rozšíření zájmové činnosti pro děti
 - nabídka školního stravování a pitný režim
 - informace o platbách za školní stravování
 - posilování renomé školy mezi okolními (někdy i konkurenčními) školami
3. směrem k žákům
 - posilovat důvěru mezi žáky a učiteli (možnost svěřit se s problémem)
 - zpestřit nabídku školního stravování
 - zatraktivnit činnost ŠD pro žáky I. stupně
 - zpříjemnit prostředí školy
 - nabídnout další volnočasové aktivity
 - pro některé žáky srozumitelněji podávat výklad nového učiva

Přijímaná opatření a jejich vliv na zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu jsou uvedena vždy v závěru u jednotlivých oblastí výchovně vzdělávacího procesu (viz výše).

Průběh a výsledky vzdělávání

soulad výuky s obecnými cíli a zásadami vzdělávání	ANO
soulad výuky s cíli předškolního vzdělávání	ANO
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	ANO
konkretizace cílů ve sledované výuce	ANO
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	ANO

Materiální podpora výuky

vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	Vybavení a uspořádání učeben zatím není optimální. Jednotlivé ročníky setrvávají po celou dobu vzdělávání na II. stupni v jedné kmenové třídě, kde se střídají učitelé a materiál a pomůcky si donášejí s sebou. Třídy jsou vybaveny pouze školním nábytkem, případně nástěnnými obrazy nebo nástěnkami více či méně esteticky upravenými.
podnětnost učeben vzhledem k podpoře seberealizace a identity žáků	Podnětnost prostředí odpovídá výše uvedenému.
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	přiměřené

Vyučovací formy a metody

řízení výuky, vnitřní členění hodin	standardní
sledování a plnění stanovených cílů	standardní
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	odpovídající
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	spíše s rezervami
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou	více na I. stupni, na II. stupni spíše v řádu jednotlivých hodin
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální	odpovídající
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	převažuje klasická role učitele při frontální výuce, zejména na II. stupni
účelnost aplikovaných metod	s rezervami
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	odpovídající
forma kladení otázek	spíše otázky návodné, kladení otázek málo využíváno

Motivace žáků

aktivita a zájem žáků o výuku	spíše standardní
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)	s rezervami
využívání zkušeností žáků	s rezervami
vliv hodnocení na motivaci žáků	spíše sporadicky
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace	spíše sporadicky
osobní příklad pedagoga	bez problémů

Interakce a komunikace

klima třídy	
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi	Ne všechny třídy si stanovují

učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	pravidla komunikace. Na II. stupni akceptace pravidel slabne.
možnost vyjadřování vlastního názoru, argumentace, diskuse	Žáci mají možnost vyjádřit se, diskutovat, argumentovat (viz výsledky dotazníkového šetření).
vzájemné respektování, výchova k toleranci	s rezervami
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků	Spíše nevyvážené. Převažuje verbální projev učitele nad projevem žáků zejména na II. stupni (zjištěno hospitační činností).

Hodnocení žáků

věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	standardní
respektování individuálních schopností žáků	ANO; pozor na podceňování schopností žáků.
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků	spíše sporadicky
ocenění pokroku	spíše na I. stupni
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	probíhá
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem	standardní
využití klasifikačního řádu	standardní

6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

Výčet studií, kurzů, seminářů, kterých se pracovníci školy zúčastnili, počet účastníků:

Údaje jsou za školní rok 2012/2013

Forma vzdělávání	pracovník	termín studia/školení	instituce (VŠ/zařízení pro další vzdělávání)	název akce
1. Institucionální vzdělávání				
1.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů				
Studium pro ředitele škol	Mgr. Marie Dobrovolná	říjen 2012 – květen 2013	NIDV Jihlava	Kvalifikační studium pro ředitele škol
1.2 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů				
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	neprobíhalo			
b) Studium pro výchovné poradce	škola má kvalifikovaného výchovného poradce			
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	škola má kvalifikovaného koordinátora ICT			
d) Specializovaná	škola má kvalifikovaného koordinátora ŠVP			

činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	
e) Specializovaná činnost – prevence projevů rizikového chování	Školního metodika prevence vykonává učitelka zkušená, ale zatím bez kvalifikace. Studium zahájí od září 2013.
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost	škola má učitelku s vystudovanou speciální pedagogikou
g) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	škola má učitele se specializací koordinátora EVVO

1.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

seminář	Mgr. Ilona Sitařová	21. 9. 2012	Akcent College Praha	Využití technologií ve výuce Aj
seminář	Mgr. Ivan Vitek, Mgr. Hana Kosková	2. 10. 2012	Služba školy Mladá Boleslav	Bakaláři - matrika
pracovní setkání	Mgr. Iva Janáčková	4. 10. 2012	IPS ÚP ZR	Setkání se zástupci regionálních firem
seminář	Mgr. Blanka Jírková	22. 10. 2012	Sdružení TEREZA	Úspora energií – zateplování škol
seminář	Mgr. Ilona Sitařová	2. 11. 2012	NIDV Pardubice	Aplikace standardů a testování v cizím jazyce
seminář	Mgr. Ilona Sitařová Mgr. Petra Schmidtová	12. 11. 2012	Kraj Vysočina	Agrese a agresivita dětí a mládeže
informativní setkání	Mgr. Iva Janáčková	21. 11. 2012	PPP ZR	Schůzka výchovných poradců
seminář	Mgr. Ilona Sitařová	28. 11. 2012	Kraj Vysočina	Třídnické hodiny jako nástroj primární prevence
seminář	Mgr. Hana Kosková	16. 1. 2013	NIDV Jihlava	Testování a standardy ve výuce matematiky
seminář	Mgr. Renata Málková	4. 2. 2013	ZŠ a MŠ Dobronín	Školní parlament
seminář	Mgr. Blanka Jírková	26. 2. 2013	Chaloupky	Multimediální ročenka životního prostředí
konference	Mgr. Blanka Jírková	6. 3. 2013	Chaloupky	Konference EVVO + dílny
fórum	Mgr. Ilona Sitařová	7. 3. 2013	PREVALIS	Fórum prevence
konference	Mgr. Ilona Sitařová	13. 3. 2013	Oxford Jihlava	Konference angličtiny
seminář	Mgr. Eva Havlišová	11. 3. 2013	Descartes Brno	50 fyzikálních pokusů v krabici od bot

seminář	Mgr. Iveta Gramanová Mgr. Marie Lacinová	26. 3. 2013	Tandem E. Jančkové – H. Králové	Hody, hody doprovody. Zpíváme jaru a mamince
seminář	Mgr. Marie Lacinová Mgr. Iveta Gramanová	11. 4. 2013	Tvořivá škola Brno	Abeceda, práce s čítankou
přednáška	Mgr. Ilona Sitařová Mgr. Petra Schmidtová	12. 4. 2013	Vysočina Education	M. Hilský - přednáška
seminář	Mgr. Iveta Gramanová	18. 4. 2013	Tvořivá škola Brno	Vyjmenovaná slova, slovní druhy
seminář	Mgr. Hana Kosková	24. 4. 2013	NIDV Jihlava	Matematika v běžném životě
seminář	Mgr. Blanka Jírková	2. 5. 2013	EKOKOM	Seminář o odpadech
seminář	Mgr. Iva Janáčková	6. 5. 2013	Tvořivá škola Brno	Matematika 4
seminář	Mgr. Iva Janáčková	13. 5. 2013	Tvořivá škola Brno	Matematika 4
seminář	Mgr. Iva Janáčková Mgr. Marie Lacinová Mgr. Marie Dobrovolná	21. 5. 2013	SPC ZR	Integrace na ZŠ
samostudium	Probíhá ve stanovených dnech prázdnin a volna dle individuálních vzdělávacích potřeb a zájmu jednotlivých vyučujících podle jejich aprobace.			

7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

7.1 Údaje o významných mimoškolních aktivitách

<i>Údaje o významných mimoškolních aktivitách</i>	
Spolupráce školy a dalších subjektů	Obec – zřizovatel, Pedagogicko psychologická poradna ZR, Speciálně pedagogické centrum JI a ZR, Informační poradenské středisko úřadu práce ZR, Odbor sociálně právní ochrany dětí MÚ ZR, Policie ČR a Městská policie ZR, neziskové organizace Spektrum, Ponorka, Lékařská záchranná služba, Středisko ekologické výchovy Chaloupky, Ostrůvek, Horní Krupá, místní knihovna, místní firmy. Charitativní sbírky (ošacení, den proti rakovině, fond Sidus).
Významné akce školy	Kateřinské setkání seniorů, Mikulášská nadílka, Vánoční jarmark, Vánoční muzicírování, Dětský karneval, Jarní slavík, Den Země, Den vody, Den dětí, projektové dny I. stupeň, Pohádkový les, sportovní olympiáda.
Akce k prevenci projevů rizikového chování	2 krát ročně setkání rodičů, učitelů, zástupců zřizovatele, pedagogicko psychologické poradny, pracovníků sociálně právní ochrany dětí, neziskových organizací i samotných

	žáků; pravidelné preventivní programy pro žáky VI. – IX. třídy na různá preventivní témata, školení metodika prevence; spolupráce výchovného poradce, metodika prevence, vedení školy a třídních učitelů i zákonných zástupců žáků.
Akce k environmentální výchově	Pravidelné programy EVVO pro žáky I. – IX. třídy v centrech ekologické výchovy – Chaloupky, Ostrůvek, Horní Krupá; pravidelné sběrové akce školy – papír, textil, elektroodpad, hliník, plastová víčka, pomerančová i citronová kůra, kaštany aj. školení koordinátora EVVO, výtvarné soutěže s ekologickou tematikou, školní projekty – Les, Voda, Naše obec, Den Země, Den Vody.
Komentář: Podrobný výčet akcí organizovaných školou je uveden v měsíčních plánech školy (k nahlédnutí u zástupce ředitele školy).	

7.2 Účast žáků školy ve vědomostních soutěžích

Název soutěže	Počet žáků	Datum konání	Místo konání
Matematická olympiáda	1	17. 4. 2013	Active Club ZR
Olympiáda v Anglickém jazyce	1	20. 2. 2013	Active Club ZR
Olympiády v Českém jazyce	1	6. 2. 2013	Active Club ZR
Zeměpisná olympiáda	3	14. 3. 2013	Active Club ZR
Pythagoriáda	50	18. 2. 2013	školní kolo
Poznej Vysočinu	2	22. 3. 2013	KÚ Vysočina

7.3 Účast žáků ve sportovních soutěžích

Název soutěže	Počet žáků	Datum konání	Místo konání
Vybíjená dívky	10	24. 10. 2012	Sp. hala Nové Veselí
Okresní kolo přespolního běhu „Běháme s BK Tour“	18	4. 10. 2012	Nové Město na Moravě
Okresní kolo ve stolním tenisu	6	31. 10. 2012	Active Club ZR
Krajské kolo v šachu „O pohár Pribina“	4	30. 1. 2013	KD Ostrov Havlíčkův Brod
Školní kolo ve šplhu	I. stupeň - 94	8. 2. 2013	tělocvična ZŠ
Školní kolo taneční soutěže	33	26. 4. 2013	tělocvična ZŠ
Taneční soutěž	11	14. 6. 2013	Active Club ZR
Minifotbal	10	22. 5. 2013	Active Club ZR
Minifotbal – okresní kolo	10	4. 6. 2013	Velké Meziříčí
O pohár ředitele školy - fotbal	15 (II. stupeň)	7. 6. 2013	ZŠ Nížkov
O pohár ředitele školy - fotbal	10 (I. stupeň)	14. 6. 2013	ZŠ Nížkov

Celkový počet sportovních soutěží ve školním roce 2012/2013:

9

Počet žáků, kteří se soutěží zúčastnili se překrývá.

Komentář: Samostatnou kapitolou je péče o volný čas žáků. Zájmová činnost není součástí výchovně vzdělávací činnosti školy. Škola nemá povinnost vést záznamy o činnosti zájmových kroužků ani evidenci žáků, kteří do kroužků docházejí. Vzhledem k nastavení preventivních opatření na škole však budeme nadále účast žáků v zájmové činnosti sledovat a současně volnočasové aktivity nabízet. Na škole pracují jak kroužky organizované školou a jejich vedoucími jsou samotní učitelé, tak kroužky vedené externími pracovníky. Rozvržení vyučovacích hodin a odjezdy autobusů umožňují žákům účastnit se nabízených volnočasových aktivit.

8 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Dne 10. října 2012 proběhla na škole kontrola ČŠI v oblasti povinné školní dokumentace ZŠ i MŠ. Některé drobné nedostatky bylo možné odstranit nebo napravit na místě v průběhu inspekce, některé jsou uvedeny jako nedostatky a pochybení v inspekční zprávě. Jde o tyto body:

- neodeslané záznamy o školním úrazu pojišťovně žáka a neodeslané elektronické hlášení ČŠI včetně aktualizace záznamu o úrazu
- překročení počtu dětí v MŠ nad povolenou hygienickou kapacitu o 1 dítě
- chybějící zdravotní záznamy v evidenčním listu dítěte MŠ
- provozní řád MŠ zaměňován se školním řádem MŠ a jeho neúplnost

Všechny nedostatky a pochybení byly následně napraveny a způsob jejich řešení ohlášen inspektorce ČŠI.

9. Základní údaje o hospodaření školy

Údaje jsou uvedeny za kalendářní rok

a) příjmy

1. celkové příjmy	13 247 238,80 Kč
2. poplatky od zletilých žáků, rodičů nebo jiných zákonných zástupců	nemáme
3. příjmy z doplňkové činnosti	93 045 Kč
4. ostatní příjmy	13 154 419,33 Kč

b) výdaje

1. investiční výdaje celkem	nemáme
2. neinvestiční výdaje celkem a z toho	13 040 793,01 Kč
- náklady na platy pracovníků školy	7 220 870,00 Kč
- ostatní osobní náklady	351 800,00 Kč
- zákonné odvody zdravotního a sociálního pojištění	2 473 644,00 Kč
- výdaje na učebnice, učební texty a učební pomůcky	35 248,00 Kč
- stipendia	neposkytujeme
- ostatní provozní náklady	2 959 231,01 Kč

PŘÍLOHA: výsledky dotazníkového šetření mezi rodiči

Dotazník pro rodiče - VÝSLEDKY
Jak jste spokojeni se sledovanými oblastmi práce školy

	Tvrzení	VÝSLEDKY Vráceno 91 dotazníků
1	Líbí se mi prostory školy a jejich výzdoba.	1,82
2	Vybavení školy nábytkem a pomůckami pokládám za vyhovující.	1,93
3	Škola dostatečně využívá možnosti dané přírodním prostředím a materiálním zázemím.	1,92
4	Mé dítě je spokojeno se stravováním ve ŠJ.	2,03
5	Mé dítě je/bylo spokojeno s činnostmi ve školní družině.	2,13
6	Škola nabízí zájmovou činnost pro mé dítě v očekávané míře.	2,15
7	Myslím, že učitelé mého dítěte provádějí kvalitní výuku.	1,57
8	Učitelé mají pochopení pro problémy mého dítěte.	1,73
9	Učitelé organizují pro žáky různé zajímavé akce.	1,74
10	Třídní učitel mě dostatečně informuje o prospěchu a chování mého dítěte.	1,38
11	Chování většiny učitelů vůči mně považuji za vstřícné a chápající.	1,49
12	Myslím, že mé dítě chodí do školy rádo.	1,84
13	Mé dítě má strach a obavy z některých spolužáků.	1,54
14	Mé dítě se bojí některých učitelů.	1,69
15	Myslím, že mé dítě pracuje ve škole na maximum.	1,84
16	Požadavky na domácí přípravu do vyučování se mi zdají být přiměřené.	1,63
17	Množství domácích úkolů mého dítěte považuji za přiměřené.	1,67
18	Mé dítě chodí ze školy příliš unavené.	1,82
19	Ve vedení školy jsou lidé na svém místě.	2,00
20	Mám přehled o činnosti školy z různých zdrojů. (ŽK, webové stránky, vývěsky, tiskoviny aj.)	1,80
21	Vím, co se ve škole plánuje do budoucna.	2,56
22	Myslím, že tato škola má ve srovnání s okolními školami dobré jméno.	2,07

Z pohledu rodičů se jako nejproblematičtější jeví oblast informovanosti o plánech školy do budoucna s výslednou hodnotou 2,56 ze čtyřstupňové škály. Následuje nabídka zájmové činnosti pro děti s hodnotou 2,15 a spokojenost se školní družinou s výsledkem 2,13.

Hodnotu 2,07 získalo renomé školy mezi školami v blízkém okolí a 2,03 stravování ve školní jídelně.

Opatření ve školní družině, školní jídelně a v oblasti zájmové činnosti byla učiněna bezprostředně po zjištění a dále po schůzce se školskou radou. Opatření k lepší informovanosti rodičů probíhají průběžně a otázka renomé školy je záležitost dlouhodobá.

Zájemci o podrobnější informace ke zmiňovaným opatřením mohou kdykoli po domluvě navštívit vedení školy a seznámit se blíže s výsledky dotazníků nejen pro rodiče, ale i žáky a učitele.