

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA VELKÁ LOSENICE

„ŠKOLA POZNÁNÍ A DŮVĚRY“



**„Pověz mi a zapomenu, ukaž mi a já si vzpomenu,
ale nech mne se zúčastnit a já pochopím.“**

Konfucius

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola poznání a důvěry

Obsah

2

4

- 1.1. Název ŠVP4
- 1.2. Údaje o škole4
- 1.3. Údaje o zřizovateli4
- 1.4. Platnost dokumentu4

2. Charakteristika školy5

- 2.1. Úplnost a velikost školy5
- 2.2. Umístění školy5
- 2.3. Charakteristika žáků5
- 2.4. Podmínky školy5
- 2.5. Spolupráce s dalšími institucemi6
- 2.6. Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery8
- 2.7. Charakteristika pedagogického sboru9
- 2.8. Dlouhodobé projekty9
- 2.9. Mezinárodní spolupráce10

3. Charakteristika ŠVP10

- 3.1. Zaměření školy10
- 3.2. Výchovné a vzdělávací strategie10
- 3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami14
- 3.4. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných17
- 3.5. Začlenění průřezových témat19

4. Učební plán21

- 4.1. Celkové dotace - přehled21
- 4.2. Poznámky k učebnímu plánu22

5. Učební osnovy23

- 5.1. Český jazyk23
- 5.2. Anglický jazyk46
- 5.3. Německý jazyk60

5.4.	Ruský jazyk.....	64
5.5.	Matematika	68
5.6.	Informatika	87
5.7.	Prvouka	95
5.8.	Přírodověda.....	102
5.9.	Vlastivěda.....	108
5.10.	Dějepis	114
5.11.	Občanská výchova	120
5.12.	Fyzika	139
5.13.	Chemie.....	145
5.14.	Přírodopis.....	150
5.15.	Zeměpis.....	161
5.16.	Hudební výchova	168
5.17.	Výtvarná výchova	180
5.18.	Tělesná výchova.....	191
5.19.	Výchova ke zdraví	211
5.20.	Pracovní činnosti	220
5.21.	Náboženství	231
5.22.	Výběrový seminář	232
5.22.1	Seminář z českého jazyka	232
5.22.2	Informační a komunikační technologie	233
5.22.3	Přírodovědné praktikum.....	235
5.22.4	Sportovní hry	238
5.22.5	Etická výchova	241
5.22.6	Seminář z matematiky	243
5.22.7	Příprava pokrmů	245
6.	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	247
6.1.	Způsoby hodnocení.....	247
6.2.	Kritéria hodnocení	247

1. Identifikační údaje

.1. Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Velká Losenice, příspěvková organizace

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola poznání a důvěry

.2. Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Velká Losenice, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Velká Losenice 248; 592 11 Velká Losenice

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Marie Dobrovolná

KONTAKT: e-mail: skola@loosenice.cz, web: www.skolalosenice.cz

IČ: 60575255 **IZO:** 600130282

RED-IZO: 102 94 32 73

.3. Údaje o zřizovateli

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Velká Losenice

ADRESA ZŘIZOVATELE: 59211 Velká Losenice 360

KONTAKTY:

kancelář - 564 565 902, 564 565 903

starosta obce - 564 565 900

e-mail – obec@loosenice.cz

[www](http://www.loosenice.cz) – www.loosenice.cz

fax – 564 565 901

.4. Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2017

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: ZŠ-MŠ-VL-201/2017

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 26. 6. 2017

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 21. 6. 2017

.....
ředitelka školy Mgr. Marie Dobrovolná

• Charakteristika školy

.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Velká Losenice, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy. Součástí školy je mateřská škola, která má oddělení jednak v budově ZŠ a jednak v samostatné budově mimo školu, dále školní družina a školní jídelna. Kapacita ZŠ je 270 žáků, MŠ 82 dětí, ŠD 63 dětí, ŠJ 350 strážníků a školní výdejny pro MŠ 54 strážníků. V současné době ZŠ navštěvuje kolem 220 – 230 žáků a do MŠ chodí kolem 50 - 60 dětí.

.2. Umístění školy

Škola je postavena na okraji obce. Od prvního ročníku je spádovou školou také pro děti z Pořežína, Nových Dvorů a Malé Losenice. Od šestého ročníku pro žáky z Vepřové, kteří do páté třídy navštěvují tamní malotřídní školu, a nově i pro žáky z malotřídní školy ze Sázavy.

Areál školy se nachází v klidné části obce, téměř na jejím konci, směrem na malou Losenici a Přibyslav. Poloha školy umožňuje realizovat část výuky za příznivých klimatických podmínek v terénu a využít tak přírodní prostředí Vysočiny k naplňování ŠVP praktickou formou - tematické vycházky, školní projekty, cvičení v přírodě apod.

.3. Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Školu v současné době nenavštěvují žáci s tělesným handicapem, ale je bezbariérově vybavena a přijetí takových žáků se nevyhýbáme. Integrovaná je žákyně s těžkým zrakovým postižením a dále žáci se specifickými vzdělávacími potřebami nebo jiným zdravotním znevýhodněním.

.4. Podmínky školy

Naše škola je organizovaná jako úplná. Má k dispozici školní družinu a školní klub. Žáci mají možnost využívat zařízení školního stravování, které se nachází přímo v budově školy. Vyučování probíhá v českém jazyce. Škola má jednu budovu pro ZŠ a jednu třídu MŠ, druhou budovu pro dvě další třídy MŠ včetně výdejny stravy. Ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště a školní zahrada. Bezbariérový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici školní zahrada, školní dvůr - atrium, hřiště, knihovna, herní a relaxační koutky na I. i II. stupni. Žákům jsou k dispozici nové šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: přírodopis, cizí jazyky, fyzika a chemie, ICT, praktické vyučování - školní dílna a cvičná kuchyňka, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost využít téměř 50 pracovních stanic pro připojení k internetu ve specializovaných učebnách, ve společných prostorách školy i ve třídách a bezdrátové připojení v části školy.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: přírodopis, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty:

literatura a umění: pořádáme autorská čtení, navštěvujeme místní lidovou knihovnu, okresní knihovnu Matěje Josefa Sychry Žďár nad Sázavou, Horácké divadlo Jihlava, Městské divadlo Žďár nad Sázavou, muzikálová představení v Praze, zveme zájezdová divadla a skupinu historického šermu Pernštejn také do školy, navštěvujeme Regionální muzeum Žďár nad Sázavou, případně Jihlava.

profesní specialisté: školu navštěvují zástupci středních a odborných škol, hasiči, policisté, záchranáři, zástupci místních sdružení a spolků, odborná rodičovská veřejnost a svoji profesi dětem prezentují

protidrogová prevence: preventivní programy pořádá nezisková organizace Centrum prevence Oblastní charity Žďár nad Sázavou, nezisková organizace Kontaktní a poradenské centrum Spektrum Žďár nad Sázavou, Státní zdravotní ústav Praha - SZÚ, studenti nebo absolventi pedagogických a zdravotnických škol, odborníci z pedagogicko-psychologické poradny nebo kliničtí psychologové

sexuální výchova: vzdělávací programy zajišťuje Státní zdravotní ústav Praha - SZÚ, nezisková organizace Centrum prevence Oblastní charity Žďár nad Sázavou

věda a výzkum: naši žáci pravidelně navštěvují Technické muzeum Brno, Hvězdárnu a planetárium Brno, atomovou elektrárnu Dukovany nebo Temelín, rentgenové pracoviště polikliniky Žďár nad Sázavou, nepravidelně IQ parky nebo jejich putovní výstavy a další dle aktuální nabídky

zdravověda: pravidelně se zapojujeme do osvětových aktivit Českého červeného kříže, Zdravotní záchranné služby, Střední zdravotní školy Žďár nad Sázavou a účastníme se dopravní soutěže, jejíž součástí je také zdravotní tematika

etika a katechismus: spolupráce s místní farou a pověřenými katechety při výuce nepovinného předmětu náboženství, s externí lektorkou etické výchovy v rámci stmelovacích setkávání žáků I. a VI. ročníku nebo dle potřeby

.5. Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: místní zájmová sdružení a spolky pomáhají při organizování akcí pořádaných školou, OSPOD Žďár nad Sázavou spolupracuje v případech ohrožení dítěte, Policie ČR a městská policie pořádá preventivní besedy a setkání se žáky, případně se podílí na vyšetřování závažnějších školních přestupků; regionální vzdělávací instituce zajišťují další vzdělávání pedagogických i ostatních pracovníků školy

neziskové organizace: místní knihovna a informační centrum pořádá pro školu literární besedy a setkání, zajišťuje mimočítankovou četbu i prostory pro autorská čtení; Městská knihovna Matěje Josefa Sychry ve Žďáru nad Sázavou zve naše žáky na besedy a výukové programy pro rozvoj čtenářské gramotnosti; Active - centrum volného času ve Žďáru nad Sázavou organizuje sportovní i jiné soutěže, vědomostní olympiády, kulturní a vzdělávací programy; Centrum prevence Oblastní charity Žďár nad Sázavou organizuje preventivní programy přímo na škole, preventivní besedy s rodiči a širší veřejností; Centrum ekologické výchovy Chaloupky zajišťuje EKO programy pro žáky na svých pracovištích Horní Krupá, Ostrůvek Velké Meziříčí, Krátká; divadelní představení, hudební vystoupení a umělecké soutěže pro nás zprostředkovávají povětšinou Městské divadlo Žďár nad Sázavou, Horácké divadlo Jihlava nebo Kulturní dům Přibyslav

obec/město: starosta obce se každoročně účastní slavnostního zahájení a ukončení školního roku a pravidelně bývá přítomen i dalším školním akcím, které se pořádají pro širší veřejnost; rada obce se několikrát do roka koná na půdě školy; probíhají kontroly finanční a kontrolní komise obce přímo na škole; vedení školy intenzivně spolupracuje se zřizovatelem v oblasti dotačních programů a společně je obec i škola zapojena do Místní akční skupiny MAS Havlíčkův kraj

sdržení rodičů a přátel školy: při škole je zřízen spolek Klub přátel školy, který napomáhá rozvoji komunikace mezi školou a rodičovskou veřejností, spravuje finanční prostředky, které rodiče poskytují jako jednorázové příspěvky na podporu školních aktivit, nákup pracovních sešitů apod., samostatně pořádá a nabízí mimoškolní aktivity pro rodiče s dětmi nebo navrhuje další možné formy spolupráce se školou i jinými organizacemi s cílem podpořit stále zlepšování školního prostředí nebo vztahů na škole i mimo školu, Klub přátel školy má vlastní prostor na webových stránkách školy

střední školy: v rámci dlouhodobé spolupráce středních a základních škol se naši žáci zapojují do partnerských projektů se středními školami v okresním městě - Biskupské gymnázium, státní Gymnázium, Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola - technické a přírodovědné kroužky, badatelské centrum; navštěvují dny otevřených dveří i na ostatních středních školách v regionu; pravidelně navštěvují Festival vzdělávání v okresním městě - přehlídku středních škol, nebo již jako studenti konkrétní střední školy prezentují své SŠ mladším spolužákům u nás na škole; vedení školy a výchovný poradce jsou v kontaktu se SŠ v regionu, sledují jejich nabídku studijních oborů a zajímají se o úspěšnost žáků naší školy při dalším studiu

školská rada: ŠR jako volený orgán školy velmi dobře spolupracuje se školou, minimálně dvakrát ročně probíhají setkání na škole i za přítomnosti ředitele školy, vedení školy poskytuje ŠR s dostatečným

předstihem a v potřebné kvalitě materiály k projednání nebo ke schválení; dotazy, připomínky, náměty a návrhy se řeší věcně; zápisy ze setkání rady jsou k dispozici na webových stránkách školy v sekci Školská rada

Školské poradenské zařízení: Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně-pedagogické centrum Žďár nad Sázavou poskytuje škole doporučující zprávy k žákům s potřebami poskytování podpůrných opatření, provádí pedagogicko-psychologické intervence na škole, poskytuje poradenství pro učitele, žáky i jejich rodiče; Speciální pedagogické centrum Jihlava poskytuje zejména diagnostiku dětí s těžkým zdravotním znevýhodněním případně autismem, metodickou podporu při práci s takovými žáky, zápůjčky specializovaných pomůcek aj.

vyšší odborné školy: v regionu je několik vyšších odborných škol, kam po studiu na SŠ také odcházejí naši žáci; partnerství s těmito školami probíhá např. formou lektorské činnosti našich bývalých žáků u nás na škole nebo prezentací VOŠ našimi bývalými žáky mladším spolužákům

.6. Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů:

- konzultace dětí a rodičů s učiteli daného předmětu
- mimoškolní akce (výlety, exkurze)
- třídní schůzky
- vánoční jarmark
- seznamovací odpoledne budoucích prvňáčků a jejich rodičů s třídní učitelkou - "Před školou setkáme se za školou"
- společná zájmová činnost - tvořivé dílny, kroužky a kurzy
- péče o přírodní zahradu

Pravidelné školní akce:

- podzimní, vánoční a velikonoční výstavy pro veřejnost
- Mikulášská nadílka
- vánoční besídky
- Vánoční muzicírování v Kulturním domě obce
- dětský karneval v KD obce
- jarní koncert v KD obce
- zápis do ZŠ a MŠ
- školní akademie
- Den dětí
- sportovní olympiáda
- slavnostní vyřazování předškoláků z MŠ v zasedací místnosti obce

- slavnostní vyřazování žáků IX. třídy ze ZŠ v zasedací místnosti obce
- slavnostní zahájení a ukončení školního roku se zástupci zřizovatele
- dny otevřených dveří

.7. Charakteristika pedagogického sboru

Na základní škole působí obvykle 15 - 20 pedagogů na ZŠ, včetně ředitele školy a jeho zástupce, 4 – 6 pedagogů v MŠ. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 90-100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Pedagogický sbor naší školy je poměrně stabilní. Vyučující jsou pro svoji práci kvalifikovaní a mají vnitřní motivaci. Jsou ochotni spolupracovat na mnoha školních projektech, vzdělávat se a organizovat pro žáky i mimoškolní činnost. Vzhledem k velikosti sboru každý učitel zároveň zastává i další funkce a úkoly nezbytné pro fungování školy. Ve sboru máme i muže.

Na škole působí jak třídní učitelé, tak učitelé bez třídnictví, výchovný poradce, školní metodik prevence, školní speciální pedagog, metodik informačních a komunikačních technologií, koordinátor školního vzdělávacího programu, koordinátor environmentální výchovy (EVVO), dvě vychovatelky školní družiny, asistentka pedagoga u integrovaného dítěte, učitelky MŠ, zástupce ředitele a ředitelka školy.

.8. Dlouhodobé projekty

Dlouhodobým projektem je zapojení naší školy do Sítě zdravých škol a partnerství v projektu Rodiče vítáni. Škola má vypracovaný Školní program podpory zdraví, který vždy po třech (resp. čtyřech) letech inovuje a na základě smlouvy o spolupráci se SZÚ (Státní zdravotní ústav) Praha pravidelně čerpá finanční prostředky z Fondu Vysočina na aktivity a činnosti spojené s realizací programu.

Dalším dlouhodobým projektem je zapojení do celostátního Školního programu na podporu zdravé výživy (odběr ovoce a zeleniny i mléka a mléčných výrobků) nebo zapojení do programu Celé Česko čte dětem pro rozvoj čtenářské gramotnosti.

Žákovský parlament je dlouhodobě aktivní v zapojování do charitativních sbírkových akcí Fondu Sidus a Ligy proti rakovině - Květinový den.

Pravidelně využíváme dotační programy MŠMT - EU Peníze do škol, Výzva 56, Výzva 51, Výzva 02 nebo regionální dotační programy, zejména výzvy finančně podporované z Fondu Vysočina nebo Místní Agendy 21 a Zdraví 2020.

Škola má své zastoupení v pracovní skupině MAP (Místního akčního plánu) ORP (obce s rozšířenou působností) Žďár nad Sázavou a dlouhodobé záměry rozvoje jsou zahrnuty do plánů MAS (Místní akční skupiny) Havlíčkův kraj.

Opakovaně dlouhodobě na škole probíhají také sběrové akce - starý papír, hliník, baterie, drobné elektro, mobily, pomerančová a citrónová kůra, víčka od pet lahví nebo použitý olej.

.9. Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1. Střídavě se organizuje jeden zahraniční jazykový pobyt pro žáky ročně a to buď do anglicky nebo německy mluvících zemích. Jazykové pobyty do Anglie trvají zpravidla 5 dnů a organizujeme je společně s jinými školami s ohledem na počet přihlášených žáků. Zájezd do německy mluvících zemí se koná jako jednodenní a to zpravidla do Rakouska - Vídeň. Škola zatím nemá zahraniční partnerskou školu a neorganizuje výměnné pobyty pro žáky.

• Charakteristika ŠVP

.1. Zaměření školy

Zaměření školy: Jako venkovská škola poskytujeme žákům základní všeobecné vzdělávání. S ohledem na skladbu pedagogického sboru a místní podmínky se navíc snažíme profilovat v oblasti osobnostní a sociální výchovy, environmentální výchovy a v neposlední řadě také v jazykovém vzdělávání. V rámci školního vzdělávacího plánu máme také posílenou hodinovou dotaci v předmětech český jazyk a matematika na I. i II. stupni a to zejména z důvodu nastavení jednotných přijímacích zkoušek na střední školy. Snažíme se být školou otevřenou všem našim partnerům.

.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Kompetence 1. stupně</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatnému vyhledávání poznatků a informací v encyklopediích a na internetu s ohledem na věk dětí • zařazujeme do výuky didaktické hry a soutěže • zadáváme žákům samostatné úkoly • zadáváme žákům úkoly diferencované dle obtížnosti • organizujeme exkurze a výlety • individuálním přístupem k žákům se snažíme zvyšovat možnost úspěchu ve školní práci • podporujeme u žáků samostatnost a tvořivost • využíváme metody aktivního učení k motivaci žáků • vedeme žáky k jejich seberealizaci nabídkou školních akcí (např. recitační, sportovní, hudební aj. soutěže) • čtením s porozuměním a prací s textem umožňujeme žákům pracovat s informacemi – vyhledávat, třídít a zpracovávat • organizujeme na konci roku sportovní olympiádu • obměňujeme a střídáme činnosti, jimiž se snažíme udržet pozornost žáků <p>Kompetence 2. stupně</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizujeme tematické exkurze • vedeme žáky k samostatnému vyhledávání poznatků a informací v encyklopediích a na internetu i v praxi • vedeme žáky k praktickému poznávání přírody

	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky samostatnému formulování závěrů na základě pozorování a pokusů • vysvětlujeme smysl a cíl učení • zadáváme žákům s ohledem na věk samostatné úkoly • vedeme žáky k organizování a plánování činností a následnému vyhodnocování jejich činnosti • uplatňujeme individuální přístup k žákovi • posilujeme pozitivní vztah k učení • navštěvujeme divadelní představení • individuální přístup dle diferenciací obtížnosti (náročnosti)
Kompetence k řešení problémů	<p>Kompetence 1. stupně</p> <ul style="list-style-type: none"> • úměrně věku žáků podporujeme samostatnost • podporujeme týmovou spolupráci • vedeme žáky ke schopnosti zdravého sebehodnocení • pěstujeme u žáků schopnost objektivně hodnotit práci spolužáků • umíme přiznat vlastní chybu jako příklad pro zdravé sebehodnocení žáků • podporujeme tvůrčí řešení problémů • vedeme žáky ke zdravé sebekritice a rozpoznání kvality ve výsledcích • při řešení problémových úloh zařazujeme skupinovou, týmovou spolupráci • podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení • zařazujeme úlohy s více variantami řešení • vedeme žáky úměrně k jejich věku k předpokládání negativních problémů a předcházení jejich vyhoření <p>Kompetence 2. stupně</p> <ul style="list-style-type: none"> • úměrně věku žáků podporujeme samostatnost • podporujeme žáky, aby se podle svých schopností a možností zapojovali do různých soutěží • vedeme žáky ke schopnosti zdravého sebehodnocení • umíme v pozici pracovníků školy přiznat vlastní chybu jako příklad pro zdravé sebehodnocení žáků • podporujeme tvůrčí řešení problémů • učíme žáky asertivnímu chování • oceňujeme více cest, způsobů řešení • podporujeme týmovou spolupráci • vedeme žáky ke zdravé sebekritice i k rozpoznání kvality ve výsledcích • podporujeme u žáků vzájemné hodnocení a sebehodnocení • snažíme se u žáků o vyvozování vlastního závěru a jeho obhajoby • vedeme žáky k chápání souvislostí a diskutujeme nad globálními problémy • vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů a případné obhajoby svého rozhodnutí • učíme žáky pochopit souvislosti a zákonitosti rozmanitých jevů
Kompetence komunikativní	<p>Kompetence 1. stupně</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme jako metodu práci ve skupinách či dvojicích a podněcujeme žáky k vzájemné komunikaci • pomáháme rozvíjení přátelských vztahů ve třídě i mezi třídami různými aktivitami • využíváme PC ve výuce

	<ul style="list-style-type: none"> • zpestřujeme výuku metodou práce s výukovými programy • využíváme jako metodu činnosti v hodině dramatizaci, rozhovor, pantomimu aj. komunikační formy • vedeme žáky ke schopnosti argumentovat • při výuce volíme vhodný výběr textů, obrazového materiálu, využíváme informační technologie • učíme žáky formulovat své myšlenky a názory slovně i písemně <p>Kompetence 2. stupně</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke schopnosti argumentovat a diskutovat • pomáháme k rozvíjení přátelských vztahů ve třídě • využíváme PC ve výuce – v hodinách pracujeme s cíleným vyhledáváním informací na internetu, pracujeme s žáky s praktickými internetovými aplikacemi • zařazujeme jako metodu práce ve skupinách a dvojicích • učíme naslouchat a vyjadřovat se písemně i ústně • uplatňujeme pravidla diskuse • realizujeme projekty, při kterých žáci musí komunikovat s různými lidmi a technickými prostředky • vedeme žáky ke vzájemné komunikaci při řešení úkolů – vysvětlení a obhajoba své práce, přesné vyjadřování a argumentace • využíváme jako metodu činnosti v hodině dramatizaci, besedu, rozhovor
<p>Kompetence sociální a personální</p>	<p>Kompetence 1. stupně</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky oslovujeme křestními jmény, čímž vytváříme příznivé klima komunikace • při akcích školy pracujeme s týmy žáků napříč ročníky a třídami, propojujeme ročníky ve výchovných předmětech (TV) • motivujeme žáky zapojením do různých akcí pro spolužáky, veřejnost (zápis, jarmark, karneval, hudební soutěže, taneční soutěže, školní sportovní soutěže, ...) • vytváříme společně s žáky pravidla vzájemného soužití ve třídě i ve škole (školní DESATERO, LOGO školy...) • důsledně vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel • uplatňujeme individuální přístup k žákům talentovaným i k žákům se SVP • vytváříme příjemné pracovní prostředí žáků uspořádáním a výzdobou tříd i ostatních prostor školy • vyprávíme si s žáky zážitky z volných dní (víkendy, prázdniny) • konfliktní situace řešíme společně či individuálně dle povahy konfliktu • nasloucháme dětem a vedeme je ke schopnosti naslouchat • organizujeme výlety jako prožitkové akce • navštěvujeme divadelní a jiná kulturní představení <p>Kompetence 2. stupně</p> <ul style="list-style-type: none"> • při akcích školy pracujeme s týmy žáků napříč ročníky • vedeme žáky k ústnímu i písemnému podání postupu a výsledku svého pozorování • vedeme žáky k respektování názoru druhých • učíme přijímat žáky rozličné role ve skupině • spoluvytváříme pravidla vzájemného soužití • pomáháme žákům objevovat v sobě dobré stránky, hodnoty – možnosti uplatnění

	<ul style="list-style-type: none"> • nasloucháme dětem a vedeme je ke schopnosti naslouchat • konfliktní situace řešíme společně či individuálně dle povahy konfliktu • žáky oslovujeme křestními jmény, čímž vytváříme příznivé klima komunikace • vytváříme ve škole příjemnou atmosféru, příjemné pracovní prostředí žáků vybavením a uspořádáním tříd
Kompetence občanské	<p>Kompetence 1. stupně</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky se školním řádem, právy a povinnostmi • upozorňujeme žáky na smysl pravidel a povinností obsažených ve školním řádu a na respektování společenských norem • vyžadujeme plnění povinností a úkolů zadaných ve škole i v domácí přípravě • upozorňujeme na nevhodné a rizikové chování • snažíme se důsledně postupovat proti projevům či náznakům šikany a násilí • vedeme žáky k odmítnutí násilí, hrubého zacházení a ke schopnosti čelit psychickému a fyzickému násilí • vedeme žáky k aktivní péči o životní prostředí (třídění odpadu, sběr papíru, ...) • vedeme žáky k toleranci individuálních odlišností • pořádáme poznávací turistické akce do okolí školy, do významných míst naší vlasti <p>Kompetence 2. stupně</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě, k uvědomění si ekologických souvislostí, k respektování požadavků na kvalitu životního prostředí – vedeme žáky formou projektů k ochraně přírody a životního prostředí • dbáme na dodržování pravidel slušného chování • vedeme žáky k odpovědnému chování v krizových situacích (přivolání pomoci, poskytnutí pomoci) • seznamujeme žáky se záměry výuky na dané téma • snažíme se důsledně postupovat proti projevům či náznakům šikany a násilí ve škole • vyžadujeme plnění povinností a úkolů • vedeme žáky k respektování osobnosti člověka • učíme žáky zodpovědnému řešení problémových situací • upozorňujeme žáky na smysl pravidel a povinností obsažených ve školním řádu a na respektování společenských norem
Kompetence pracovní	<p>Kompetence 1. stupně</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k práci s internetem a encyklopediemi • vedeme žáky k práci ve dvojicích a ve skupinách • učíme žáky základním pracovním dovednostem a snažíme se u nich vytvářet pozitivní vztah k manuálním činnostem • při vhodných příležitostech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost • klademe důraz na organizovanost vlastní práce, na odpovědnost za odvedenou práci

	<ul style="list-style-type: none"> • dbáme na důsledné dodržování pravidel a zásad bezpečnosti a hygieny práce • umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky • vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání různého materiálu, pomůcek a vybavení • zapojujeme žáky do soutěží <p>Kompetence 2. stupně</p> <ul style="list-style-type: none"> • snažíme se žáky aktivně zapojit do vědomostních (sportovních) soutěží • vedeme žáky k práci s internetem a encyklopediemi • vedeme žáky k práci ve dvojicích a ve skupinách • vedeme žáky k řádnému plnění jejich povinností • spoluvytváříme a dodržujeme vymezená pravidla pracovních postupů • klademe důraz na rozvoj PC gramotnosti • pořádáme školní výlety • vedeme žáky k organizování a plánování činností • při vhodných příležitostech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost • učíme žáky základním pracovním dovednostem a vytváříme v nich pozitivní vztah k manuálním činnostem • vedeme žáky k dodržování pravidel z hlediska ochrany svého zdraví, zdraví druhých a ochrany životního prostředí • vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání různého materiálu, pomůcek a vybavení • vedeme žáky k dodržování provozních řádů učeben
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování **PLPP** a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu **IVP**. PLPP a IVP zpracovává škola.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření **upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP**, případně **upravit vzdělávací obsah** tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Upravené očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními vzdělávané podle RVP ZV musí být na vyšší úrovni, než jsou očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená, že části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) sestavujeme u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s cílem kompenzovat jejich obtíže v pásmu I. stupně podpůrných opatření (dále jen PO). Tomuto opatření již předcházela pedagogická diagnostika s následnou individualizací výuky.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci speciálního pedagoga. PLPP má vždy písemnou formu a popisuje tyto oblasti:

- důvod sestavení - registrované obtíže žáka
- charakteristika obtíží žáka - jejich popis, pedagogická a speciálně pedagogická diagnostika, aktuální zdravotní stav případně další okolnosti
- stanovení cílů PLPP - čeho chceme nastavenými opatřeními u žáka dosáhnout
- nastavení podpůrných opatření - konkrétní popis metod a organizace výuky, způsoby hodnocení, využívané pomůcky, požadavky na organizaci práce učitele/ů
- nastavení domácí přípravy, případně podpůrná opatření jiného druhu
- vyhodnocení účinnosti PLPP

Koordinátorem tvorby a zodpovědnou osobou za vytvoření a realizaci PLPP žáka je výchovný poradce. Podpůrná opatření I. stupně daná PLPP se žákovi poskytují i v případě, že rodič se školou nespolupracuje a PLPP nepodepsal. První vyhodnocení PLPP provádíme do tří měsíců od začátku poskytování PO a dále minimálně 1krát /rok. Pokud nejsou PO účinná, doporučuje škola odborné vyšetření ve ŠPZ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) sestavuje škola vždy na základě doporučení školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce žáka. O povolení vzdělávání podle IVP rozhoduje ředitel školy. IVP sestavuje vyučující učitel s podporou školního speciálního pedagoga, případně třídního učitele a zpracování koordinuje pověřený pracovník ŠPP (výchovný poradce). IVP má vždy písemnou formu a jeho obsah je dán platnou legislativou. Učitel IVP průběžně vyhodnocuje a upravuje. Formální kontrola probíhá 2 krát ročně ve spolupráci se všemi zainteresovanými stranami. Platnost IVP stvrzují svými podpisy vyučující, ředitel školy, výchovný poradce a zákonný zástupce žáka.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

V systému péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními naše škola úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou (dále jen PPP) a Speciálně pedagogickým centrem (dále jen

SPC) ve Žďáru nad Sázavou a SPC Jihlava, které poskytuje odbornou a dlouhodobou pomoc při práci s integrovanou žákyní se zrakovým postižením. Škola doporučuje rodičům vyšetření žáka s výukovými obtížemi a poskytne kontakty na ŠPZ. Po vyšetření žáka ve ŠPZ probíhá konzultace poradny se školou o nastavení možných podpůrných opatření. ŠPZ vystaví škole Doporučení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a nadále poskytuje odbornou pomoc v případě potřeby škole i rodičům.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Naše škola má zřízeno Školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP), které je tvořeno výchovným poradcem, metodikem prevence a dále školním speciálním pedagogem. Školní psycholog na škole pracuje pouze externě, dle potřeby na základě předem dohodnutých termínů pro pedagogy nebo žáky a jejich rodiče. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který koordinuje činnost ŠPP a je také pověřen spoluprací se školskými poradenskými zařízeními. Na péči o žáky se SVP se podílí vyučující učitelé dle sestaveného PLPP nebo IVP, případně individuálního výchovného plánu (IVYP).

V rámci speciálně pedagogické péče máme zřízený předmět DysPé, ve kterém poskytujeme žákům péči dle PLPP na základě identifikace žáka školou nebo na základě doporučení ŠPZ.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky:

úprava režimu výuky:

- relaxační přestávky
- důraz na individuální práci
- další pracovní místo pro žáka ve třídě i mimo třídu
- jiné prostorové uspořádání výuky
- úprava zasedacího pořádku
- snížení počtu žáků ve třídě dle doporučení ŠPZ a podmínek školy
- vzdělávání v domácím prostředí
- volný čas ve školním prostředí - zájmové vzdělávání, ŠD, ŠK

v oblasti metod výuky:

- výběr takových vzdělávacích aktivit, které respektují aktuální situaci ve třídě
- individuální práce se žákem
- strukturalizace výuky
- kooperativní učení
- aktivizační metody ke zvýšení školního výkonu respektující styly učení žáků
- prevence únavy a podpora koncentrace pozornosti

- pravidelná kontrola pochopení osvojovaného učiva

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

- respektování specifík žáka, kdy se žák ze subjektivních důvodů nemůže zcela účastnit vyučování
- úprava obsahu a rozsahu učiva
- rozložení učiva z důvodu těžkého deficitu - odklad školní docházky, opakování ročníku, prodloužení školní docházky, modifikace podávané informace

v oblasti hodnocení:

- individualizace hodnocení
- dlouhodobé sledování výkonů žáka ve vyučování, jeho připravenosti na vyučování
- různé druhy prověřování jeho vědomostí, dovedností a návyků a různé druhy zkoušek
- možnost slovního hodnocení
- posílení motivační funkce hodnocení

4. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) sestavujeme u žáků nadaných a mimořádně nadaných s cílem maximálně podpořit a rozvíjet jejich talent a nadání.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu, ve kterém žák vykazuje zvýšené nebo mimořádné nadání, ve spolupráci se speciálním pedagogem. PLPP má vždy písemnou formu a popisuje tyto oblasti:

- důvod sestavení - registrovaná oblast nadání
- charakteristika nadání žáka - jeho popis, pedagogická a speciálně pedagogická diagnostika, aktuální zdravotní stav případně další okolnosti
- stanovení cílů PLPP - čeho chceme nastavenými opatřeními u žáka dosáhnout
- nastavení podpůrných opatření - konkrétní popis metod a organizace výuky, způsoby hodnocení, využívané pomůcky, požadavky na organizaci práce učitele/ů
- nastavení domácí přípravy, případně podpůrná opatření jiného druhu
- vyhodnocení účinnosti PLPP

Koordinátorem tvorby a zodpovědnou osobou za vytvoření a realizaci PLPP žáka je výchovný poradce. Podpůrná opatření I. stupně daná PLPP se žákovi poskytují i v případě, že rodič se školou nespolupracuje a PLPP nepodepsal. První vyhodnocení PLPP se provádí za tři měsíce od počátku poskytování podpůrných opatření a dále minimálně 1krát /rok.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka za podpory speciálního pedagoga. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel také s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok a může být také doplňován a upravován v průběhu školního roku. Osobou zodpovědnou za tvorbu IVP je výchovný poradce. Ten také zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP realizován. Výchovný poradce, po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka, předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP třídnímu učiteli, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s PPP ZR a s Menzou ČR. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace podle potřeby. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP. Možná je i spolupráce s dalšími školami (talentové soutěže, vědomostní olympiády pro nadané žáky,....)

Zodpovědné osoby a jejich role:

třídní/vyučující učitel - identifikuje oblast nadání žáka, iniciuje zabezpečení jeho dalšího vzdělávání (PG rada, ŠPP)

speciální pedagog - poskytuje podporu při tvorbě PLPP nebo IVP

výchovný poradce - koordinuje tvorbu PLPP a IVP, zodpovídá za jejich úplnost a předání zákonným zástupcům žáka včetně získání jejich informovaného souhlasu v případě IVP

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

5. Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ						Vz		
Sebepoznání a sebepojetí		Prv				Vz		Pč	
Seberegulace a sebeorganizace	Tv					Vz			
Psychohygiena			Hv			Hv		Ov	
Kreativita			Vv				Vv		
Poznávání lidí	Prv					Ov			
Mezilidské vztahy			Prv				Ov		
Komunikace		ČJ				ČJ		Pč	
Kooperace a kompetice		Tv							ČJ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Prv					Vz		
Hodnoty, postoje, praktická etika					Přv			Pč	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola					VI	Ov	Vz		
Občan, občanská společnost a stát				VI					Ov
Formy participace občanů v politickém životě				VI			Ov		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI					D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					VI				Z
Objevujeme Evropu a svět					VI		Ov		
Jsme Evropané					VI		Ov		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference					Přv			NJ	NJ, AJ
Lidské vztahy					Přv				D
Etnický původ			Prv						D
Multikulturalita			AJ	AJ	AJ	AJ	AJ	AJ, NJ	AJ, NJ
Princip sociálního smíru a					VI				Ov

solidarity									
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy			Prv			Přp			
Základní podmínky života				Přv				Ch	F
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Přv		Inf	Inf	F	F,Přv
Vztah člověka k prostředí		Prv				Inf	Inf		Ch, Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJ, Inf	Inf	Inf		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ				ČJ	
Stavba mediálních sdělení					ČJ	ČJ			
Vnímání autora mediálních sdělení					ČJ				ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ		Ov		
Tvorba mediálního sdělení					Inf	Inf	Inf		
Práce v realizačním týmu					Inf	Inf, Hv	Inf		

Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
Pč	Pracovní činnosti
Přp	Přírodopis
Prv	Prvouka
Přv	Přírodověda
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Vz	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

• Učební plán

.1. Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace	2. stupeň				Dotace
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	1. stupeň	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	2. stupeň
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+2	7+2	6+1	6+1	33+8	4+1	4	4	3+2	15+3
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Německý jazyk									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
Informační a komunikační technologie	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6					
	Přírodověda				1	1+1	2+1					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1	2	7
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	2	1+1	7+1
	Chemie									2	1	3
	Přírodopis							2	1+1	1+1	1+1	5+3
	Zeměpis							2	1+1	1+1	1	5+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1+1	1	1	5+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	1			2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
Nepovinné předměty	Náboženství	1	1	2	1	1		1	1	1	1	
Volitelné předměty									0+1		0+1	0+2
<ul style="list-style-type: none"> • Seminář z českého jazyka • Informační a komunikační technologie • Přírodovědné praktikum • Sportovní hry 												

<ul style="list-style-type: none"> • Etická výchova • Seminář z matematiky • Příprava pokrmů 											
Celkem hodin	21	21	25	25	26	102+16	30	30	31	31	104+17

.2. Poznámky k učebnímu plánu

- **Jazyk a jazyková komunikace** Český jazyk a literatura – vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících, základní časová dotace 33 hodin na 1. stupni je posílena o 9 disponibilních, na 2. stupni 15 základních hodin posilujeme o 3 vyučovací hodiny. Cizí jazyk – jako cizí jazyk je od 3. ročníku vyučován anglický jazyk, vzdělávací obsah je realizován ve 3. – 5. ročníku na 1. stupni a ve všech ročnících na 2. stupni v minimální časové dotaci 3 hodiny. Další cizí jazyk – jako další cizí jazyk se ve škole učí německý jazyk nebo ruský jazyk v 8. a 9. ročníku v základní časové dotaci 3 hodiny v každém ročníku
- **Matematika a její aplikace** Matematika – vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících, základní časová dotace 20 hodin na 1. stupni je posílena o 5 disponibilních hodin, na 2. stupni 15 hodin základní dotace posilujeme také o 5 disponibilních hodin.
- **Informační a komunikační technologie** Informatika – vzdělávací obsah je realizován na 1. stupni ve 4. a 5. ročníku v minimální časové dotaci 2 hodiny, na 2. stupni v 6. ročníku je 1 hodina základní dotace, v 7. ročníku 1 hodina základní dotace, v 8. ročníku 1 hodina základní dotace a v 9. ročníku 1 hodina základní dotace.
- **Člověk a jeho svět** Prvouka – v 1. – 3. ročníku se základní časovou dotací 6 hodin Přírodověda – ve 4. – 5. ročníku – s časovou dotací 2 hodiny základní a 1 hodina disponibilní v 5. ročníku Vlastivěda – ve 4. – 5. ročníku – s časovou dotací 3 hodiny základní a 1 hodina disponibilní v 5. ročníku Časová dotace vzdělávací oblasti je posílena celkem o 2 hodiny, vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 1. stupně.
- **Člověk a společnost** Dějepis - vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 2. stupně se základní časovou dotací 7 hodin Občanská výchova - vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 2. stupně se základní časovou dotací 1 hodina v každém ročníku
- **Člověk a příroda** Fyzika – vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 2. stupně se základní časovou dotací 7 hodin, v 9. ročníku posílených o 1 hodinu disponibilní Chemie – vzdělávací obsah je realizován 8. a 9. ročníku se základní časovou dotací 3 hodiny. Přírodopis - vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 2. stupně se základní časovou dotací 5 hodin, posílených v 7., 8., i 9. ročníku o 1 hodinu disponibilní – celkem 8 hodin Zeměpis – vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 2. stupně se základní časovou dotací 5 hodin, v 7. a 8. ročníku posílených o 1 hodinu disponibilní – celkem 7 hodin
- **Umění a kultura** Hudební výchova - vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících 1. i 2. stupně s časovou dotací 5 hodin na 1. stupni a s časovou dotací 4 hodiny na 2. stupni - celkem 9 hodin Výtvarná výchova - vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících, časová dotace je na

1. stupni 7 hodin, na 2. stupni 5 hodin základních, v 7. ročníku posíleno o 1 hodinu disponibilní - celkem 13 hodin

- **Člověk a zdraví** Tělesná výchova - vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících, časová dotace je na 1. stupni 10 hodin, na 2. stupni 8 hodin v základní časové dotaci - celkem 18 hodin Výchova ke zdraví – vzdělávací obsah je realizován v 6. a 7. ročníku se základní časovou dotací 2 hodiny.
- **Člověk a svět práce** Pracovní činnosti - vzdělávací obsah je realizován na 1. stupni ve všech ročnících v minimální časové dotaci 5 hodin, na 2. stupni je realizován v 6. – 8. ročníku rovněž v minimální časové dotaci 3 hodiny. Na 1. stupni jsou realizovány všechny tematické okruhy ve všech ročnících, na 2. stupni je v 6.ročníku realizováno téma Práce s technickými materiály, v 7. ročníku Pěstitelské práce a chovatelství a v 8. ročníku Svět práce.
- **Volitelné předměty** - jako volitelné předměty jsou v rámci disponibilních hodin nabízeny tyto předměty: Seminář z českého jazyka - je nabízen žákům 9. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně zejména z důvodu přípravy na přijímací zkoušky na střední školy Seminář z matematiky - je nabízen žákům 9. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně zejména z důvodu přípravy na přijímací zkoušky na střední školy Informační a komunikační technologie - je nabízen žákům 9. ročníku v časové dotaci 1 hodiny týdně a má posílit základní výuku z 5. - 7. ročníku Praktikum z přírodopisu - je nabízeno žákům 7. ročníku z důvodu posílení přírodovědných předmětů vzhledem k profilaci školy v EVVO Sportovní hry - jsou nabízeny žákům 7. i 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně a mají rozvíjet základní pohybovou schopnost dětí prostřednictvím herních aktivit Etická výchova - je nabízena žákům 7. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně z důvodu posílení osobnostní a sociální výchovy a prevence rizikového chování Příprava pokrmů - je nabízena žákům 7. nebo 9. ročníku v časové dotaci 1 hodiny týdně formou dvouhodinových bloků 1ednou za 2 týdny z důvodu osvojení základních pracovních dovedností a návyků, plánování, organizování a práce v týmu
- **Bloková výuka** – v případě dvou vyučovacích hodin stejného předmětu před koncem dopoledního vyučování nebo při odpoledním vyučování je možné hodiny spojit do bloku bez přestávky a ukončit výuku o dobu přestávky dříve. Žákům bude v průběhu bloku umožněna individuální hygienická přestávka.

• Učební osnovy

.1. Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	8	7	5	4	4	5	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem jazykové výuky je rozvoj komunikačních kompetencí. Umožňují žákům vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a tím uplatňovat a prosazovat své poznání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v mluvené i psané podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Učí se interpretovat své reakce a pocity, pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích, orientovat se při vnímání světa i sebe sama.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura je rozčleněn do tří složek – komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět s touto časovou dotací: <u>1. stupeň</u> 1. ročník - 7 hodin základní + 2 hodiny disponibilní dotace 2. ročník - 7 hodin základní + 2 hodiny disponibilní dotace 3. ročník - 7 hodin základní + 2 hodiny disponibilní dotace 4. ročník - 6 hodin základní + 2 hodiny disponibilní dotace 5. ročník - 6 hodin základní + 1 hodina disponibilní dotace <u>2. stupeň</u> 6. ročník - 4 hodiny základní + 1 hodiny disponibilní dotace 7. ročník - 4 hodiny základní + 0 hodiny disponibilní dotace 8. ročník - 4 hodiny základní + 0 hodiny disponibilní dotace 9. ročník - 3 hodiny základní + 2 hodiny disponibilní dotace Výuka na naší škole probíhá obvykle v kmenových učebnách, při vhodných tématech je pro práci s knihou využívána také školní knihovna, učebna výtvarné výchovy nebo počítačová učebna. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven a také práce s texty na internetu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p><u>Kompetence 1. stupně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k samostatnému vyhledávání poznatků a informací v encyklopediích a na internetu s ohledem na věk dětí zařazujeme do výuky didaktické hry a soutěže zadáujeme žákům samostatné úkoly zadáujeme žákům úkoly diferencované dle obtížnosti individuálním přístupem k žákům se snažíme zvyšovat možnost úspěchu ve školní práci podporujeme u žáků samostatnost a tvořivost využíváme metody aktivního učení k motivaci žáků vedeme žáky k jejich seberealizaci nabídkou školních akcí (např. recitační, sportovní, hudební aj. soutěže) čtením s porozuměním a prací s textem umožňujeme žákům pracovat s informacemi – vyhledávat, třídit a zpracovávat obměňujeme a střídáme činnosti, jimiž se snažíme udržet pozornost žáků <p><u>Kompetence 2. stupně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> organizujeme tematické exkurze vedeme žáky k samostatnému vyhledávání poznatků a informací

	<p>v encyklopediích a na internetu i v praxi</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlujeme smysl a cíl učení • zadáváme žákům s ohledem na věk samostatné úkoly • vedeme žáky k organizování a plánování činností a následnému vyhodnocování jejich činnosti • uplatňujeme individuální přístup k žákovi • posilujeme pozitivní vztah k učení • navštěvujeme divadelní představení • individuální přístup dle diferenciacce obtížnosti (náročnosti))
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p><u>Kompetence 1. stupně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • úměrně věku žáků podporujeme samostatnost • podporujeme týmovou spolupráci • vedeme žáky ke schopnosti zdravého sebehodnocení • pěstujeme u žáků schopnost objektivně hodnotit práci spolužáků • umíme přiznat vlastní chybu jako příklad pro zdravé sebehodnocení žáků • podporujeme tvůrčí řešení problémů • vedeme žáky ke zdravé sebekritice a rozpoznání kvality ve výsledcích • podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení <p><u>Kompetence 2. stupně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • úměrně věku žáků podporujeme samostatnost • podporujeme žáky, aby se podle svých schopností a možností zapojovali do různých soutěží • vedeme žáky ke schopnosti zdravého sebehodnocení • umíme v pozici pracovníků školy přiznat vlastní chybu jako příklad pro zdravé sebehodnocení žáků • podporujeme tvůrčí řešení problémů • učíme žáky asertivnímu chování • oceňujeme více cest, způsobů řešení • podporujeme týmovou spolupráci • vedeme žáky ke zdravé sebekritice i k rozpoznání kvality ve výsledcích • podporujeme u žáků vzájemné hodnocení a sebehodnocení • snažíme se u žáků o vyvozování vlastního závěru a jeho obhajoby • vedeme žáky k chápání souvislostí a diskutujeme nad globálními problémy • vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů a případné obhajoby svého rozhodnutí • učíme žáky pochopit souvislosti a zákonitosti rozmanitých jevů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p><u>Kompetence 1. stupně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme jako metodu práci ve skupinách či dvojicích a podněcujeme žáky k vzájemné komunikaci • využíváme PC ve výuce • zpestřujeme výuku metodou práce s výukovými programy • využíváme jako metodu činnosti v hodině dramatizaci, rozhovor,

	<p>pantomimu aj. komunikační formy</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke schopnosti argumentovat • při výuce volíme vhodný výběr textů, obrazového materiálu, využíváme informační technologie • učíme žáky formulovat své myšlenky a názory slovně i písemně <p><u>Kompetence 2. stupně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke schopnosti argumentovat a diskutovat • pomáháme k rozvíjení přátelských vztahů ve třídě • využíváme PC ve výuce – v hodinách pracujeme s cíleným vyhledáváním informací na internetu, pracujeme s žáky s praktickými internetovými aplikacemi • zařazujeme jako metodu práce ve skupinách a dvojicích • učíme naslouchat a vyjadřovat se písemně i ústně • uplatňujeme pravidla diskuse • vedeme žáky ke vzájemné komunikaci při řešení úkolů – vysvětlení a obhajoba své práce, přesné vyjadřování a argumentace • využíváme jako metodu činnosti v hodině dramatizaci, besedu, rozhovor <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p><u>Kompetence 1. stupně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky oslovujeme křestními jmény, čímž vytváříme příznivé klima komunikace • důsledně vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel • uplatňujeme individuální přístup k žákům talentovaným i k žákům se SVP • vyprávíme si s žáky zážitky z volných dní (víkendy, prázdniny) • nasloucháme dětem a vedeme je ke schopnosti naslouchat • navštěvujeme divadelní a jiná kulturní představení <p><u>Kompetence 2. stupně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k respektování názoru druhých • učíme přijímat žáky rozličné role ve skupině • pomáháme žákům objevovat v sobě dobré stránky, hodnoty – možnosti uplatnění • nasloucháme dětem a vedeme je ke schopnosti naslouchat • spoluvytváříme pravidla vzájemného soužití • konfliktní situace řešíme společně či individuálně dle povahy konfliktu • žáky oslovujeme křestními jmény, čímž vytváříme příznivé klima komunikace • vytváříme ve škole příjemnou atmosféru, příjemné pracovní prostředí žáků vybavením a uspořádáním tříd <p>Kompetence občanské:</p> <p><u>Kompetence 1. stupně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • upozorňujeme žáky na smysl pravidel a povinností obsažených ve školním řádu a na respektování společenských norem • vyžadujeme plnění povinností a úkolů zadaných ve škole i v domácí přípravě
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k toleranci individuálních odlišností <p><u>Kompetence 2. stupně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dbáme na dodržování pravidel slušného chování • seznamujeme žáky se záměry výuky na dané téma • snažíme se důsledně postupovat proti projevům či náznakům šikany a násilí ve škole • vyžadujeme plnění povinností a úkolů • vedeme žáky k respektování osobnosti člověka • učíme žáky zodpovědnému řešení problémových situací • upozorňujeme žáky na smysl pravidel a povinností obsažených ve školním řádu a na respektování společenských norem <p>Kompetence pracovní:</p> <p><u>Kompetence 1. stupně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k práci s internetem a encyklopediemi • vedeme žáky k práci ve dvojicích a ve skupinách • klademe důraz na organizovanost vlastní práce, na odpovědnost za odvedenou práci • dbáme na důsledné dodržování pravidel a zásad bezpečnosti a hygieny práce • zapojujeme žáky do soutěží <p><u>Kompetence 2. stupně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • snažíme se žáky aktivně zapojit do vědomostních soutěží • vedeme žáky k práci s internetem a encyklopediemi • vedeme žáky k práci ve dvojicích a ve skupinách • vedeme žáky k řádnému plnění jejich povinností • spoluvytváříme a dodržujeme vymezená pravidla pracovních postupů • klademe důraz na rozvoj PC gramotnosti • vedeme žáky k organizování a plánování činností • při vhodných příležitostech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost • vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání různého materiálu, pomůcek a vybavení • vedeme žáky k dodržování provozních řádů učeben
Způsob hodnocení žáků	Škola má vypracovaná samostatná Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování, která jsou nedílnou součástí Školního řádu. K jednotlivým předmětům jsou stanoveny požadavky pro hodnocení.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-02	rozumí jednoduchým písemným pokynům adekvátně reaguje na mluvené pokyny	naslouchání – praktické naslouchání, věcné naslouchání (pozorné, soustředěné) - poslech pohádek, věcné čtení OSV 1 - Rozvoj schopnosti poznávání
ČJL-3-1-05	s pomocí učitele aplikuje zásady správného dýchání a mluveného projevu	mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), nonverbální prostředky
ČJL-3-1-07	krátce, souvisle vypráví své zážitky	krátká vypravování žáků, odpovědi na otázky
ČJL-3-1-01	čte nahlas slova	věcné čtení - slova
ČJL-3-1-08	uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní upevňuje si pracovní a hygienické návyky	písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)
ČJL-3-1-11	seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti	mluvený projev - dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-3-1-03	seznamuje se se základními komunikačními pravidly rozhovoru (pozdraví, poděkuje, požádá, omluví se)	základní pravidla rozhovoru, vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-3-1-09	píše správné tvary písmen a číslic i podle diktátu, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	nácvik psaní malých a velkých písmen ve spojení se čtením - psaní slabik a krátkých slov; opis a přepis písmen, slabik, slov a krátkých vět; psaní jednoduchých vět podle diktátu; kontrola vlastního písemného projevu
ČJL-3-2-01	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova; rozlišuje slovo, slabiku, hlásku; čte a rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky;	zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin; písmena malá, velká, tiskací; délka samohlásek; opis a přepis slov a vět
ČJL-3-3-01	recituje básně, říkadla a rozpočítadla, přednáší je z paměti	čtení a přednes básniček, říkanek, hádanek
ČJL-3-3-02	rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav	zážitkové čtení a naslouchání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-07	rozpozná oznámení, otázku, rozkaz, přání podle komunikačního záměru mluvčího	druhy vět podle postoje mluvčího - oznamovací, rozkazovací, tázací, přací
ČJL-3-2-01	seřadí slova v abecedním pořádku podle jejich prvního písmena identifikuje a správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti; označí přízvučnou slabiku ve slově, správně vyslovuje	zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk); slabika; abeceda; spisovná výslovnost; spodoba znělosti
ČJL-3-2-02	rozpozná slovo významově nadřazené ve skupině slov; ke skupině slov přiřadí slovo významově nadřazené v textu najde slova citově zabarvená a zdobněliny, vytvoří vlastní přiřadí správně slova stejného anebo podobného významu a slova významu opačného;	slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, citově zabarvená, zdobněliny, antonyma, synonyma, řazení slov podle abecedy, dělení slov na konci řádku, slovo nadřazené, podřazené, souřadné, slabikotvorné r a l, rozdělení hlásek: samohlásky, souhlásky, dvojhlásky
ČJL-3-2-08	aplikuje pravidla psaní: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - pravopis zdůvodní správně píše velká písmena na počátku vět	pravopis - psaní i - í / y - ý po tvrdých a měkkých souhláskách, ů/ů; dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; psaní souhlásek na konci a uvnitř slova; velká písmena na začátku věty
ČJL-3-1-03	podle konkrétní komunikační situace volí vhodné oslovení a rozloučení; vyslechne druhého, naváže na téma v rozhovoru osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu	vyjadřování závislé na komunikační situaci, pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu - př. telefonování) OSV 8 - Komunikace
ČJL-3-1-06	v krátkých promluvách v běžných školních a mimoškolních situacích užívá vhodné prostředky řeči (tempo, pauzu a důraz) svůj projev doprovodí jednoduchými gesty a vhodnou mimikou	mluvený projev - verbální i nonverbální prostředky
ČJL-3-1-11	podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh	vypravování (obrázková osnova, osnova, vypravování příběhu)
ČJL-3-1-10	píše krátká sdělení podle pokynů učitele	písemný projev, technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev), žánry písemného

		projevu: adresa
ČJL-3-1-01	čte nahlas i potichu známé i neznámé jednoduché texty; jednoduše reprodukuje přečtené texty	čtení - praktické čtení (technika čtení, plynulé čtení), věcné čtení (jako zdroj informací), čtení nahlas i potichu známé i neznámé texty, čtení s porozuměním, reprodukce přečteného textu
ČJL-3-3-03	odliší vyjadřování v próze a ve verších rozumí základním literárním pojmům	základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec poslech literárních textů - poslech četby poezie a prózy zážitkové čtení a naslouchání, čtení s porozuměním
ČJL-3-3-02	stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu; vyjádří pocity z přečteného literárního textu mluvenou formou nebo jednoduchými výtvarnými technikami	reprodukce textu
ČJL-3-1-08	upevňuje si základní hygienické návyky spojené se psaním přiměřeně svým schopnostem	písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem), technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev), přepis, opis, diktát
ČJL-3-1-09	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem), technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev), přepis, opis, diktát
ČJL-3-1-07	krátce, souvisle vypráví své zážitky; na základě vlastních zážitků vypravuje krátký příběh	vypravování příběhu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-08	odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; správně píše vlastní jména osob, zvířat a vybraných místních pojmenování	pravopis - lexikální, psaní předložkových tvarů, spodoba slov, skupiny bě, pě, vě, mě, vyjmenovaná slova a slova příbuzná, velká písmena vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
ČJL-3-2-03	rozliší slova do skupin podle jejich obecného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost)	význam slov, třídění slov podle významu - děj, věc, vlastnost
ČJL-3-2-05	v mluveném projevu používá správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	tvary slov, podstatná jména obecná a vlastní (rod, číslo), slovesa (osoba, číslo, čas), přídavná jména
ČJL-3-2-04	rozezná slovo ohebné a slovo neohebné; v základním tvaru rozliší všechny ohebné slovní druhy	tvarosloví - slovní druhy; slova ohebná a neohebná
ČJL-3-2-06	spojuje krátké věty do souvětí a užívá k tomu vhodné spojovací výrazy; obmění spojovací prostředky podle potřeby svého projevu nebo podle zadání učitele	skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice, spojování vět, spojovací prostředky: spojky, vztažná zájmena, příslovce
ČJL-3-1-05	zvládá základy správného tvoření dechu	základní předpoklady dramatického jednání – psychosomatické dovednosti (práce s dechem, správné tvoření dechu) mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
ČJL-3-1-07	v jednoduchém projevu dbá na to, aby byl gramaticky a věcně správný; opraví chyby ve vypravování spolužáka	vypravování příběhu
ČJL-3-1-03	vyslechne druhého, naváže na téma v rozhovoru; osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu	základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu - př. telefonování, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-06	naslouchá mluvenému projevu spolužáka a uvědomuje si jeho nonverbální prostředky; odhalí výraznější chyby v mluveném projevu, upozorní na ně a pomůže s jejich opravováním	mluvený projev - dialog, verbální i nonverbální prostředky komunikace
ČJL-3-1-10	sestaví osnovu a podle ní píše krátké texty; v písemném projevu vhodně užívá jazykové prostředky, grafické symboly a interpunkci a při tom aplikuje znalosti osvojené v jazykové	adresa, dopis, popis, pozvánka, vypravování, inzerát, sestavení osnovy

	výchově	
ČJL-3-1-09	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev), opis, přepis, diktát
ČJL-3-1-08	zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem), technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev)
ČJL-3-1-01	čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti; vyhledá informace v encyklopediích a slovnících pro děti; při čtení vhodně užívá nonverbální prostředky; reprodukuje obsah textu; doplní text o chybějící část, dovypráví jej, vymyslí název úryvku textu	čtení s porozuměním, praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (zdroj informací, čtení vyhledávací), frázování a tempo, větný přízvuk
ČJL-3-1-04	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
ČJL-3-3-01	při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči přednáší z paměti literární texty přiměřené věku	tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, čtení textu
ČJL-3-3-02	ústně i písemně vyjadřuje své pocity z přečteného textu	zážitkové čtení a naslouchání - kladné a záporné postavy; čtení s porozuměním; reprodukce literárního textu tvořivé činnosti s literárním textem - dramatizace, vlastní výtvarný doprovod, beseda o knihách
ČJL-3-3-03	rozliší poezii a prózu; pozná a charakterizuje pohádku, příběh s dětským a zvířecím hrdinou, bajku; uvede nejznámější autory a ilustrátory knih pro děti	základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
ČJL-3-3-04	podle svých schopností ztvární obsah textu jednoduchými obrázky, dramatizací či hudebním doprovodem;	tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce

	pracuje tvořivě s textem podle pokynů učitele	přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, práce s básní, doplňování rýmů, vymyšlení vlastních rýmů, beseda o knihách
ČJL-3-2-07	rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	druhy vět podle postoje mluvčího - oznamovací, rozkazovací, přací, tázací
ČJL-3-1-02	aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel a pokynů pro různé situace ve škole	naslouchání a čtení s porozuměním

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-04	vhodně užívá koncovky spisovné a nespisovné s ohledem na komunikační situaci; určí nespisovné tvary u českých slov;	tvarosloví: slovní druhy plnovýznamových slov, spisovné a nespisovné tvary jmen a sloves
ČJL-5-2-02	v jednoduchých případech rozliší kořen slova, část předponovou a příponovou; podle instrukcí učitele graficky zaznamená stavbu slova; rozpozná a správně napíše předponu a předložku, zvládá jejich pravopis	stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
ČJL-5-2-08	píše správně i/y ve slovech ve vyjmenovaných a příbuzných slovech	pravopis: lexikální (psaní i/y po obojetných souhláskách, slova příbuzná)
ČJL-5-2-03	vyhledá v neznámém textu plnovýznamová slova a určí jejich slovní druh; ohebné slovní druhy užívá ve správném tvaru	tvarosloví - slovní druhy plnovýznamových slov, spisovné a nespisovné tvary jmen a sloves
ČJL-5-2-05	ve dvojčlenné větě vyhledá základní skladební dvojici	skladba: základní větné členy, spojovací výrazy
ČJL-5-2-06	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	skladba - věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy
ČJL-5-2-07	ve svém projevu užívá vhodných spojovacích výrazů a obměňuje je dle pokynů učitele	skladba - věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy
ČJL-5-1-02	vyhledá v textu informace, které jej zaujmou nebo o nichž se chce více dozvědět	věcné čtení jako zdroj informací
ČJL-5-1-03	doplní neúplný text; sestaví souvislé vypravování a popis	naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní -

		zaznamenat slyšené, reagovat (otázkami), vypravování, popis
ČJL-5-1-04	reprodukuje obsah slyšeného projevu, vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je	zaznamenat slyšené a reagovat otázkami, vypravování, věcné čtení jako zdroj informací, čtení a naslouchání s porozuměním, vypravování, popis
ČJL-5-1-10	tvoří nadpisy, podle osnovy vypráví krátký příběh, užívá vhodný jazyk; popíše svůj pokoj, členy rodiny, jednoduchý pracovní postup	vypravování (osnova), popis
ČJL-5-1-01	sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky čte s porozuměním, potichu i nahlas	čtení a naslouchání s porozuměním; věcné čtení
		čtení - praktické čtení (technika čtení), přízvuk, pauza, tempo
ČJL-5-1-07	dle komunikačního záměru vědomě moduluje a intonuje promluvu, užívá vhodně tempa a pauz řeči; promluvu upraví podle změněného záměru	mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci, nonverbální prostředky řeči, dialog, spisovná výslovnost
		čtení - praktické čtení (technika čtení), přízvuk, pauza, tempo
ČJL-5-1-08	dokáže rozlišit významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností; rozhodne, zda je ukázka textu vhodná pro určitou situaci (s ohledem na spisovnost projevu)	spisovná a nespisovná výslovnost mluvená komunikace: nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost; elektronická komunikace: chat, sociální sítě, telefon MV 2 - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
ČJL-5-3-01	sdělí své dojmy z přečteného literárního textu, své dojmy vyjádří písemně i ústně; označí v krátkém odstavci literárního textu nejdůležitější část; vypíše z textu informace dle zadání učitele; vypíše z textu informace, které jej zaujmou, formuluje otázky vyplývající z textu	tvořivé činnosti s literárním textem, zážitkové čtení a naslouchání - kladné a záporné postavy, beseda o knihách, interpretace literárního díla
ČJL-5-3-02	přednáší a volně reprodukuje text; tvoří vlastní text na dané či vlastní téma	tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace
ČJL-5-3-03	rozliší poezii, prózu	základní literární pojmy: literární

		žánry: pohádka, povídka, bajka, populárně naučné texty: encyklopedie, slovník
ČJL-5-3-04	používá základní literární pojmy	základní literární pojmy: literární žánry: pohádka, povídka, bajka, populárně naučné texty: encyklopedie, slovník základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
ČJL-5-1-05	dodržuje pravidla komunikace v různých prostředích a pravidla bezpečnosti na internetu; vhodně se zapojí do rozhovoru, udržuje a ukončí jej	základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu - př. telefonování, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-5-1-09	správně aplikuje pravopisné a gramatické jevy v jednoduchých písemných projevech;	dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva, dotazník
ČJL-5-1-06	za pomoci učitele rozpoznává v mediálních produktech (zejména v reklamě) některé manipulativní záměry a techniky a diskutuje o nich	věcné naslouchání a čtení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-02	určí v běžných a jednoduchých slovech kořen, předponu a část příponovou a koncovku; uvede slova příbuzná k českým slovům; uvede příklady slov odvozených stejnou příponou či předponou; graficky označí ve slovech kořen, slovotvorný základ, předponu a příponovou část	slovotvorba: odvozování slov, slovotvorný základ stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
ČJL-5-2-03	určí pád, číslo, vzor a rod podstatných jmen; určí mluvnické kategorie slovesa – osobu, číslo, způsob, čas; vyhledá složené tvary slovesa;	tvarosloví - slovní druhy, tvary slov, mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves, druhy

	určí druh a vzor přídavných jmen; píše správně koncovky podstatných jmen a přídavných jmen měkkých a tvrdých; rozpoznává neohebné slovní druhy (s výjimkou částic); správně píše předložku s/z	přídavných jmen, zájmen, číslovek a jejich skloňování nebo časování
ČJL-5-2-04	vhodně užívá koncovky spisovné a nespisovné s ohledem na komunikační situaci; určí nespisovné tvary u českých slov; označí různé komunikační situace, při nichž je vhodné užívat spisovných tvarů slov	slova spisovná a nespisovná, nespisovné tvary
ČJL-5-2-05	označí základ podmětu a základ přísudku dvojčlenné věty; na nevyjádřený podmět odkáže odpovídajícím osobním zájmenem	skladba - věta jednoduchá a souvětí, spojování vět v souvětí, základní skladební dvojice, podmět vyjádřený a nevyjádřený, shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-06	pozná souvětí; spojí věty, oddělí věty v souvětí čárkou nebo vhodným spojovacím výrazem	skladba - věta jednoduchá a souvětí, spojování vět v souvětí
ČJL-5-2-07	upraví spojení vět v souvětí dle zadání, užije správný spojovací výraz	skladba - věta jednoduchá a souvětí, spojování vět v souvětí
ČJL-5-2-09	píše správně i/y v koncovkách přičestí minulého (činného) ve shodě přísudku s podmětem v základních případech	pravopis - syntaktický (shoda přísudku s holým podmětem)
ČJL-5-2-01	v textu porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-5-2-08	píše správně i/y ve slovech ve vyjmenovaných a příbuzných slovech	psaní i, y po obojetných souhláskách, příbuzná a vyjmenovaná slova
ČJL-5-1-02	rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl; porovná informace ze dvou zdrojů	věcné čtení (jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova), výpisky, poznámky
ČJL-5-1-03	doplní neúplné sdělení; opraví neúplné sdělení jiného žáka; zeptá se na podrobnosti slyšeného projevu	celistvost a soudržnost textu (doplňování neúplného textu, neúplného sdělení)
ČJL-5-1-04	reprodukuje obsah slyšeného projevu, vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je; zaznamená si data a informace, s nimiž chce v budoucnosti dále pracovat	vlastní reprodukce obsahu přečteného textu
ČJL-5-1-07	dle komunikačního záměru vědomě moduluje a intonuje promluvu, užívá vhodně tempa a pauz řeči; promluvu upraví podle změněného záměru	základní komunikační dovednosti, intonace, přízvuk, pauza, tempo
ČJL-5-1-08	najde ukázkou nespisovných jazykových prostředků v literárním textu, diskutuje o vhodnosti jejich užití a o důvodu autora, proč tyto prostředky užil; rozpozná vhodnost použití spisovné či nespisovné výslovnosti dle situace; vhodně užívá spisovnou a nespisovnou	spisovné a nespisovné tvary slov

	výslovnost dle komunikační situace	
ČJL-5-1-09	správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu	adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, vypravování, jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník, telegram) MV 3- Stavba mediálních sdělení
ČJL-5-1-10	zdůvodní význam osnovy; na základě osnovy vypráví příběh nebo popisuje postup práce	vypravování (osnova)
ČJL-5-1-05	oddržuje pravidla komunikace v různých prostředích a pravidla bezpečnosti na internetu; vhodně se zapojí do rozhovoru, udržuje a ukončí jej	základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-5-1-06	dokáže najít v reklamě nebo inzerci autorovu manipulaci, svůj názor zdůvodní a obhajuje	reklamy, věcné naslouchání čtení MV 4 - Vnímání autora mediálních sdělení MV 5 - Fungování a vliv médií ve společnosti
ČJL-5-3-03	odliší jednoduché literární, publicistické a populárně naučné texty a svou klasifikaci zdůvodní	základní literární pojmy: literatura umělecká, věcná; literární žánry: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň; populárně naučné texty: encyklopedie, slovník poslech literárních textů
ČJL-5-1-01	vymyslí název úryvku textu; rozhodne, zda je možno dozvědět se z textu danou informaci; z přečteného textu vyvozuje závěry; sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky	čtení s porozuměním (potichu i nahlas) MV 1 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
ČJL-5-3-01	sdělí své dojmy z přečteného literárního textu, argumentuje s oporou jeho konkrétní části; své dojmy vyjádří písemně i ústně; označí v krátkém odstavci literárního textu nejdůležitější část, svůj výběr zdůvodní; vypíše z textu informace dle zadání učitele; vypíše z textu informace, které jej zaujmou, formuluje otázky vyplývající z textu	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, beseda o knihách
ČJL-5-3-02	napiše pohádku, povídku, bajku, dotvoří ji obrázky; ohodnotí vlastní text a diskutuje o něm	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, tvorba vlastního literárního textu na dané téma
ČJL-5-3-04	charakterizuje základní žánry literatury pro děti;	základní literární pojmy: literatura umělecká, věcná, spisovatel,

	pozná v textu zvláštní či zvláště užití jazykové prostředky jazyka, za pomoci učitele vysvětlí, proč je autor užil, popíše, jak na něj působí; uvažuje o funkci verše, rýmu a rytmu poezie v konkrétním textu; popíše svými slovy kompozici povídky	básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání; literární druhy a žánry: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň, rozpočítadlo, říkanka, báseň, povídka; populárně naučné texty: encyklopedie, slovník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-04	určí druhy všech slov v souvislém textu správně tvoří tvary méně obtížných zájmen a číslovek určí druh a vzor přídavných jmen (tvrdá, měkká, přivlastňovací)	druhy slov - ohebné slovní druhy mluvnické významy a tvary slov
ČJL-9-2-07	píše správně i/y ve shodě přísudku s několikanásobným podmětem	pravopis lexikální, morfologický, syntaktický ve větě jednoduché; shoda podmětu s přísudkem
ČJL-9-2-06	určí slovesný a jmenný přísudek	základní a rozvíjející větné členy věta jednoduchá souvětí- věty hlavní a vedlejší
ČJL-9-2-03	samostatně a efektivně pracuje s jazykovými příručkami	zvuková stránka slova a věty
ČJL-9-2-08	na příkladech uvede, kdy je možno užít spisovný jazyk, obecnou češtinu, nářečí, příklady zdůvodní uvede základní útvary národního jazyka, uvede a zdůvodní rozlišení národní jazyk – mateřský jazyk přihradí vybrané evropské jazyky do příslušných skupin pomocí běžných informačních zdrojů (učebnice, ICT)	spisovná a nespisovná výslovnost rozvrstvení národního jazyka jazykové příručky
ČJL-9-1-04	užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru vyjadřuje se srozumitelně, věcně a jazykově správně	mluvený projev: zásady kultivovaného projevu, nonverbální prostředky OSV 8 - Komunikace
ČJL-9-1-08	vyhledá v textu klíčová slova	dopis

	podle klíčových slov napíše jednoduchý slohový útvar odpovídající věku vytvoří stručné poznámky, výpisky nebo výtah z textu zhodnotí, co nového se dozvěděl studiem textu přednese rozšířenou zprávu, doplní ji multimediálními prvky	popis a jeho funkce výtah a výpisky vypravování
ČJL-9-1-04	vyjadřuje se srozumitelně, věcně a jazykově správně	mluvený projev: zásady kultivovaného projevu, nonverbální prostředky
ČJL-9-1-07	vytvoří a osvojí si pravidla vedení diskuse zapojuje se aktivně do diskuse	
ČJL-9-1-06	při mluveném projevu užívá vhodně dynamiku (hlasitost), tempo, větný přízvuk a melodii, pauzy mluvený projev doprovodí vhodnými gesty a mimikou	mluvený projev: zásady kultivovaného projevu, nonverbální prostředky
ČJL-9-1-10	při psaní textů v elektronické podobě dodržuje typografická pravidla podle svých schopností a zadání učitele napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně slohový útvar	jednoduché komunikační žánry dopis popis a jeho funkce vypravování MV 3 - Stavba mediálních sdělení
ČJL-9-3-04	podle svých schopností, znalostí a zájmu vytvoří literární text	vyjadřování v próze a ve verších jednoduchá vlastní tvorba
ČJL-9-3-06	uvede základní znaky poezie, prózy, rozpozná lyrický a epický text uvede nejnámější autory knih pro děti a mládež na základě vlastní zkušenosti	báje, mýty pohádky pověsti bajky povídky poezie lyrika, epika, drama
ČJL-9-3-09	vyhledává informace z literární teorie a historie v tištěných a elektronických katalozích, encyklopediích a učebnici	studijní čtení
ČJL-9-3-01	reprodukuje a shrne literární text po tematické stránce ukáže v textu odlišnosti literárního jazyka a jazyka (své) běžné komunikace popíše jednoduše výstavbu básně a kompozici prozaického textu	spisovatel, dílo, čtenář řeč autora a postav různá ztvárnění téhož námětu
ČJL-9-3-03	ústně správně zformuluje dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení	výklad textu ich-forma praktické čtení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-04	správně tvoří tvary obtížnějších zájmen a číslovek (jenž, týž, dva, oba, tři apod.) určí vid slovesa vhodně užije druhy příslovcí v základní i stupňované podobě rozliší příslovečnou spřežku a správně ji napíše rozpozná typické příklady vlastních a nevlastních předložek	ohebné a neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-07	správně píše: velká písmena (u neznámých slov/pojmenování rozhodne podle slovníku), hláskové skupiny se znělostní spodobou v českých slovech, čárku v souvětí podřadném	pravopis morfologický, lexikální a syntaktický ve větě jednoduché a souvětí
ČJL-9-2-03	samostatně a efektivně pracuje s jazykovými příručkami a slovníky	pravopis morfologický, lexikální a syntaktický ve větě jednoduché a souvětí
ČJL-9-2-02	dělá rozdíly mezi nejdůležitějšími způsoby obohacování slovní zásoby a zásadami tvoření českých slov	význam slova, homonyma, synonyma, antonyma obohacování slovní zásoby přenášení významu, obrazná pojmenování
ČJL-9-2-06	určí rozvíjející větné členy (včetně několikanásobných) vyjádří větný člen vedlejší větou a obráceně	věty jednočlenné a dvojčlenné větné členy věta jednoduchá a souvětí druhy vedlejších vět přístavek
ČJL-9-1-08	vyhledává v textu klíčová slova podle klíčových slov napíše slohový útvar odpovídající věku zhodnotí, co nového se dozvěděl studiem textu	vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (výpisky, výtah, žádost, charakteristika, popis – předmětu a pracovního postupu, líčení, výklad, vypravování, životopis, objednávka)
ČJL-9-1-02	s pomocí učitele a v diskusi skupiny rozliší subjektivní a objektivní sdělení v textu, rozpozná komunikační záměr autora (v běžné komunikaci i v komunikaci v elektronické podobě)	praktické naslouchání (výchova k empatii) věcné naslouchání (soustředění, aktivní) zážitkové naslouchání
ČJL-9-1-04	vyjadřuje se kultivovaně, výstižně, jazykově	zásady kultivovaného projevu,

	správně pro danou komunikační situaci	spisovný a nespisovný jazyk
ČJL-9-1-05	v mluveném a psaném projevu vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru, svým schopnostem a s ohledem na adresáta	zásady dorozumívání
ČJL-9-1-06	při mluveném připraveném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči, dynamiku, tempo, větný přízvuk a melodii, pauzy	komunikační žánry (připravený a nepřipravený projev)
ČJL-9-1-10	napiše podle svých schopností gramaticky, kompozičně a věcně správně komunikáty podle zadání učitele	vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (výpisky, výtah, žádost, charakteristika, popis – předmětu a pracovního postupu, líčení, výklad, vypravování, životopis, objednávka)
ČJL-9-3-04	vytváří vlastní krátký literární text podle svých schopností, znalostí a zájmů	vlastní tvorba
ČJL-9-3-06	zařadí vybraná díla k literárnímu druhu a příslušnému žánru na základě školní práce a vlastní četby uvede významné představitele probíraných literárních žánrů	literatura od počátku do konce 19. století
ČJL-9-3-09	vyhledává informace v dostupných a spolehlivých informačních zdrojích a databázích	ukázky z české a světové literatury
ČJL-9-3-01	interpretuje smysl (funkci) díla	interpretuje přečtený text
ČJL-9-3-03	formuluje dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení či z adaptace literatury	praktické čtení věcné čtení prožitkové čtení

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01	spisovně vyjadřuje česká a běžně užívaná cizí slova	slova přejatá
ČJL-9-2-03	samostatně a efektivně pracuje s jazykovými příručkami, slovníky a dalšími odbornými publikacemi	termíny
ČJL-9-2-02	uvede způsoby obohacování slovní zásoby u známých slov uvede, jak vznikla, u neznámých určí jejich původ podle slovníku uvede příklad slova zkratkového, přejatého, složeného a víceslovného pojmenování	přenášení významu, frazémy původ a základní etapy vývoje češtiny

ČJL-9-2-04	určí druhy všech slov v souvislém textu tvoří spisovné tvary a vědomě jich užívá určí slovesný vid opraví výraznou tvaroslovnou chybu ve svém projevu a v projevech spolužáků	mluvnické významy a tvary slov (slovesný vid)
ČJL-9-2-07	píše správně interpunkci v souvětí a větě jednoduché, aplikuje znalosti o přívlastku postupně rozvíjejícím a rozvitým větným členem	syntaktický pravopis
ČJL-9-2-06	odliší větu dvoučlennou, jednočlennou a větný ekvivalent; určí druh podmětu – vyjádřený slovem, vyjádřený větou, nevyjádřený, všeobecný; určí druh přísudku – slovesný, slovesně-jmenný, vyjádřený větou; určí příslovečná určení; rozhodne, zda je rozvitý přívlastek připojen k členu řídícímu pevně, nebo volně; pozná přívlastek postupně rozvíjející; rozliší souvětí souřadné a podřadné; určí poměr mezi souřadně spojenými větnými členy a větami; správně navazuje věty a odstavce	souvětí podřadné a souřadné významové poměry
		interpunkce
ČJL-9-1-08	vyhledává v textu klíčová slova a hlavní myšlenky vytvoří poznámky, výpisky nebo výtah z textu zhodnotí, co nového se dozvěděl studiem textu připraví a s oporou o text samostatně přednese referát	základy studijního čtení
		věcné čtení (výklad, výtah, výpisky)
		studijní čtení
ČJL-9-1-05	užívá jazykové prostředky v souladu s jazykovou normou a svému komunikačnímu záměru, situaci a adresátovi odlišuje spisovný a nespisovný projev	zásady dorozumívání (komunikační normy)
		komunikační žánry: líčení, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, výtah, výpisek, úvaha
ČJL-9-1-06	v připraveném i improvizovaném mluveném projevu používá vhodné verbální, nonverbální i paralingvální prostředky řeči	zásady kultivovaného projevu (připravený i nepřipravený projev)
ČJL-9-1-10	napiše gramaticky, kompozičně a věcně správně komunikáty podle zadání učitele	tvořivé psaní
ČJL-9-3-01	interpretuje stručně smysl přečteného díla v kontextu doby, v níž vzniklo, charakterů postav, výstavby děje (syžetu) a užitého jazyka; v literárním textu nalezne neobvyklé nebo neobvykle užitě jazykové prostředky (příznačné pro	převyprávění přečteného či slyšeného textu
		struktura literárního díla (námet, téma, kompozice, hrdina)
		jazyk literárního díla

	umělecký styl) a s pomocí učitele, odborné literatury a ve skupinové práci je zařadí; popíše kompozici vybraného dramatického textu	
ČJL-9-3-03	napiše jednoduché zhodnocení četby, návštěvy kulturní akce, a to v kontextu doby, v níž dílo vzniklo, z hlediska charakterů postav, výstavby děje (syžetu) a užitého jazyka	přednes literárního textu záznam a reprodukce hlavních myšlenek
ČJL-9-3-04	podle svých schopností a znalostí vytváří a interpretuje vlastní literární text a využívá základní prvky literární teorie	interpretace literárních děl (realita - fikce, autor - literární text - čtenář - zážitek, charakteristika literárního hrdiny, srovnání různých ztvárnění téhož námětu) MV 2 - Interpretace vztahu mediálních sdělení
ČJL-9-3-07	na základě četby charakteristických ukávek stručně představí výrazné autory vybraných uměleckých epoch a žánrů v české a světové literatuře; v dramatickém textu označí a pojmenuje jeho základní znaky; představí významné autory literatury pro mládež podle vlastního výběru	literatura umělecká a vědecká česká a světová literatura první poloviny 20. století
ČJL-9-3-09	vyhledává informace v různých spolehlivých informačních zdrojích, knihovnách a databázích	připravený písemný a ústní projev
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-07	správně píše slova přejatá; správně užívá interpunkci ve větě jednoduché – aplikuje pravidla týkající se vsuvky, rozvitého větného členu volně nebo těsně připojeného, přístavku, oslovení, citoslovce a samostatného větného členu; správně užívá interpunkci v souvětí	opakování pravopisu (lexikálního, syntaktického, morfologického)

ČJL-9-2-03	s pomocí slovníku a mluvnických příruček najde v textu jazykové prostředky, jejichž funkce se změnila	jazykové příručky
		slovníky
ČJL-9-3-04	správně utvoří tvar podle zadaných tvaroslovných kategorií správně užívá slova přejatá a jejich tvary správně užívá všech ohebných a neohebných slov, včetně částic	slovní druhy ohebné a neohebné, mluvnické významy a tvary slov (slovesné třídy a vzory, přechodníky)
ČJL-9-2-05	správně aplikuje znalosti jazykové normy ve svých písemných i mluvených projevech	zásady správné výslovnosti
		výslovnost slov přejatých
		modulace a intonace řeči
		jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace)
ČJL-9-2-08	zařadí slovo do odpovídající funkční vrstvy jazyka s pomocí slovníku	kultura jazyka a řeči
ČJL-9-2-06	graficky zaznamená syntaktické vztahy ve větě a souvětí dodržuje pravidla pro vazbu syntaktických jednotek a slovosled	věta jednoduchá a souvětí – interpunkce
		věta jednočlenná, dvojčlenná
		samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná
		zásady českého slovosledu
ČJL-9-2-02	správně přechyluje slova; popíše význam přeneseného pojmenování, uvede charakteristické příklady frazému; v textu vyhledá ustálené rčení a uvede jeho význam	stavba slova, slovtvorný rozbor
		obohacování slovní zásoby
		rčení, přísloví, přirovnání
ČJL-9-1-01	ve čteném a slyšeném jazykovém projevu odliší fakta od názorů a hodnocení pro ověření využívá otázky nebo porovnání s dostupnými informačními zdroji (odbornou literaturu a internet)	praktické naslouchání (výchova k empatii, podnět k jednání)
		věcné naslouchání (soustředěné, aktivní)
		kritické naslouchání (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové)
		zážitkové naslouchání
ČJL-9-1-02	v diskusi skupiny rozliší subjektivní a objektivní sdělení v textu rozpozná komunikační záměr autora (v běžné komunikaci i v komunikaci v elektronické podobě)	praktické naslouchání (výchova k empatii, podnět k jednání)
		věcné naslouchání (soustředěné, aktivní)
		kritické naslouchání (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové)
		zážitkové naslouchání

ČJL-9-1-03	čte kriticky mediální sdělení, rozumí grafickým záznamům dat s pomocí učitele identifikuje účel užitých grafických znázornění v textu, popíše možný záměr autora	mediální výchova - základní informace MV 4 - Vnímání autora mediálních sdělení
ČJL-9-1-04	vyjadřuje se srozumitelně, kultivovaně, výstižně, věcně a jazykově správně pro danou komunikační situaci	vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, strukturovaný životopis, reportáž, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha, vypravování)
ČJL-9-1-05	užívá jazykové prostředky v souladu s jazykovou normou a vhodně vzhledem k situaci, adresátovi a komunikačnímu záměru	komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek i bez poznámek, referát, diskuse, proslov
ČJL-9-1-07	zpracuje teze, z prostudované populární nebo odborné literatury vypracuje konspekt samostatně zpracuje referát, výklad a úvahu	komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek i bez poznámek, referát, diskuse, proslov
ČJL-9-1-10	napiše gramaticky, kompozičně a věcně správně vybrané slohové útvary	vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu na základě poznatků o jazyce a stylu a o základních slohových postupech a žánrech
ČJL-9-1-09	správně a přehledně rozvíjí myšlenku s ohledem na účel textu správně propojuje text prostředky nadvětného spojování uspořádá úryvky tak, aby sestavený text dával smysl a aby byla dodržena textová návaznost	vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, strukturovaný životopis, reportáž, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha, vypravování) OSV9 – Kooperace a kompetice
ČJL-9-3-03	sdělí ústně nebo písemně své dojmy z kulturní akce, vybere momenty, které ho zaujaly, a stručně je okomentuje	záznam a reprodukce hlavních myšlenek zážitek z četby, vyjádření názoru
ČJL-9-3-04	podle svých schopností, znalostí a zájmu vytvoří literární text	vytváření vlastních textů
ČJL-9-3-01	uvede a zhodnotí typické jazykové prostředky konkrétního díla, charakter postav a vztahy mezi nimi popíše kompozici literárního díla zaznamená zásadní myšlenky v textu, které jej zaujaly, a stručně vysvětlí svůj výběr	interpretace literárního textu reprodukce hlavních myšlenek
ČJL-9-3-02	rozpozná na ukázce prvky výrazného autorského stylu, svá tvrzení zdůvodní	námět, téma, prostředí, doba charakteristika postav kompozice díla jazyk, umělecké prostředky hledání smyslu díla
ČJL-9-3-05	vyjádří svůj názor na hodnotu literárního	interpretace literárního textu

	díla, opřený o argumenty vycházející z textu rozlíší jasný případ kýče či braku od díla umělecky poctivého vnímá s porozuměním fakt, že mezi těmito kategoriemi nemusí být vždy ostrá hranice diskutuje o hodnotě literárního díla a přínosu čtení pro člověka	zážitek z četby, vyjádření názoru vyhledávací čtení (kritické, analytické, hodnotící)
ČJL-9-3-08	stručně porovná vybranou literární předlohu s její adaptací	dramatizace adaptace literárních děl
ČJL-9-3-06	uvede základní znaky literárních druhů a žánrů rozpozná lyrický a epický text uvede nejnámější autory knih pro literární období	česká a světová literatura druhé poloviny 20. století současná literatura
ČJL-9-3-09	vyhledává informace ve spolehlivých zdrojích a databázích, nepřejímá informace bez ověření zdroje	vyhledávací čtení (kritické, analytické, hodnotící)
ČJL-9-3-07	uvede zásadní díla vybraných epoch literární historie přihradí dílo k literárnímu žánru	česká a světová literatura druhé poloviny 20. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

2. Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, schopnost dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech, ale i při práci s počítačem, internetem atd.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Anglický jazyk je vyučován jako povinný předmět ve 3. - 9. ročníku se základní časovou dotací 3 hodiny týdně. Žáci by měli porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni. Náplní učiva jsou pravidla komunikace v běžných každodenních situacích, jednoduchá sdělení, tematické okruhy, slovní zásoba a tvoření slov, význam slov v kontextu, gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov, základní vztahy. Výuka anglického jazyka je realizována převážně v kmenových třídách a v jazykové učebně, která je vybavena počítači a poslechovým zařízením. Žáci jednotlivých ročníků jsou děleni na dvě skupiny, pokud je počet žáků ve

	<p>třídě vyšší než 24. Vyučující využívají všechny dostupné metody a formy práce k tomu, aby žákům usnadnili dosáhnout požadovaných kompetencí.</p> <p>Do předmětu je integrováno průřezové téma Multikulturní výchova. Řád odborné učebny jazyků je umístěn v učebně a dodržování uvedených pravidel je závazné pro žáky i vyučující.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p><u>Kompetence 1. stupně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatnému vyhledávání poznatků a informací v encyklopediích a na internetu s ohledem na věk dětí • zařazujeme do výuky didaktické hry a soutěže • zadáváme žákům samostatné úkoly • zadáváme žákům úkoly diferencované dle obtížnosti • organizujeme exkurze a výlety • individuálním přístupem k žákům se snažíme zvyšovat možnost úspěchu ve školní práci • podporujeme u žáků samostatnost a tvořivost • využíváme metody aktivního učení k motivaci žáků • čtením s porozuměním a prací s textem umožňujeme žákům pracovat s informacemi – vyhledávat, třídit a zpracovávat • obměňujeme a střídáme činnosti, jimiž se snažíme udržet pozornost žáků <p><u>Kompetence 2. stupně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • organizujeme tematické exkurze • vedeme žáky k samostatnému vyhledávání poznatků a informací v encyklopediích a na internetu i v praxi • vysvětlujeme smysl a cíl učení • zadáváme žákům s ohledem na věk samostatné úkoly • vedeme žáky k organizování a plánování činností a následnému vyhodnocování jejich činnosti • uplatňujeme individuální přístup k žákovi • posilujeme pozitivní vztah k učení • navštěvujeme divadelní představení • individuální přístup dle diferenciací obtížnosti (náročnosti) <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p><u>Kompetence 1. stupně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • úměrně věku žáků podporujeme samostatnost • podporujeme týmovou spolupráci • vedeme žáky ke schopnosti zdravého sebehodnocení • pěstujeme u žáků schopnost objektivně hodnotit práci spolužáků • umíme přiznat vlastní chybu jako příklad pro zdravé sebehodnocení žáků • podporujeme tvůrčí řešení problémů

	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke zdravé sebekritice a rozpoznání kvality ve výsledcích • při řešení problémových úloh zařazujeme skupinovou, týmovou spolupráci • podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení • zařazujeme úlohy s více variantami řešení • vedeme žáky úměrně k jejich věku k předpokládání negativních problémů a předcházení jejich vyhrocení <p><u>Kompetence 2. stupně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • úměrně věku žáků podporujeme samostatnost • podporujeme žáky, aby se podle svých schopností a možností zapojovali do různých soutěží • vedeme žáky ke schopnosti zdravého sebehodnocení • umíme v pozici pracovníků školy přiznat vlastní chybu jako příklad pro zdravé sebehodnocení žáků • podporujeme tvůrčí řešení problémů • učíme žáky asertivnímu chování • oceňujeme více cest, způsobů řešení • podporujeme týmovou spolupráci • vedeme žáky ke zdravé sebekritice i k rozpoznání kvality ve výsledcích • podporujeme u žáků vzájemné hodnocení a sebehodnocení • snažíme se u žáků o vyvozování vlastního závěru a jeho obhajoby • vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů a případné obhajoby svého rozhodnutí <p>Kompetence komunikativní:</p> <p><u>Kompetence 1. stupně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme jako metodu práci ve skupinách či dvojicích a podněcujeme žáky k vzájemné komunikaci • pomáháme rozvíjení přátelských vztahů ve třídě i mezi třídami různými aktivitami • využíváme PC ve výuce • zpestřujeme výuku metodou práce s výukovými programy • využíváme jako metodu činnosti v hodině dramatizaci, rozhovor, pantomimu aj. komunikační formy • vedeme žáky ke schopnosti argumentovat • při výuce volíme vhodný výběr textů, obrazového materiálu, využíváme informační technologie • učíme žáky formulovat své myšlenky a názory slovně i písemně <p><u>Kompetence 2. stupně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáháme k rozvíjení přátelských vztahů ve třídě • využíváme PC ve výuce – v hodinách pracujeme s cíleným vyhledáváním informací na internetu, pracujeme s žáky
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>s praktickými internetovými aplikacemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme jako metodu práce ve skupinách a dvojicích • uplatňujeme pravidla diskuse • realizujeme projekty, při kterých žáci musí komunikovat s různými lidmi a technickými prostředky • využíváme jako metodu činnosti v hodině dramaturgii, besedu, rozhovor
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p><u>Kompetence 1. stupně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky oslovujeme křestními jmény, čímž vytváříme příznivé klima komunikace • vedeme žáky k ústnímu i písemnému podání postupu a výsledku svého pozorování • důsledně vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel • uplatňujeme individuální přístup k žákům talentovaným i k žákům se SVP • vytváříme příjemné pracovní prostředí žáků uspořádáním a výzdobou tříd i ostatních prostor školy • konfliktní situace řešíme společně či individuálně dle povahy konfliktu • nasloucháme dětem a vedeme je ke schopnosti naslouchat • navštěvujeme divadelní a jiná kulturní představení <p><u>Kompetence 2. stupně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k ústnímu i písemnému podání postupu a výsledku svého pozorování • vedeme žáky k respektování názoru druhých • učíme přijímat žáky rozličné role ve skupině • spoluvytváříme pravidla vzájemného soužití • pomáháme žákům objevovat v sobě dobré stránky, hodnoty – možnosti uplatnění • nasloucháme dětem a vedeme je ke schopnosti naslouchat • konfliktní situace řešíme společně či individuálně dle povahy konfliktu • žáky oslovujeme křestními jmény, čímž vytváříme příznivé klima komunikace
	<p>Kompetence občanské:</p> <p><u>Kompetence 1. stupně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme plnění povinností a úkolů zadaných ve škole i v domácí přípravě • upozorňujeme na nevhodné a rizikové chování • vedeme žáky k toleranci individuálních odlišností <p><u>Kompetence 2. stupně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dbáme na dodržování pravidel slušného chování • seznamujeme žáky se záměry výuky na dané téma

	<ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme plnění povinností a úkolů • vedeme žáky k respektování osobnosti člověka • upozorňujeme žáky na smysl pravidel a povinností obsažených ve školním řádu a na respektování společenských norem • snažíme se důsledně postupovat proti projevům či náznakům šikany a násilí •
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p><u>Kompetence 1. stupně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k práci s internetem a encyklopediemi • vedeme žáky k práci ve dvojicích a ve skupinách • při vhodných příležitostech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost • klademe důraz na organizovanost vlastní práce, na odpovědnost za odvedenou práci • umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky • vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání různého materiálu <p><u>Kompetence 2. stupně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • snažíme se žáky aktivně zapojit do vědomostních soutěží • vedeme žáky k práci s internetem a encyklopediemi • vedeme žáky k práci ve dvojicích a ve skupinách • vedeme žáky k řádnému plnění jejich povinností • vedeme žáky k organizování a plánování činností • vedeme žáky k dodržování provozních řádů učeben • klademe důraz na rozvoj PC gramotnosti • pořádáme školní výlety • vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání různého materiálu, pomůcek a vybavení.
	<p>Způsob hodnocení žáků</p> <p>Škola má vypracovaná samostatná Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování, která jsou nedílnou součástí Školního řádu. K jednotlivým předmětům jsou stanoveny požadavky pro hodnocení.</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01	dokáže neverbálně reagovat na pokyny učitele, na známé a jednoduché reaguje i odpovědí (slova i věta)	zvuková podoba jazyka - základní výslovnostní návyky, fonetické znaky (pasivně), porozumění pokynům učitele
CJ-3-1-02	pozdraví a krátce se představí rozumí jednoduchým pokynům učitele;	použití slovní zásoby – podle používané učebnice a probíraných

	zeptá se a jednoduše odpoví na dotaz na jméno/věk osoby klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu	tematických okruhů - barvy, čísla, rodina, škola, lidské tělo, oblékání, jídlo, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), zvířata MKV4 - Multikulturalita
CJ-3-1-03	dokáže přečíst jednoduchá slova a věty a rozumí jim za pomoci obrazové předlohy pojmenuje věci, které mu jsou blízké, a napíše je	slovní zásoba a fráze - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-04	reaguje na jednoduché, každodenně užívané příkazy a žádosti rozumí pomalému a správně vyslovovanému dialogu	porozumění základním gramatickým strukturám a typům vět (otázky a odpovědi v přítomném čase, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, některá osobní zájmena, pozdravy a rozloučení, představování, reakce na pokyny, vyjádření libosti, nelibosti)
CJ-3-1-05	dokáže správně použít a přečíst získanou slovní zásobu	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-06	dokáže opsat slova nebo krátké věty s využitím pomocného textu	psaní základních gramatických struktur, vět a slovní zásoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01	rozumí známým pokynům učitele a smyslu přiměřeně obtížných nahrávek vyhledává informaci v nahrávkách	zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-1-02	vyhledává známá slova a věty v jednoduchých textech a přiřazuje známá slova a věty k obrázkům	slovní zásoba - podle probíraných tematických okruhů, pravidla komunikace v běžných každodenních situacích
CJ-5-1-03	za pomoci obrazové předlohy rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek a vyhledává	poslech autentických nahrávek, vztah mezi zvukovou a grafickou

	v nich informace	podobou slov
CJ-5-2-01	získanou slovní zásobu a jednoduché fráze dokáže použít při rozhovoru se spolužáky	komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představení, reakce na otázky, čas, směr a cesta, jednoduché sdělení, omluva, žádost
CJ-5-2-02	umí za pomoci známé slovní zásoby mluvit o probíraných tématech	použití slovní zásoby v komunikaci podle probíraných tematických okruhů (domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště), kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, tradice a zvyky v anglicky mluvících zemích, čísla, použití slovníku MKV4 - Multikulturalita
CJ-5-2-03	s pomocí osvojené slovní zásoby reaguje na jednoduché základní otázky a sám je dokáže pokládat	pravidla komunikace v běžných každodenních situacích
CJ-5-3-01	v přiměřeně obtížném textu vyhledává informace k dané slovní zásobě	čtení jednoduchých textů a vyhledávání informací
CJ-5-3-02	dokáže přečíst a porozumět textu, který odpovídá jeho slovní zásobě	čtení s porozuměním
CJ-5-4-01	na základě osvojené slovní zásoby zvládne napsat krátké věty k probíraným tématům	psaní jednoduchých textů s použitím vhodné slovní zásoby a gramatických struktur (pořádek slov ve větě, odlišnosti českého a anglického slovosledu, tvorba otázky a záporu, tvorba množného čísla podstatných jmen, osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena, čas přítomný prostý a průběhový, modální slovesa (can), předložky místa, stupňování přídavných jmen
CJ-5-4-02	rozumí údajům ve formuláři a dokáže ho doplnit	psaní jména, věku, adresy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01	rozumí známým pokynům učitele a smyslu přiměřeně obtížných nahrávek vyhledává informaci v nahrávkách	zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-1-02	vyhledává známá slova a věty v jednoduchých textech a přiřazuje známá slova a věty k obrázkům	slovní zásoba - podle probíraných tematických okruhů, pravidla komunikace v běžných každodenních situacích
CJ-5-1-03	za pomoci obrazové předlohy rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek a vyhledává v nich informace	poslech autentických nahrávek, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-2-01	získanou slovní zásobu a jednoduché fráze dokáže použít při rozhovoru se spolužáky	komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav a rozloučení, poděkování, představení, reakce na otázky, čas, směr, cesta, jednoduché sdělení, omluva, žádost
CJ-5-2-03	S pomocí osvojené slovní zásoby reaguje na jednoduché základní otázky a sám je dokáže pokládat	pravidla komunikace v běžných každodenních situacích
CJ-5-3-01	v přiměřeně obtížném textu vyhledává informace k dané slovní zásobě	čtení jednoduchých textů a vyhledávání informací
CJ-5-3-02	dokáže přečíst a porozumět textu, který odpovídá jeho slovní zásobě	čtení s porozuměním
CJ-5-4-01	na základě osvojené slovní zásoby zvládne napsat krátké věty k probíraným tématům	psaní jednoduchých textů s použitím vhodné slovní zásoby a gramatických struktur (pořádek slov ve větě, odlišnosti českého a anglického slovosledu, tvorba otázky a záporu, některá synonyma, antonyma, tvorba množného čísla podstatných jmen, osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena, čas přítomný prostý a průběhový, modální slovesa (can, must), předložky místa
CJ-5-4-02	rozumí údajům ve formuláři a dokáže ho doplnit	psaní jména, věku, adresy

CJ-5-2-02	umí za pomoci známé slovní zásoby mluvit o probíraných tématech	použití slovní zásoby v komunikaci podle probíraných tematických okruhů (domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, tradice a zvyky v anglicky mluvících zemích, čísla, použití slovníku MKV4 - Multikulturalita
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01	v přiměřeně obtížných nahrávkách dokáže vyhledat požadované informace	rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-1-02	dokáže pochopit obsah mluveného slova, které se týká probíraných okruhů	rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-2-01	slovní zásobu probíraných okruhů dokáže využít v konverzaci s učitelem či spolužáky	reagování na běžné každodenní formální i neformální situace
CJ-9-2-02	osvojenou slovní zásobu dokáže použít v souvislé promluvě	používání slovní zásoby z daných tematických okruhů (domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, stravovací návyky, počasí, cestování, pozdravy, představování se, měsíce, datum, domácí práce, zvířata, TV programy, filmy, realie zemí příslušných jazykových oblastí) MKV4 - Multikulturalita

CJ-9-2-03	dokáže převyprávět příběh nebo děj, , popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vyprávění krátkých příběhů ze života, popis svého blízkého okolí
CJ-9-3-01	zvládne v autentických materiálech (letáky, pozvánky) vyhledat informace a orientovat se v nich	čtení jednoduchých každodenních autentických textů a vyhledávání informací
CJ-9-3-02	zvládne v přiměřeně obtížných textech vyhledat požadované informace a orientovat se v nich	čtení s porozuměním, práce se slovníkem
CJ-9-4-01	rozumí údajům ve formuláři a dokáže ho doplnit	psaní jména, věku, adresy a dalších osobních informací
CJ-9-4-02	zvládne napsat přiměřeně obtížné texty s použitím probíraných gramatických jevů a slovní zásoby	psaní jednoduchých textů s použitím vhodné slovní zásoby a gramatických struktur (tvoření otázky v přítomném a minulém čase, krátké odpovědi, přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý, minulý tvar pravidelných a nepravidelných sloves, členy a/an, the, some/ any; How much/ many?, a little, a few, data, řadové číslovky, zájmena, some/any, sloveso to have/to have got, přídavná jména a jejich stupňování, příslovce a frekvenční příslovce, vazba there is/there are, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, budoucí čas - going to, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-4-03	dokáže odpovědět na email nebo na krátkou zprávu.	psaní soukromých dopisů nebo e-mailů, úvodní a závěrečné fráze dopisu, používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01	v přiměřeně obtížných nahrávkách dokáže vyhledat požadované informace	rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti

		rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-1-02	dokáže pochopit obsah mluveného slova, které se týká probíraných okruhů	rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-2-01	slovní zásobu probíraných okruhů dokáže využít v konverzaci s učitelem či spolužáky	reagování na běžné každodenní formální i neformální situace
CJ-9-2-02	osvojenou slovní zásobu dokáže použít v souvislé promluvě	používání slovní zásoby z daných tematických okruhů (domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, nákupy, problémy, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí) MKV4 - Multikulturalita
CJ-9-2-03	dokáže převyprávět příběh nebo děj, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vyprávění krátkých příběhů ze života, popis svého blízkého okolí
CJ-9-3-01	zvládne v autentických materiálech (letáky, pozvánky) vyhledat informace a orientovat se v nich	čtení jednoduchých každodenních autentických textů a vyhledávání informací
CJ-9-3-02	zvládne v přiměřeně obtížných textech vyhledat požadované informace a orientovat se v nich	čtení s porozuměním, práce se slovníkem
CJ-9-4-01	rozumí údajům ve formuláři a dokáže ho doplnit	psaní jména, věku, adresy a dalších osobních informací
CJ-9-4-02	Zvládne napsat přiměřeně obtížné texty s použitím probíraných gramatických jevů a slovní zásoby	psaní jednoduchých textů s použitím vhodné slovní zásoby a gramatických struktur (tvoření otázky v přítomném a minulém čase, krátké odpovědi, přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas, nepravidelné tvary podstatných jmen v množném čísle, modální slovesa - don't have to, mustn't, should, shouldn't, budoucí čas - will, going to, členy), ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-4-03	dokáže odpovědět na email nebo na krátkou	psaní soukromých dopisů nebo e-

	zprávu.	mailů, úvodní a závěrečné fráze dopisu, používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01	v přiměřeně obtížných nahrávkách dokáže vyhledat požadované informace	rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-1-02	dokáže pochopit obsah mluveného slova, které se týká probíraných okruhů	rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-2-01	slovní zásobu probíraných okruhů dokáže využít v konverzaci s učitelem či spolužáky	reagování na běžné každodenní formální i neformální situace
CJ-9-2-02	osvojenou slovní zásobu dokáže použít v souvislé promluvě	používání slovní zásoby z daných tematických okruhů (domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda, město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí) MKV4 - Multikulturalita
CJ-9-2-03	dokáže převyprávět příběh nebo děj, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vyprávění krátkých příběhů ze života, popis svého blízkého okolí
CJ-9-3-01	zvládne v autentických materiálech (letáky, pozvánky) vyhledat informace a orientovat se v nich	čtení jednoduchých každodenních autentických textů a vyhledávání informací
CJ-9-3-02	zvládne v přiměřeně obtížných textech vyhledat požadované informace a orientovat se v nich	čtení s porozuměním, práce se slovníkem
CJ-9-4-01	rozumí údajům ve formuláři a dokáže ho	psaní jména, věku, adresy a

	doplnit	dalších osobních informací
CJ-9-4-02	zvládne napsat přiměřeně obtížné texty s použitím probíraných gramatických jevů a slovní zásoby	psaní jednoduchých textů s použitím vhodné slovní zásoby a gramatických struktur (tvoření otázky v často používaných časových rovinách, krátké odpovědi, tázací dovětky, rozlišování prostých a průběhových časů v nejčastěji používaných časových rovinách, předpřítomný čas a jeho použití, modální slovesa, trpný rod a jeho použití, podmínkové věty 1. typu, číslovky a desetinná čísla, člen určitý a neurčitý), tvoření vedlejších vět vztažných, sloveso + -ing/infinitiv, used to, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-4-03	dokáže odpovědět na email nebo na krátkou zprávu.	psaní soukromých dopisů nebo e-mailů, úvodní a závěrečné fráze dopisu, používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01	v přiměřeně obtížných nahrávkách dokáže vyhledat požadované informace	rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-1-02	dokáže pochopit obsah mluveného slova, které se týká probíraných okruhů	rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-2-01	slovní zásobu probíraných okruhů dokáže využít v konverzaci s učitelem či spolužáky	reagování na běžné každodenní formální i neformální situace
CJ-9-2-02	osvojenou slovní zásobu dokáže použít v souvislé promluvě	používání slovní zásoby z daných tematických okruhů (domov,

		rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, popis vzhledu a vlastností, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda, město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, frázová slovesa) MKV 1 - Kulturní diference MKV 4 - Multikulturalita
CJ-9-2-03	dokáže převyprávět příběh nebo děj, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vyprávění krátkých příběhů ze života, popis svého blízkého okolí
CJ-9-3-01	zvládne v autentických materiálech (letáky, pozvánky) vyhledat informace a orientovat se v nich	čtení jednoduchých každodenních autentických textů a vyhledávání informací
CJ-9-3-02	zvládne v přiměřeně obtížných textech vyhledat požadované informace a orientovat se v nich	čtení s porozuměním, práce se slovníkem
CJ-9-4-01	rozumí údajům ve formuláři a dokáže ho doplnit	psaní jména, věku, adresy a dalších osobních informací
CJ-9-4-02	zvládne napsat přiměřeně obtížné texty s použitím probíraných gramatických jevů a slovní zásoby	psaní jednoduchých textů s použitím vhodné slovní zásoby a gramatických struktur (tvoření otázky v často používaných časových rovinách, krátké odpovědi, rozlišování prostých a průběhových časů v nejčastěji používaných časových rovinách, opakování modálních sloves, jejich opisné vyjádření, možnosti vyjádření budoucnosti, trpný rod a jeho použití, podmínkové věty 1. a 2. typu - so...that, zvrtná zájmena, člen určitý a neurčitý), vedlejší věty, gerundia, nepřímá řeč - say/tell, předložky, nepřímé otázky), ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-4-03	dokáže odpovědět na email nebo na zprávu.	psaní soukromých dopisů nebo e-mailů, inzerátů, žádostí, úvodní a závěrečné fráze dopisu, používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

.3. Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka je zaměřena na zvládnutí základních komunikačních dovedností, proto je kladen důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Náplní učiva jsou základní gramatické jevy a konverzační témata z běžného života – škola, rodina, přátelé, bydlení, zdraví, počasí, koníčky, orientace ve městě, denní program. Předmět se vyučuje v rozsahu 3 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku. V hodinách jsou využívány dostupné formy a metody práce. Výuka probíhá v kmenových třídách a jazykové učebně s poslechovým zařízením. Do předmětu je integrováno průřezové téma Multikulturní výchova. Řád odborné učebny jazyků je umístěn v učebně a dodržování uvedených pravidel je závazné pro žáky i vyučující.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> organizujeme tematické exkurze vysvětlujeme smysl a cíl učení zadávat žákům s ohledem na věk samostatné úkoly vedeme žáky k organizování a plánování činností a následnému vyhodnocování jejich činnosti uplatňujeme individuální přístup k žákovi posilujeme pozitivní vztah k učení individuální přístup dle diferenciací obtížnosti (náročnosti) <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> úměrně věku žáků podporujeme samostatnost vedeme žáky ke schopnosti zdravého sebehodnocení umíme v pozici pracovníků školy přiznat vlastní chybu jako příklad pro zdravé sebehodnocení žáků podporujeme tvůrčí řešení problémů učíme žáky asertivnímu chování oceňujeme více cest, způsobů řešení podporujeme týmovou spolupráci vedeme žáky ke zdravé sebekritice i k rozpoznání kvality ve výsledcích podporujeme u žáků vzájemné hodnocení a sebehodnocení snažíme se u žáků o vyvozování vlastního závěru a jeho obhajoby vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů a případné obhajoby svého rozhodnutí. <p>Kompetence komunikativní:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • pomáháme k rozvíjení přátelských vztahů ve třídě • využíváme PC ve výuce – v hodinách pracujeme s cíleným vyhledáváním informací na internetu, pracujeme s žáky s praktickými internetovými aplikacemi • zařazujeme jako metodu práce ve skupinách a dvojicích • uplatňujeme pravidla diskuse • realizujeme projekty, při kterých žáci musí komunikovat s různými lidmi a technickými prostředky • využíváme jako metodu činnosti v hodině dramatizaci, besedu, rozhovor
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k ústnímu i písemnému podání postupu a výsledku svého pozorování • vedeme žáky k respektování názoru druhých • učíme přijímat žáky rozličné role ve skupině • spoluvytváříme pravidla vzájemného soužití • pomáháme žákům objevovat v sobě dobré stránky, hodnoty – možnosti uplatnění • nasloucháme dětem a vedeme je ke schopnosti naslouchat • konfliktní situace řešíme společně či individuálně dle povahy konfliktu • žáky oslovujeme křestními jmény, čímž vytváříme příznivé klima komunikace
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbáme na dodržování pravidel slušného chování • seznamujeme žáky se záměry výuky na dané téma • vyžadujeme plnění povinností a úkolů • vedeme žáky k respektování osobnosti člověka • upozorňujeme žáky na smysl pravidel a povinností obsažených ve školním řádu a na respektování společenských norem • snažíme se důsledně postupovat proti projevům či náznakům šikany a násilí
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k práci s internetem a encyklopediemi • vedeme žáky k práci ve dvojicích a ve skupinách • vedeme žáky k řádnému plnění jejich povinností • vedeme žáky k dodržování provozních řádů učeben • vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání různého materiálu, pomůcek a vybavení
Způsob hodnocení žáků	Škola má vypracovaná samostatná Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování, která jsou nedílnou součástí Školního řádu. K jednotlivým předmětům jsou stanoveny požadavky pro hodnocení.

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
DCJ-9-1-01	dokáže reagovat na pokyny učitele, na známé a jednoduché reaguje i odpovědí (slova i věta)	fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, porozumění základním pokynům
DCJ-9-1-02	reaguje na jednoduché, každodenně užívané příkazy a žádosti, rozumí pomalému a správně vyslovovanému dialogu	použití slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-1-03	rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek a vyhledává v nich informace	poslech s porozuměním
DCJ-9-2-01	získanou slovní zásobu a jednoduché fráze dokáže použít při rozhovoru se spolužáky	vedení jednoduchého rozhovoru, rozlišení rolí
DCJ-9-2-02	umí za pomoci známé slovní zásoby mluvit o probíraných tématech	osvojení témat - domov, rodina, škola, volný čas, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu), hodiny, zvířata, realie zemí příslušných jazykových oblastí v ústním projevu
DCJ-9-2-03	s pomocí osvojené slovní zásoby reaguje na jednoduché základní otázky a sám je dokáže pokládat	osvojení si základních gramatických struktur a typů vět, tvoření otázky a odpovědi
DCJ-9-3-01	zorientuje se podle informačních tabulí a nápisů	slovní zásoba - nápisy a označení, směr a orientace
DCJ-9-3-02	porozumí mluvenému slovu i přiměřeně obtížnému textu, který se týká probíraných okruhů	použití mluvnických jevů - základní gramatické struktury a typy vět, otázky a odpovědi, zápor, jednotné a množné číslo podstatných jmen, členy, slovesa haben a sein, pravidelná slovesa, zájmena, předložky ve spojení se slovní zásobou k tematickým okruhům
DCJ-9-3-03	dokáže přečíst a porozumět textu, který odpovídá jeho slovní zásobě a rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	čtení s porozuměním MKV 1 – Kulturní diference
DCJ-9-4-01	rozumí údajům ve formuláři a dokáže ho doplnit	psaní jména, adresy, věku
DCJ-9-4-02	na základě osvojené slovní zásoby zvládne napsat krátké věty k probíraným tématům	použití jednoduchých gramatických struktur a slovní zásoby v psaném projevu

		MV 4 - Multikulturalita
DCJ-9-4-03	dokáže odpovědět na email nebo na krátkou zprávu	písemná odpověď na dopis, e-mail
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01	dokáže reagovat na pokyny učitele, na známé a jednoduché reaguje i odpovědí (slova i věta)	základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, porozumění pokynům v rámci hodin
DCJ-9-1-02	reaguje na jednoduché, každodenně užívané příkazy a žádosti, rozumí pomalému a správně vyslovovanému dialogu	slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
DCJ-9-1-03	rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek a vyhledává v nich informace	poslech s porozuměním
DCJ-9-2-01	získanou slovní zásobu a jednoduché fráze dokáže použít při rozhovoru se spolužáky	vedení jednoduchých rozhovorů - otázka na jméno, bydliště, věk, koníčky, přátele, bydlení, nakupování
DCJ-9-2-02	umí za pomoci známé slovní zásoby mluvit o probíraných tématech	tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období), hodiny, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-2-03	s pomocí osvojené slovní zásoby reaguje na jednoduché základní otázky a sám je dokáže pokládat	dialogy - otázky, odpovědi
DCJ-9-3-01	zorientuje se podle informačních tabulí a nápisů	porozumění informačním pokynům, orientace ve městě, otázka na cestu, popis cesty MV 1 – Kulturní diference
DCJ-9-3-02	porozumí mluvenému slovu i přiměřeně obtížnému textu, který se týká probíraných	porozumění na základě osvojené slovní zásoby k tematickým

	okruhů	okruhům s použitím mluvnických struktur
DCJ-9-3-03	dokáže přečíst a porozumět textu, který odpovídá jeho slovní zásobě a rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	čtení s porozuměním
DCJ-9-4-01	rozumí údajům ve formuláři a dokáže ho doplnit	psaní jména, adresy, věku
DCJ-9-4-02	na základě osvojené slovní zásoby zvládne napsat krátké věty k probíraným tématům	použití základních mluvnických jevů k napsání jednoduchého textu (jednotné a množné číslo podstatných jmen, přídavná jména a příslovce, členy, pravidelná, nepravidelná, modální slovesa, perfektum některých pravidelných a nepravidelných sloves, zájmena, předložky, rozkazovací způsob, préteritum - haben a sein) MV 4 - Multikulturalita
DCJ-9-4-03	dokáže odpovědět na email nebo na krátkou zprávu	písemná odpověď na dopis, e-mail, inzerát apod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		

5.21.7 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka je zaměřena na zvládnutí základních komunikačních dovedností, proto je kladen důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Náplní učiva jsou základní gramatické jevy a konverzační témata z běžného života – škola, rodina, přátelé, bydlení, zdraví, počasí, koníčky, orientace ve městě, denní program. Předmět se vyučuje v rozsahu 3 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku. V hodinách jsou využívány dostupné formy a metody práce. Výuka probíhá v kmenových třídách a jazykové učebně s poslechovým zařízením. Do předmětu je integrováno průřezové téma Multikulturní výchova. Řád odborné učebny jazyků je umístěn v učebně a dodržování

	uvedených pravidel je závazné pro žáky i vyučující.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizujeme tematické exkurze • vysvětlujeme smysl a cíl učení • zadáváme žákům s ohledem na věk samostatné úkoly • vedeme žáky k organizování a plánování činností a následnému vyhodnocování jejich činnosti • uplatňujeme individuální přístup k žákovi • posilujeme pozitivní vztah k učení • individuální přístup dle diferenciací obtížnosti (náročnosti) <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • úměrně věku žáků podporujeme samostatnost • vedeme žáky ke schopnosti zdravého sebehodnocení • umíme v pozici pracovníků školy přiznat vlastní chybu jako příklad pro zdravé sebehodnocení žáků • podporujeme tvůrčí řešení problémů • učíme žáky asertivnímu chování • oceňujeme více cest, způsobů řešení • podporujeme týmovou spolupráci • vedeme žáky ke zdravé sebekritice i k rozpoznání kvality ve výsledcích • podporujeme u žáků vzájemné hodnocení a sebehodnocení • snažíme se u žáků o vyvozování vlastního závěru a jeho obhajoby • vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů a případné obhajoby svého rozhodnutí. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáháme k rozvíjení přátelských vztahů ve třídě • využíváme PC ve výuce – v hodinách pracujeme s cíleným vyhledáváním informací na internetu, pracujeme s žáky s praktickými internetovými aplikacemi • zařazujeme jako metodu práce ve skupinách a dvojicích • uplatňujeme pravidla diskuse • realizujeme projekty, při kterých žáci musí komunikovat s různými lidmi a technickými prostředky • využíváme jako metodu činnosti v hodině dramatizaci, besedu, rozhovor <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k ústnímu i písemnému podání postupu a výsledku svého pozorování • vedeme žáky k respektování názoru druhých • učíme přijímat žáky rozličné role ve skupině • spoluvytváříme pravidla vzájemného soužití • pomáháme žákům objevovat v sobě dobré stránky, hodnoty – možnosti uplatnění • nasloucháme dětem a vedeme je ke schopnosti naslouchat

	<ul style="list-style-type: none"> • konfliktní situace řešíme společně či individuálně dle povahy konfliktu • žáky oslovujeme křestními jmény, čímž vytváříme příznivé klima komunikace
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • dbáme na dodržování pravidel slušného chování • seznamujeme žáky se záměry výuky na dané téma • vyžadujeme plnění povinností a úkolů • vedeme žáky k respektování osobnosti člověka • upozorňujeme žáky na smysl pravidel a povinností obsažených ve školním řádu a na respektování společenských norem • snažíme se důsledně postupovat proti projevům či náznakům šikany a násilí
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k práci s internetem a encyklopediemi • vedeme žáky k práci ve dvojicích a ve skupinách • vedeme žáky k řádnému plnění jejich povinností • vedeme žáky k dodržování provozních řádů učeben • vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání různého materiálu, pomůcek a vybavení
Způsob hodnocení žáků	Škola má vypracovaná samostatná Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování, která jsou nedílnou součástí Školního řádu. K jednotlivým předmětům jsou stanoveny požadavky pro hodnocení.

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01	dokáže reagovat na pokyny učitele, na známé a jednoduché reaguje i odpovědí (slova i věta)	zvuková podoba jazyka, fonetické znaky, azbuka
DCJ-9-1-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se již osvojených témat	výrazy pro pozdrav, poděkování, slovní zásoba pro komunikaci v tematických situacích
DCJ-9-1-03	rozumí jednoduchým slovům i z nahrávek, se kterými se setkal v rámci probíraných tematických okruhů, rozumí jednoduchým pokynům učitele	poslech s porozuměním – jednoduché věty, otázky, pokyny učitele
DCJ-9-2-01	zapojí se do jednoduchých rozhovorů, získanou slovní zásobu a jednoduché fráze dokáže použít při rozhovoru se spolužáky	vedení jednoduchého rozhovoru, rozlišení rolí, pozdrav, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu
DCJ-9-2-02	sdělí jednoduchým způsobem základní informace, týkající se jeho samotného, rodiny,	osvojení témat - domov, rodina, škola, volný čas, kalendářní rok

	školy, trávení volného času a dalších osvojených témat	(roční období, měsíce, dny v týdnu), hodiny, zvířata, realie v ústním projevu
DCJ-9-2-03	s pomocí osvojené slovní zásoby reaguje na jednoduché základní otázky a sám je dokáže pokládat	osvojení si základních gramatických struktur a typů vět, tvoření otázky a odpovědi
DCJ-9-3-01	zorientuje se podle informačních tabulí a nápisů	slovní zásoba - nápisy a označení, směr a orientace
DCJ-9-3-02	porozumí mluvenému slovu i přiměřeně obtížnému textu, který se týká probíraných okruhů z běžných témat	použití mluvnických jevů - zápor, jednotné a množné číslo podstatných jmen, členy, slovesa, oslovení v RJ, rozlišování výslovnosti některých souhlásek v RJ, předložky ve spojení slovní zásoby k tematickým okruhům
DCJ-9-3-03	dokáže přečíst a porozumět textu, který odpovídá jeho slovní zásobě a rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	čtení s porozuměním
DCJ-9-4-01	rozumí údajům v jednoduchém formuláři a dokáže ho doplnit	psaní jména, adresy, věku, rodinných příslušníků MVK 1 – Kulturní diference
DCJ-9-4-02	na základě osvojené slovní zásoby zvládne napsat krátké věty k probíraným tématům	použití jednoduchých gramatických struktur a slovní zásoby v psaném projevu MV 4 - Multikulturalita
DCJ-9-4-03	dokáže odpovědět na krátkou zprávu	písemná odpověď na dopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01	dokáže reagovat na pokyny učitele, na známé a jednoduché reaguje i odpovědi (slova i věta)	základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, porozumění pokynům v rámci hodin
DCJ-9-1-02	reaguje na jednoduché, každodenně užívané příkazy a žádosti, rozumí pomalému a správně	slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných

	vyslovovanému dialogu	tematických okruhů
DCJ-9-1-03	rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek a vyhledává v nich informace	poslech s porozuměním
DCJ-9-2-01	získanou slovní zásobu a jednoduché fráze dokáže použít při rozhovoru se spolužáky	vedení jednoduchých rozhovorů - otázka na jméno, bydliště, věk, koníčky, přátele, bydlení, nakupování
DCJ-9-2-02	umí za pomoci známé slovní zásoby mluvit o probíraných tématech	tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období), hodiny, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-2-03	s pomocí osvojené slovní zásoby reaguje na jednoduché základní otázky a sám je dokáže pokládat	dialogy - otázky, odpovědi
DCJ-9-3-01	zorientuje se podle informačních tabulí a nápisů	porozumění informačním pokynům, orientace ve městě, otázka na cestu, popis cesty MV 1 – Kulturní diference
DCJ-9-3-02	porozumí mluvenému slovu i přiměřeně obtížnému textu, který se týká probíraných okruhů	porozumění na základě osvojené slovní zásoby k tematickým okruhům s použitím mluvnických struktur
DCJ-9-3-03	dokáže přečíst a porozumět textu, který odpovídá jeho slovní zásobě a rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	čtení s porozuměním
DCJ-9-4-01	rozumí údajům ve formuláři a dokáže ho doplnit	psaní jména, adresy, věku
DCJ-9-4-02	na základě osvojené slovní zásoby zvládne napsat krátké věty k probíraným tématům	použití základních mluvnických jevů k napsání jednoduchého textu (jednotné a množné číslo podstatných jmen, přídavná jména a příslovce, slovesa, MV 4 - Multikulturalita
DCJ-9-4-03	dokáže odpovědět na email nebo na krátkou zprávu	písemná odpověď na dopis, e - mail, inzerát apod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		

4. Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Ve vyučovacím předmětu Matematika se žáci seznamují a osvojují si základní matematické pojmy, myšlenkové postupy a algoritmy, které získávají na základě vlastních aktivních činností. Žáci nabývají jistotu a rozvíjejí svoji matematickou gramotnost především matematickým modelováním reálných situací z prostředí, kterým jsou obklopeni. Takto získávají schopnosti aplikovat nabytou matematickou gramotnost v praktickém životě. Postupně získávají jistotu při používání matematického jazyka a symbolů a základních početních výkonů.</p> <p>Na druhém stupni navazují žáci osvojením aritmetických operací a jejich významovému porozumění. Seznamují se s pojmem proměnná a její rolí v reálných situacích. Pracují s typy změn a závislostí, které analyzují z tabulek, diagramů a grafů. Jednoduché případy konstruují nebo modelují s využitím počítačů, což je vede k pochopení pojmu funkce. Žáci určují a modelují geometrické útvary, které se vyskytují všude kolem nich, pracují s jejich vlastnostmi, uvědomují si vzájemnou polohu objektů v rovině a v prostoru. Při řešení nestandardních aplikačních úloh a problémů, které modelují situace z běžného života, uplatňují logické myšlení.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Matematika je rozpracován ve čtyřech tematických okruzích:</p> <p>Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a prostoru Netradiční aplikační úlohy a problémy</p> <p>Minimální časová dotace pro předmět Matematika je na 1. stupni:</p> <p>1. ročník: 4+1 2. ročník: 4+1 3. ročník: 4+1 4. ročník: 4+1 5. ročník: 4+1</p> <p>Matematika na II. stupni je posílena v šestém až osmém ročníku o 1 disponibilní hodinu, v devátém ročníku je posílena o 2 disponibilní hodiny zejména z důvodu přípravy na přijímací zkoušky.</p> <p>6. ročník: 4+1 7. ročník: 4+1 8. ročník: 4+1 9. ročník: 3+2</p> <p>Žáci pracují během vyučovací hodiny ve třídě, při vhodných tématech lze využít počítačovou učebnu. K učení jsou využívány různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají dostupné vyučovací pomůcky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na	<p>Kompetence k učení:</p> <p><u>Kompetence 1. stupně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> zařazujeme do výuky didaktické hry a soutěže

úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků

- zadáváme žákům samostatné úkoly
- zadáváme žákům úkoly diferencované dle obtížnosti
- individuálním přístupem k žákům se snažíme zvyšovat možnost úspěchu ve školní práci
- podporujeme u žáků samostatnost a tvořivost
- využíváme metody aktivního učení k motivaci žáků
- čtením s porozuměním a prací s textem umožňujeme žákům pracovat s informacemi – vyhledávat, třídit a zpracovávat
- žáků obměňujeme a střídáme činnosti, jimiž se snažíme udržet pozornost žáků

Kompetence 2. stupně

- vysvětlujeme smysl a cíl učení
- zadáváme žákům s ohledem na věk samostatné úkoly
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- posilujeme pozitivní vztah k učení
- individuální přístup dle diferenciací obtížnosti (náročnosti)

Kompetence k řešení problémů:

Kompetence 1. stupně

- úměrně věku žáků podporujeme samostatnost
- vedeme žáky ke schopnosti zdravého sebehodnocení
- pěstujeme u žáků schopnost objektivně hodnotit práci spolužáků
- umíme přiznat vlastní chybu jako příklad pro zdravé sebehodnocení žáků
- podporujeme tvůrčí řešení problémů
- vedeme žáky ke zdravé sebekritice a rozpoznání kvality ve výsledcích
- při řešení problémových úloh zařazujeme skupinovou, týmovou spolupráci
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- zařazujeme úlohy s více variantami řešení

Kompetence 2. stupně

- úměrně věku žáků podporujeme samostatnost
- podporujeme žáky, aby se podle svých schopností a možností zapojovali do různých soutěží
- vedeme žáky ke schopnosti zdravého sebehodnocení
- umíme v pozici pracovníků školy přiznat vlastní chybu jako příklad pro zdravé sebehodnocení žáků
- podporujeme tvůrčí řešení problémů
- oceňujeme více cest, způsobů řešení
- vedeme žáky ke zdravé sebekritice i k rozpoznání kvality ve výsledcích
- podporujeme u žáků vzájemné hodnocení a sebehodnocení
- snažíme se u žáků o vyvozování vlastního závěru a jeho obhajoby

Kompetence komunikativní:

Kompetence 1. stupně

- zařazujeme jako metodu práci ve skupinách či dvojicích a podněcujeme žáky k vzájemné komunikaci

- využíváme PC ve výuce
- zpestřujeme výuku metodou práce s výukovými programy
- vedeme žáky ke schopnosti argumentovat
- při výuce volíme vhodný výběr textů, obrazového materiálu, využíváme informační technologie

Kompetence 2. stupně

- vedeme žáky ke schopnosti argumentovat a diskutovat
- pomáháme k rozvíjení přátelských vztahů ve třídě
- zařazujeme jako metodu práce ve skupinách a dvojicích
- učíme naslouchat a vyjadřovat se písemně i ústně
- uplatňujeme pravidla diskuse
- vedeme žáky ke vzájemné komunikaci při řešení úkolů – vysvětlení a obhajoba své práce, přesné vyjadřování a argumentace

Kompetence sociální a personální:

Kompetence 1. stupně

- žáky oslovujeme křestními jmény, čímž vytváříme příznivé klima komunikace
- důsledně vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel
- uplatňujeme individuální přístup k žákům talentovaným i k žákům se SVP

Kompetence 2. stupně

- konfliktní situace řešíme společně či individuálně dle povahy konfliktu
- žáky oslovujeme křestními jmény, čímž vytváříme příznivé klima komunikace
- vytváříme ve škole příjemnou atmosféru, příjemné pracovní prostředí žáků vybavením a uspořádáním tříd

Kompetence občanské:

Kompetence 1. stupně

- vyžadujeme plnění povinností a úkolů zadaných ve škole i v domácí přípravě
- vedeme žáky k toleranci individuálních odlišností

Kompetence 2. stupně

- dbáme na dodržování pravidel slušného chování
- seznamujeme žáky se záměry výuky na dané téma
- snažíme se důsledně postupovat proti projevům či náznakům šikany a násilí ve škole
- vyžadujeme plnění povinností a úkolů
- vedeme žáky k respektování osobnosti člověka
- učíme žáky zodpovědnému řešení problémových situací.

Kompetence pracovní:

Kompetence 1. stupně

- vedeme žáky k práci s internetem a encyklopediemi
- vedeme žáky k práci ve dvojicích a ve skupinách

	<ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na organizovanost vlastní práce, na odpovědnost za odvedenou práci • dbáme na důsledné dodržování pravidel a zásad bezpečnosti a hygieny práce <p><u>Kompetence 2. stupně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k práci ve dvojicích a ve skupinách • vedeme žáky k řádnému plnění jejich povinností • při vhodných příležitostech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost
Způsob hodnocení žáků	Škola má vypracovaná samostatná Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování, která jsou nedílnou součástí Školního řádu. K jednotlivým předmětům jsou stanoveny požadavky pro hodnocení.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01	spočítá prvky daného souboru vytvoří skupinu s daným počtem prvků podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně, porovnává soubory (i bez počítání) využívá univerzální modely čísel	přirozená čísla do 20
M-3-1-02	napiše a přečte číslice doplní chybějící čísla v řadě porovnává čísla, používá znaky rovnosti a nerovnosti, řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel	zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-03	využívá číselnou osu, orientuje se na ní, zobrazí na ní číslo; správně používá pojmy před, za, hned před, hned za, mezi	znázornění čísla na číselné ose
M-3-1-04	sčítá a odčítá z paměti bez přechodu přes desítku	sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky
M-3-1-05	řeší a tvoří slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více, méně“	vlastnosti početních operací s čísly - záměna sčítanců
M-3-3-01	rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy pomocí stavebnic modeluje rovinné i prostorové útvary	základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
M-3-2-01	čte a nastavuje celé hodiny	struktura času: hodina, den,

	orientuje se ve struktuře času	týden, měsíc, rok
M-3-3-02	porovná rovinné útvary stejného typu podle velikosti	porovnávání velikosti útvarů
M-3-3-03	rozezná jednoduché útvary v rovině	rozeznávání jednoduchých rovinných útvarů

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01	používá přirozená čísla k modelování situací běžného života	přirozená čísla do 100
M-3-1-03	zobrazí číslo na číselné ose využívá číselnou osu k porovnání čísel	znázornění čísla na číselné ose
M-3-1-04	orientuje se v zápisu desítkové soustavy, sčítá a odčítá z paměti dvojciferné číslo s jednociferným i dvojciferným číslem s přechodem násobků deseti násobí z paměti formou opakovaného sčítání i pomocí násobilky, dělí z paměti v oboru osvojených násobků	pamětné početní operace s přirozenými čísly do 100 - sčítání, odčítání, násobilka 2,3,4,5
M-3-1-05	řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více, méně“	vlastnosti početních operací s čísly - záměna sčítanců a činitelů závislosti a jejich vlastnosti - tvoření slovních úloh
M-3-1-02	zapisuje a čte čísla v daném oboru; počítá po jednotkách a desítkách porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost i v různých významových kontextech (délka, čas, peníze)	zápis čísla v desítkové soustavě, porovnávání
M-3-3-01	rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí pomocí stavebnic modeluje rovinné a prostorové útvary podle zadání	základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, úsečka, polopřímka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh; základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, koule, válec
M-3-3-02	změří délku úsečky, používá jednotky délky	porovnávání základních útvarů v rovině a v prostoru

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01	používá přirozená čísla k modelování situací běžného života počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	přirozená čísla do 1000
M-3-1-04	rozloží číslo v desítkové soustavě v oboru do tisíce sčítá a odčítá z paměti čísla bez přechodu násobků sta násobí a dělí z paměti v oboru osvojených násobků násobí z paměti dvojčíselná čísla jednocíselným činitelem mimo obor malé násobilky násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel používá závorky při výpočtech	vlastnosti početních operací s čísly, operace se závorkami
M-3-1-05	řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více, méně“ a „x krát více, méně“ ovládá jednoduché řešitelské strategie	písemné algoritmy početních operací sčítání, odčítání; operace násobení a dělení mimo obor násobilky
M-3-2-02	eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí slov a tabulek	závislosti a jejich vlastnosti - tvoří slovní úlohy
M-3-2-03	čte a sestavuje tabulky násobků doplňuje chybějící údaje do strukturované tabulky podle zadání	tabulky
M-3-1-02	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje a čte čísla v daném oboru počítá po jednotkách, po desítkách a stovkách, porovnává čísla	zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-03	zobrazí číslo na číselné ose a jejich úsecích využívá číselnou osu k porovnání čísel	znázornění čísla na číselné ose
M-3-2-01	využívá časové údaje při řešení různých situací z běžného života	orientace v čase - využití časových údajů při řešení situací z běžného života - jízdní řády; jednoduché převody jednotek času
M-3-3-01	rozezná, pojmenuje a načrtne rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí třídí trojúhelníky dle délek stran, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran pomocí stavebnic modeluje rovinné útvary podle zadání	základní rovinné útvary a tělesa

M-3-3-02	změří délku úsečky, používá jednotky délky provádí odhad délky úsečky	porovnávání a měření geometrických útvarů
M-3-3-03	rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary, uvede konkrétní příklady	osově souměrné útvary

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	vlastnosti početních operací, počítání se závorkami
M-5-1-02	čte a zapisuje čísla v daném oboru počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejich úsecích sčítá a odčítá čísla v daném oboru (z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly) písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem propojuje písemné i pamětné počítání	písemné algoritmy početních operací - písemné sčítání a odčítání, dělení a násobení
M-5-1-03	zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením)	zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění na číselné ose, zaokrouhlování přirozených čísel, odhady a kontrola výsledků
M-5-1-04	řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více, méně“ a „xkrát více, méně“	závislosti a jejich vlastnosti - tvoření slovních úloh
M-5-4-01	využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh	řešení úloh úsudkem, číselné a obrázkové řady
M-5-1-05	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	dělení celku na části - grafické znázornění, zápis čísla ve formě zlomku
M-5-1-06	sčítá a odčítá zlomky v oboru kladných čísel porovnává zlomky se stejným jmenovatelem	sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-3-01	dodržuje zásady rýsování narýsuje přímku, vyznačí polopřímku narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík	rýsování základních útvarů v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice

	narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti	
M-5-3-02	měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	délka úsečky, grafický součet a rozdíl úseček, obvody rovinných obrazců
M-5-3-03	sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou určí vzájemnou polohu přímek v rovině	vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-04	určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná používá základní jednotky obsahu	obsah čtverce a obdélníku
M-5-3-05	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích	osově souměrné útvary

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	vlastnosti početních operací s čísly
M-5-1-02	čte a zapisuje čísla v daném oboru počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla písemně odčítá dvě přirozená čísla písemně násobí až čtyřciferným činitelem písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem účelně propojuje písemné i pamětné počítání	písemné algoritmy početních operací - písemné sčítání, odčítání, dělení a násobení
M-5-1-03	zaokrouhluje přirozená čísla na miliony provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru	přirozená čísla do 1000000, zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění na číselné ose
M-5-1-04	řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života	tvoření slovních úloh

	s využitím matematizace reálné situace	
M-5-2-02	zjistí požadované údaje z diagramů čte a sestavuje jednoduché tabulky	diagramy, grafy, tabulky a jízdní řády
M-5-4-01	ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je	slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost
M-5-2-01	vybírání z textu data podle zadaného kritéria	sběr a třídění dat
M-5-1-05	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	část a celek, zápis čísla ve formě zlomku
M-5-1-06	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-07	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	desetinná čísla
M-5-1-08	porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	celá čísla
M-5-3-01	při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů	základní útvary v rovině a jejich konstrukce
M-5-3-02	měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	délka úsečky - grafické sčítání a odčítání
M-5-3-03	sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou	vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-04	určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a trojúhelníky a obsahy porovná	obsah čtverce a obdélníku
M-5-3-05	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru; rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích	osově souměrné útvary

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-02	ovládá a používá pravidla pro zaokrouhlování desetinných čísel provádí odhady početních operací s desetinnými čísly s danou přesností účelně využívá kalkulátor	zaokrouhlování desetinných čísel
M-9-1-01	čte, zapíše, porovná desetinná čísla a zobrazí je na číselné ose z paměti a písemně provádí početní operace s desetinnými čísly (sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinného čísla děliteli 10, 100, 1 000), využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení převádí jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel čte, zapíše, porovná zlomky a zobrazí je na číselné ose vyjádří část celku graficky i zlomkem sečte zlomky se stejným jmenovatelem vysvětlí pojem číselný výraz, určí hodnotu číselného výrazu v daném oboru	porovnávání desetinných čísel početní výkony s desetinnými čísly jednotky délky a hmotnosti a jejich převody zlomky: polovina, čtvrtina, třetina, pětina, zlomky se jmenovatelem 10 a 100 (desetinné zlomky)
M-9-1-04	převede desetinné číslo na desetinný zlomek a naopak	převod desetinných zlomků a desetinných čísel
M-9-1-03	vysvětlí základní pojmy týkající se dělitelnosti přirozených čísel určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané přirozené číslo dělitelné určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel dvou až tří přirozených čísel, používá algoritmus rozkladu čísla na součin prvočísel modeluje a řeší úlohy s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené, sudé a liché číslo, společný násobek, společný dělitel, největší společný dělitel (D), nejmenší společný násobek (n), soudělná a nesoudělná čísla znaky dělitelnosti dvěma, třemi, pěti a deseti (čtyřmi, šesti, osmi, devíti, stem)
M-9-3-01	využívá při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů vzájemnou polohu dvou přímek v rovině, totožné, kolmé a rovnoběžné přímky, vzdálenost bodu od přímky; při řešení problému provádí rozbor (náčrt) úlohy a rozhodne, zda zvolit pro řešení známý algoritmus, nebo řešit úlohu úsudkem;	vzájemná poloha dvou přímek v rovině trojúhelníková nerovnost shodnost geometrických útvarů

	při řešení úloh používá trojúhelníkovou nerovnost; rozpozná shodné geometrické útvary; používá příslušnou matematickou symboliku	
M-9-3-03	určuje velikost úhlu pomocí úhломěru a výpočtem, využívá vlastnosti dvojic úhlů používá jednotky velikosti úhlu a převody mezi nimi; sčítá a odčítá úhly graficky i početně graficky i početně násobí a dělí úhel dvěma	úhel a jeho velikost sčítání a odčítání úhlů součet vnitřních úhlů v trojúhelníku
M-9-3-08	přiřadí k sobě vzor a obraz, rozezná samodružný bod a samodružný útvar, charakterizuje osově souměrné útvary sestrojí osu úhlu a úsečky rozpozná útvary souměrné podle osy, určí osu souměrnosti, sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti	osová souměrnost
M-9-3-06	sestrojí různé velikosti úhlů (i bez použití úhломěru), přenesení úhel, porovná dva úhly sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku sestrojí pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník	konstrukce rovinných útvarů: úhlu, trojúhelníku, čtyřúhelníku výšky, těžnice a těžiště trojúhelníku pravidelný šestiúhelník, osmiúhelník
M-9-3-02	rozezná základní rovinné útvary a určí jejich vzájemnou polohu; rozlišuje a používá různé druhy čar; modeluje úhel pomocí polorovin, rozlišuje druhy úhlů podle jejich velikosti (ostrý, tupý, pravý, přímý), odhaduje jejich velikost; charakterizuje vlastnosti dvojic úhlů (vrcholové, vedlejší, střídavé, souhlasné); používá pro označení úhlů písmena řecké abecedy; třídí a popisuje trojúhelníky (rozdělení podle délky stran a velikosti vnitřních úhlů); charakterizuje a používá vlastnosti úhlu v trojúhelníku, vlastnosti výšky a těžnice trojúhelníku; vysvětlí pojem pravidelný mnohoúhelník;	základní rovinné útvary: bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtyřúhelník, trojúhelník, kruh, kružnice, polorovina druhy čar úhel a jeho velikost druhy trojúhelníků vnitřní a vnější úhly trojúhelníku výšky, těžnice a těžiště trojúhelníku pravidelný mnohoúhelník
M-9-3-12	načrtne a sestrojí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání	zobrazení krychle, kvádrů
M-9-3-11	načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů	síť krychle, kvádrů
M-9-3-10	používá a převádí jednotky délky, obsahu a objemu; odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů	jednotky obsahu a objemu a jejich převody povrch krychle, kvádrů objem krychle, kvádrů
M-9-3-09	charakterizuje krychli a kvádr, využívá při řešení úloh metrické a polohové	krychle a kvádr

	vlastnosti krychle a kvádrů	
M-9-3-04	používá a převádí jednotky délky a obsahu využívá centimetrovou čtvercovou síť pro výpočet obvodu a obsahu mnohoúhelníků odhaduje a vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku, obvod trojúhelníku	obsah a obvod čtverce, obdélníku, mnohoúhelníku, obvod trojúhelníku

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01	čte a zapíše celé číslo, rozliší číslo kladné a záporné, určí číslo opačné znázorní celá čísla na číselné ose a porovná je provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení) v oboru celých čísel určí absolutní hodnotu celého čísla a uvede její praktický význam zapíše převrácený zlomek, rozšíří a zkrátí zlomek, zapíše zlomek v základním tvaru, převede smíšené číslo na zlomek a naopak, upraví složený zlomek provádí početní operace se zlomky (sčítání, odčítání, násobení a dělení) vyjádří racionální čísla více způsoby a vzájemně je převádí (zlomky, desetinná čísla) provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení) v oboru racionálních čísel zapíše periodické číslo a porovná ho s jinými čísly určí hodnotu číselného výrazu v daném oboru účelně využívá kalkulátor	znázornění celých čísel absolutní hodnota celého čísla porovnávání celých čísel početní výkony s celými čísly záporná desetinná čísla početní výkony s racionálními čísly rozšiřování a krácení zlomků porovnávání zlomků zlomky, desetinná čísla a smíšená čísla
M-9-1-09	vytváří a řeší úlohy, modeluje a matematizuje reálné situace, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace	slovní úlohy

	s celými a racionálními čísly posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou	
M-9-1-04	rozlišuje a využívá pojmy procento, základ, počet procent, procentová část, promile vyjádří část celku procentem, desetinným číslem, zlomkem užívá poměr ke kvantitativnímu vyjádření vztahu celek – část navzájem převádí různá vyjádření vztahu celek – část	procenta poměr
M-9-1-05	dělí celek na části v daném poměru, změní číslo v daném poměru upravuje poměr rozšiřováním a krácením vysvětlí, co znamená postupný a převrácený poměr, zapiše jej a upraví používá pojem úměra a vypočítá neznámý člen úměry řeší aplikační úlohy s využitím poměru a trojčlenky využívá měřítko mapy (plánu) k výpočtu, odvodí měřítko mapy (plánu) ze zadaných údajů	poměr a převrácený poměr rozšiřování a krácení poměru změna v daném poměru postupný poměr měřítko plánu a mapy
M-9-2-03	rozpozná přímou a nepřímou úměrnost v příkladech reálného života určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti z textu úlohy, z tabulky a grafu sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti využívá vztahy a grafy přímé a nepřímé úměrnosti k řešení aplikačních úloh a problémů	přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-01	doplňuje a vytváří tabulky, orientuje se v nich využívá graf přímé a nepřímé úměrnosti při zpracování dat	tabulky, grafy, diagramy přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-02	porovná kvantitativní vztahy mezi soubory dat v tabulkách, grafech a diagramech	tabulky, grafy, diagramy
M-9-1-06	určí z textu úlohy, které z hodnot (počet procent, procentová část a základ) má vypočítat, provede výpočet; rozhodne, zda zvolit pro řešení úlohy známý algoritmus, nebo zda řešit úlohu úsudkem, provede odhad výsledku a ověří správnost svého řešení	trojčlenka finanční matematika

	řeší jednoduché úlohy z oblasti finanční matematiky (úrok)	
M-9-3-07	vysvětlí pojem shodnost trojúhelníků, matematicky jej vyjádří používá věty o shodnosti trojúhelníků k řešení geometrických úloh	věty o shodnosti trojúhelníků
M-9-3-02	třídí a popisuje čtyřúhelníky rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků využívá vlastnosti čtyřúhelníků při řešení úloh	čtyřúhelníky (rovnoběžníky a lichoběžníky)
M-9-3-04	odhaduje a vypočítá obsah a obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku	obvod a obsah trojúhelníků a čtyřúhelníků
M-9-3-06	ze zadaných údajů načrtne a sestrojí trojúhelník a čtyřúhelník při řešení konstrukční úlohy provádí rozbor úlohy, náčrt, diskusi o počtu řešení, zapisuje postup konstrukce s využitím matematické symboliky (případně ji kombinuje se slovním vyjádřením);	konstrukce trojúhelníku a čtyřúhelníku
M-9-3-08	přiřadí k sobě vzor a obraz, určí střed souměrnosti, rozezná samodružný bod a samodružný útvar, charakterizuje středově souměrný útvar; rozpozná útvary souměrné podle středu souměrnosti a sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti;	středová souměrnost
M-9-3-11	načrtne a sestrojí síť hranolu	síť kolmého hranolu
M-9-3-12	načrtne hranol ve volném rovnoběžném promítání;	volné rovnoběžné promítání
M-9-3-10	odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu	povrch a objem hranolů
M-9-3-09	rozlišuje pojmy rovina a prostor, správně používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, stěnová a tělesová úhlopříčka charakterizuje kolmý hranol, pravidelný hranol pracuje s půdorysem a nárysem kolmého hranolu	hranoly
M-9-1-02	používá pravidla pro zaokrouhlování racionálních čísel provádí odhady výsledků početních operací s racionálními čísly s danou přesností	zaokrouhlování racionálních čísel
M-9-3-13	řeší aplikační slovní úlohy s využitím znalostí o obsahu a obvodu čtyřúhelníků, s využitím znalostí o hranolech, o	slovní úlohy s využitím znalostí geometrie v rovině a prostoru

	<p>středově souměrných rovinných útvarech, při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku účelně využívá kalkulátor</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01	<p>rozlišuje pojmy umocňování a odmocňování; určuje zpaměti druhou mocninu čísel 1 – 20 a odmocninu těchto mocnin, určuje druhou mocninu a odmocninu přirozených a desetinných čísel pomocí tabulek a kalkulátoru ovládá pravidla pro umocňování a odmocňování zlomku a součinu dvou čísel určuje hodnotu číselného výrazu s druhou mocninou a odmocninou využívá geometrický význam druhé mocniny v praxi</p>	<p>druhá mocnina druhá odmocnina početní výkony s mocninami</p>
M-9-1-08	<p>řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav provádí zkoušku správnosti řešení rovnice rozhodne, jestli má rovnice jedno řešení, nekonečně mnoho řešení, nebo nemá řešení sestaví rovnici ze zadaných údajů slovní úlohy; vyjádří neznámou ze vzorce</p>	<p>lineární rovnice s jednou neznámou výpočet neznámé ze vzorce</p>
M-9-1-07	<p>vysvětlí pojem proměnná, výraz s proměnnou, člen výrazu, jednočlen, mnohočlen, rovnost dvou výrazů zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými (a naopak), vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) s mnohočleny provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí</p>	<p>výrazy s proměnnou mnohočleny</p>

	vytýkání; umocní dvojčleny a rozloží dvojčleny na součin pomocí vzorců $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$	
M-9-1-09	matematizuje reálné situace využitím vlastnosti rovnic, při řešení úloh označí neznámou a sestaví rovnici posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou	reálné situace s použitím proměnné
M-9-3-01	vysvětlí pojmy odvěsna a přepona v pravoúhlém trojúhelníku používá Pythagorovu větu pro výpočet třetí strany pravoúhlého trojúhelníku vypočítá délku hrany, tělesovou a stěnovou úhlopříčku krychle a kvádrů řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty, situaci načrtne, odhadne výsledek a ověří jeho reálnost, využívá potřebnou matematickou symboliku	pravoúhlý trojúhelník Pythagorova věta
M-9-3-02	definuje a sestrojí kružnici a kruh, vysvětlí vztah mezi poloměrem a průměrem určí vzájemnou polohu kružnice a přímky (tečna, sečna, vnější přímka), vzájemnou polohu dvou kružnic (body dotyku) a narýsuje je	kruh, kružnice
M-9-3-04	vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců	délka kružnice, obvod a obsah kruhu
M-9-3-06	sestrojí rovinné útvary dle zadaných prvků při řešení konstrukční úlohy provádí rozbor úlohy, načrtne, diskusi o počtu řešení, zapisuje postup konstrukce s využitím matematické symboliky (případně ji kombinuje se slovním vyjádřením) narýsuje kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku	konstrukce rovinných útvarů: trojúhelníku, čtyřúhelníku (rovnoběžníku, lichoběžníku), kružnice
M-9-3-09	charakterizuje válec pracuje s půdorysem a nárysem válce	válec
M-9-3-10	odhaduje a vypočítá objem a povrch válce	povrch a objem válce
M-9-3-12	načrtne obraz rotačního válce v rovině	válec
M-9-3-11	načrtne a sestrojí síť základních válce	válec
M-9-4-01	řeší úlohy úsudkem a vysvětlí způsob řešení	slovní úlohy
M-9-3-13	řeší aplikační slovní úlohy s využitím osvojených znalostí o válci, při řešení úloh provede	slovní úlohy

	rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku účelně využívá kalkulátor	
--	-----------------------------------------------------------------------------------	--

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-08	řeší soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor úlohy, pro řešení zvolí známý algoritmus nebo řeší úlohu úsudkem, provede zkoušku správnosti řešení	soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými slovní úlohy řešené pomocí lineární rovnice nebo soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými
M-9-2-01	vysvětlí základní statistické pojmy (statistický soubor, statistická jednotka, statistický znak, statistické šetření) a používá je určí četnost, aritmetický průměr, modus, medián; provede jednoduché statistické šetření, zapíše jeho výsledky a zvolí vhodný diagram k jejich znázornění;	základy statistiky
M-9-3-09	charakterizuje jehlan, kužel a kouli pracuje s půdorysem a nárysem jehlanu a kužele využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti jehlanu a kuželu	geometrická tělesa (kužel, koule, jehlan)
M-9-3-12	načrtne a sestrojí jehlan ve volném rovnoběžném promítání načrtne kužel ve volném rovnoběžném promítání	volné rovnoběžné promítání
M-9-3-10	odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule využívá Pythagorovu větu při řešení metrických úloh v rovině a prostoru	objem a povrch kužele objem a povrch koule objem a povrch jehlanu
M-9-3-	narýsuje síť jehlanu a kužele, vymodeluje tato tělesa;	síť jehlanu a kužele
M-9-3-07	rozlišuje shodné a podobné rovinné útvary; určí poměr podobnosti z rozměru útvaru a naopak (na	podobnost podobnost trojúhelníků

	základě poměru podobnosti určí rozměry útvarů) využívá věty o podobnosti trojúhelníků (věta sss, uu, sus)	
M-9-3-13	využívá podobnost při řešení slovních úloh, využívá měřítko mapy (plánu) k určení skutečných rozměrů a naopak řeší aplikační slovní úlohy s využitím osvojených znalostí o tělesech (jehlan, kužel), při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku účelně využívá kalkulátor	podobnost v úlohách z praxe
M-9-2-04	rozhodne, zda je daná závislost mezi dvěma veličinami funkcí, uvede příklady z běžného života určí definiční obor funkce, obor hodnot, funkční hodnotu; vyjádří lineární funkci, konstantní funkci, přímou a nepřímou úměrnost tabulkou, rovnicí, grafem	základní pojmy - funkce přímá úměrnost, lineární funkce nepřímá úměrnost grafy funkcí
M-9-2-05	odhalí funkční vztah v textu úlohy využívá znalostí o funkcích k řešení praktických úloh	funkce
M-9-4-01	řeší úlohy různým způsobem, zdůvodní optimální řešení;	slovní úlohy
M-9-4-02	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	logické a číselné řady aplikační slovní úlohy z praxe

.5. Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Na I. stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat a zpracovávat. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Součástí je i bezpečné zacházení s

	<p>technologiami a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.</p> <p>Na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním inforatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci,</p> <p>zpracovávat soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět informatika je vyučován jako samostatný předmět s časovou dotací ve 4. ročníku 1 hodina základní dotace, v 5. ročníku 1 hodina základní dotace, v 6. ročníku 1 hodina základní dotace, v 7. ročníku 1 hodina základní, v 8. ročníku 1 hodina základní dotace a v 9. ročníku 1 hodina základní dotace. Výuka probíhá v počítačové učebně na přenosných noteboocích doplněných myší a s připojením k internetu. Některá témata probíhají i bez počítače. V řadě činností je preferována práce žáků ve dvojicích u jednoho NB, tablety, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracují individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním přístupem žáka, který má objevovat, experimentovat, ověřovat své hypotézy, diskutovat, tvořit, řešit problémy, spolupracovat, pracovat projektově, konstruovat své poznání. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci naučeného.</p> <p>Práci s Wordem, Excelem a Power pointem, případně psaní všemi deseti, zařazují do svých hodin všichni vyučující průběžně.</p>
Integrace předmětů	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj • nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci • ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce • porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace <ul style="list-style-type: none"> • rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů • komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje • standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci • posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech • nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem • otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat
Způsob hodnocení žáků	<p>Škola má vypracovaná samostatná Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování, která jsou nedílnou součástí Školního řádu. K jednotlivým předmětům jsou stanoveny požadavky pro hodnocení.</p>

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží, edituje digitální text, vytvoří obrázek	digitální zařízení, základní pojmy informační činnosti, funkce popis počítače a přídatných zařízení, ovládání myši, kreslení čar, vybarvování, kreslené bitmapových obrázků
	přehraje zvuk nebo video	přehrávání zvuku, otevírání souborů, zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	ukládání práce do souboru, ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-02	uvede příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů, spouští online aplikace	využití digitálních technologií v různých oborech, propojení technologií, internet
	řeší úkol použitím schránky	
I-5-4-03	doдрžuje pravidla a pokyny při práci s digitálním obsahem	pravidla bezpečné práce, uživatelské účty, hesla
I-5-1-02	sdělí informace obrázkem, předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel, zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text, zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	piktogramy, emodži, kód přenos na dálku, šifra pixel, rastr, rozlišení
I-5-1-03	Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	tvary, skládání obrazce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech, doplní posloupnost prvků	data, druhy dat doplňování tabulky a datových řad kritéria kontroly dat řazení dat v tabulce vizualizace dat v grafu
I-9-1-03	pomocí grafů znázorní vztahy mezi objekty a řeší zadané problémy vyplývající z obrázkových modelů	graf, obrázkové modely (probíráno i v 6. ročníku)
I-5-1-03	umístí data správně do tabulky	kritéria kontroly dat řazení dat v tabulce vizualizace dat v grafu
I-5-2-01	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	příkazy a jejich spojování opakování příkazů
I-5-2-02	v programu najde a opraví chyby	pohyb a razítkování
I-5-2-03	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-5-2-04	vytvoří a použije nový blok upraví program pro obdobný problém	vlastní bloky a jejich vytváření kombinace procedur
I-5-3-01	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi
I-5-3-02	určí, jak spolu prvky souvisí	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-01	najde a opraví chyby u různých interpretací dat, odpoví na otázky na základě dat v tabulce	data, kontrola dat
I-9-1-04	popíše pravidla uspořádání v tabulce, doplní do tabulky prvky, záznamy; navrhne tabulku pro záznam dat	evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce, porovnání dat v tabulce
I-9-1-02	rozpozná zakódované informace kolem sebe; zakóduje/dekóduje znaky; zašifruje/dešifruje	přenos informací, znakové sady, binární kód

	text pomocí šifer, zjednoduší zápis textu	
I-9-3-01	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém; pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti	školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva
I-9-4-01	popíše, jak funguje počítač	základní součásti počítače, hardware, software
I-9-4-02	uloží textové, grafické či zvukové soubory, vybere vhodný formát pro uložení dat	správa složek, vhodné formáty pro uložení dat
I-9-4-03	vytvoří jednoduchý model počítačové sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	domácí a školní počítačová síť, fungování a služby internetu
I-9-4-04	spravuje sdílení souborů	přístup k datům, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
I-9-4-05	porovná různé metody zabezpečení účtů; zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny	postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, dialogová okna)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost; po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	vytvoření programu opakování podprogramy
I-9-2-02	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	opakování s podmínkou události, vstupy
I-9-2-03	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování	objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-05	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	
I-9-2-06	diskutuje různé programy pro řešení problému	
I-9-1-03	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností; v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	standardizovaná schémata a modely ohodnocené grafy, minimální
I-9-1-04	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	cesta grafu, kostra grafu orientované grafy, automaty modely, paralelní činnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-3-02	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky, používá k výpočtům funkce (průměr, maximum, minimum, pořadí), používá filtr na výběr dat z tabulky	tabulkový editor adresy buněk použití vzorců u různých typů dat
I-9-3-03	řeší problémy výpočtem s daty a přepíše do tabulky dat nový záznam	funkce s číselnými výstupy funkce s textovými výstupy vkládání záznamu do databázové tabulky filtrování dat v tabulce zpracování výstupů velkých souborů dat
I-9-3-04	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně, ověří hypotézu pomocí úlohy, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat)	
I-9-2-01	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	větvení programu rozhodování grafický výstup
I-9-2-03	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby; používá podmínky pro větvení programu a rozezná, kdy je podmínka splněna	souřadnice podprogramy s parametry proměnné
I-9-2-05	spouští program myší či klávesnicí, používá souřadnice pro programování postav; vytvoří proměnnou, změní její hodnotu a použije její hodnotu	
I-9-2-06	diskutuje různé programy pro řešení problému, hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-4-01	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí; vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	hardware a software sítě
I-9-4-02	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	bezpečnost
I-9-4-03	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí; popíše princip posílání dat po počítačové síti	digitální identita
I-9-4-04	umí si poradit s běžnými závadami počítače	
I-9-4-05	diskutuje o cílech a metodách hackerů; diskutuje, čím vším vytváří svoji digitální stopu	
I-9-2-02	v blokově orientovaném jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	popsání problému testování, odstranění chyb
I-9-2-03	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	pohyb v souřadnicích vytváření proměnné
I-9-2-05	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků; hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	nástroje zvuku návrh postupu, klonování animace kostýmu postav
I-9-2-06	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	střídání pozadí výrazy s proměnnou tvorba hry
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Žáci se učí prostřednictvím vlastních zkušeností. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování. Průběžně a v souvislosti s různými vyučovacími předměty vede žáky ke schopnosti zaznamenat výsledky svých pozorování a zjištění písemně i výtvarně. Prolínání učiva prvouky základního vzdělávání s učivem ostatních předmětů dává možnost vytvářet mnoho projektů, které výuku obohatí a učivo spojí se životem kolem dětí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví a je posílen o dopravní výchovu. Do předmětu prvouka jsou integrována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova. Předmět obsahuje také některé výstupy a učivo z doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova. V rámci tohoto vzdělávacího oboru jsou uplatňovány metody projektové výuky. Výuka vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v 1. období se realizuje v předmětu Prvouka s časovou dotací 2 základní hodiny týdně v 1., 2. a 3. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách a v terénu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatnému vyhledávání poznatků a informací v encyklopediích a na internetu s ohledem na věk dětí • zařazujeme do výuky didaktické hry a soutěže • zadáváme žákům samostatné úkoly • zadáváme žákům úkoly diferencované dle obtížnosti • organizujeme exkurze a výlety • individuálním přístupem k žákům se snažíme zvyšovat možnost úspěchu ve školní práci • podporujeme u žáků samostatnost a tvořivost • využíváme metody aktivního učení k motivaci žáků • čtením s porozuměním a prací s textem umožňujeme žákům pracovat s informacemi – vyhledávat, třídit a zpracovávat • žáků obměňujeme a střídáme činnosti, jimiž se snažíme udržet pozornost žáků <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • úměrně věku žáků podporujeme samostatnost • podporujeme týmovou spolupráci • vedeme žáky ke schopnosti zdravého sebehodnocení • pěstujeme u žáků schopnost objektivně hodnotit práci spolužáků • umíme přiznat vlastní chybu jako příklad pro zdravé sebehodnocení žáků • podporujeme tvůrčí řešení problémů

	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke zdravé sebekritice a rozpoznání kvality ve výsledcích • při řešení problémových úloh zařazujeme skupinovou, týmovou spolupráci • podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení • vedeme žáky úměrně k jejich věku k předpokládání negativních problémů a předcházení jejich vyhocení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme jako metodu práci ve skupinách či dvojicích a podněcujeme žáky k vzájemné komunikaci • pomáháme rozvíjení přátelských vztahů ve třídě i mezi třídami různými aktivitami • využíváme PC ve výuce • zpestřujeme výuku metodou práce s výukovými programy • využíváme jako metodu činnosti v hodině dramatizaci, rozhovor, pantomimu aj. komunikační formy • vedeme žáky ke schopnosti argumentovat • při výuce volíme vhodný výběr textů, obrazového materiálu, využíváme informační technologie
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky oslovujeme křestními jmény, čímž vytváříme příznivé klima komunikace • při akcích školy pracujeme s týmy žáků napříč ročníky a třídami, propojujeme ročníky ve výchovných předmětech • vytváříme společně s žáky pravidla vzájemného soužití ve třídě i ve škole (školní DESATERO, LOGO školy...) • důsledně vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel • uplatňujeme individuální přístup k žákům talentovaným i k žákům se SVP • vyprávíme si s žáky zážitky z volných dní (víkendy, prázdniny) • konfliktní situace řešíme společně či individuálně dle povahy konfliktu • nasloucháme dětem a vedeme je ke schopnosti naslouchat • organizujeme výlety jako prožitkové akce
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky se školním řádem, právy a povinnostmi • upozorňujeme žáky na smysl pravidel a povinností obsažených ve školním řádu a na respektování společenských norem • vyžadujeme plnění povinností a úkolů zadaných ve škole i v domácí přípravě • upozorňujeme na nevhodné a rizikové chování • snažíme se důsledně postupovat proti projevům či náznakům šikany a násilí • vedeme žáky k odmítnutí násilí, hrubého zacházení a ke schopnosti čelit psychickému a fyzickému násilí • vedeme žáky k aktivní péči o životní prostředí (třídění odpadu, sběr papíru, ...) • vedeme žáky k toleranci individuálních odlišností • pořádáme poznávací turistické akce do okolí školy, do významných míst naší vlasti
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k práci s internetem a encyklopediemi

	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k práci ve dvojicích a ve skupinách • při vhodných příležitostech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost • klademe důraz na organizovanost vlastní práce, na odpovědnost za odvedenou práci • dbáme na důsledné dodržování pravidel a zásad bezpečnosti a hygieny práce • umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky
Způsob hodnocení žáků	Škola má vypracovaná samostatná Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování, která jsou nedílnou součástí Školního řádu. K jednotlivým předmětům jsou stanoveny požadavky pro hodnocení.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01	orientuje se v místě svého bydliště chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci seznamuje se se základními pravidly účastníků silničního provozu popíše cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	domov: adresa, cesta do školy a zpět; riziková místa a situace, pravidla silničního provozu, význam reflexních materiálů škola: chování ve škole, činnosti, název školy, okolí školy, jméno třídní učitelky, ředitele, ukázněné chování ve škole i mimo školu, dodržování pracovních návyků domov: adresa, cesta do školy a zpět; riziková místa a situace, pravidla silničního provozu, význam reflexních materiálů
ČJS-3-1-02	dokáže pojmenovat obec i okolní obce, kraj pozoruje změny v nejbližším okolí, v obci	bydliště, škola, obec a okolí
ČJS-3-2-01	uvědomuje si funkce jednotlivých členů své rodiny pojmenovává členy rodiny na základě vlastních zkušeností odvodí a vyjádří základní vztahy mezi členy rodiny	rodina: členové, vztahy mezi rodinnými příslušníky, zaměstnání rodičů, povinnosti v rodině, role členů rodiny, postavení jedince v rodině chování lidí: pravidla slušného chování – ohleduplnost zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům OSV 6 - Poznávání lidí
ČJS-3-3-01	orientuje se v čase při řešení různých situací v denním životě	orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, denní

	určí dny v týdnu, roční období	režim, roční období
ČJS-3-2-02	rozdílí známá povolání a jejich činnost rozeznává jednoduché pracovní nástroje a náčiní	rodina: členové, vztahy mezi rodinnými příslušníky, povinnosti v rodině, role členů rodiny, postavení jedince v rodině, mezilidské vztahy
ČJS-3-3-03	poznává sebe sama a své spolužáky uplatňuje své poznatky o sobě, rodině	základní práva a povinnosti žáků školy
ČJS-3-4-01	pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích rozeznává změny počasí	orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, denní režim, roční období
ČJS-3-4-02	pojmenuje nejznámější rostliny a živočichy jednoduše popíše stavbu těla rostlin a živočichů všimá si významu rostlin a živočichů pro člověka	rostliny, houby, živočichové, domácí zvířata a mláďata
ČJS-3-5-01	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	části lidského těla – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, denní režim, pitný režim, úraz, nemoc, dětské nemoci
ČJS-3-5-02	vlastními slovy definuje pojmy – úraz, nemoc, zdraví uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	osobní bezpečí - chodec, cyklista, bezpečnost při hře a sportu
ČJS-3-5-03	nekomunikuje s neznámými lidmi (uvědomuje si rizika) v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné zná důležitá čísla	osobní bezpečí - chodec, cyklista, bezpečnost při hře a sportu
ČJS-3-5-04	popisuje rizikové situace – vytváří modely chování reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	osobní bezpečí - chodec, cyklista, bezpečnost při hře a sportu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01	orientuje se v místě svého bydliště vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a nejbližšího okolí rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	domov: prostředí domova, orientace v městě bydliště škola: činnosti, okolí školy, riziková místa a situace
ČJS-3-1-02	pojmenuje svoji obec, definuje nejznámější	obec: významné budovy,

	místa obce pojmenuje svoji vlast, hlavní město	obchodní síť, nejbližší okolí, historické budovy, regionální památky v místě bydliště Česká republika, hlavní město
ČJS-3-2-01	uvědomuje si funkce jednotlivých členů své rodiny pojmenovává členy širší rodiny a vztahy mezi nimi uvědomuje si postavení jedince v rodině, život a funkci rodiny	rodina: vztahy mezi rodinnými příslušníky, mezigenerační vztahy, práce fyzická a duševní, odpočinek, režim dne, zaměstnání rodičů, život a funkce rodiny, komunikace chování lidí: pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům OSV 2 - Sebepoznání a sebepojetí
ČJS-3-2-02	rozlišuje známá povolání a jejich činnost; rozeznává jednoduché pracovní nástroje a náčiní uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí	povolání, pracovní činnosti
ČJS-3-5-01	projevuje vhodným chování a jednáním svůj vztah ke zdraví rozliší části lidského těla uplatňuje základní hygienické a režimové návyky	lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim
ČJS-3-3-01	orientuje se v čase při řešení různých situací v denním životě určí dny v týdnu, roční období, měsíce v roce	orientace v čase a časový řád, kalendář, denní režim, roční období, pranostiky, zvyky a tradice
ČJS-3-3-02	pojmenuje některé kulturní či historické památky svého regionu	regionální památky v místě bydliště, historické budovy
ČJS-3-4-01	orientuje se v ročních obdobích podle viditelných změn v přírodě přiřazuje jednotlivé měsíce k ročním obdobím	roční období, počasí
ČJS-3-4-02	popíše základní stavbu těla rostlin a živočichů všimá si vzájemných vztahů v přírodě uveče příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rostliny, živočichové: stavba, výživa těla u nejnámějších druhů rostlin a živočichů, význam v přírodě ohleduplné chování k přírodě EV 4 - Vztah člověka k prostředí
ČJS-3-5-03	nekomunikuje s neznámými lidmi (uvědomuje si rizika) v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i	osobní bezpečí: bezpečné chování v silničním provozu, obezřetné chování s neznámými

	jiné zná důležitá čísla	jedinci, chování v hromadných dopravních prostředcích OSV 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
ČJS-3-5-02	chová se tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	ochrana zdraví, krizové situace, vhodná a nevhodná místa pro hru osobní bezpečí: bezpečné chování v silničním provozu, obežetné chování s neznámými jedinci, chování v hromadných dopravních prostředcích
ČJS-3-5-04	chová se bezpečně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech	osobní bezpečí: bezpečné chování v silničním provozu, obežetné chování s neznámými jedinci, chování v hromadných dopravních prostředcích, ochrana člověka při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Prvoka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01	orientuje se v plánu nejbližšího okolí svého bydliště	domov: adresa, prostředí domova, orientace v místě bydliště škola: prostředí školy, okolí školy; riziková místa a situace
ČJS-3-1-02	pojmenuje svou obec, vlast, hlavní město, vybrané oblasti ČR, státní symboly pojmenuje nejznámější místa obce interpretuje některé pověsti spjaté s místem, v němž žije	obec: místní krajina, její části, poloha v krajině, minulost, současnost obce, místní zvyky a tradice naše vlast: státní symboly, armáda ČR
ČJS-3-1-03	rozpozná přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	okolní krajina: světové strany, vodstvo na pevnině, zemský povrch a jeho tvary
ČJS-3-2-01	uvědomuje si funkce jednotlivých členů své rodiny pojmenovává členy širší rodiny a vztahy mezi	rodina: soužití lidí, chování lidí, role rodinných příslušníků, vztahy mezi nimi, komunikace,

	nimi, mezigenerační vztahy vyjádří postavení jedince v rodině, funkci rodiny uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka	principy demokracie OSV 7 - Mezilidské vztahy chování lidí: pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům, vlastnosti lidí MKV 3 - Etnický původ
ČJS-3-2-02	definuje význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rodina: soužití lidí, chování lidí, role rodinných příslušníků, vztahy mezi nimi, komunikace, principy demokracie
ČJS-3-3-01	seřadí jednotlivé časové úseky, orientuje se v časové přímce na příkladech porovnává minulost a přítomnost	orientace v čase a časový řád, čas jako fyzikální veličina, letopočet, denní režim, roční období
ČJS-3-3-03	poznává sebe sama a své spolužáky uplatňuje své poznatky o sobě, rodině, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí porovnává život v minulosti a současnosti	současnost a minulost v našem životě: předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-3-4-01	orientuje se v ročních obdobích podle viditelných změn v přírodě přiřazuje jednotlivé měsíce k ročním obdobím popíše a porovná změny v přírodě podle ročních období	voda, vzduch, oběh vody v přírodě, složení vzduchu, význam vody a vzduchu pro život vesmír a Země - sluneční soustava životní podmínky - ovzduší, vodstvo, rostlinstvo, podnebí, počasí rovnováha v přírodě - základní společenstva ochrana přírody - ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-3-4-02	objasňuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou všimá si rozmanitosti podmínek života na Zemi kategorizuje druhy rostlin a živočichů popíše stavbu těla rostlin a živočichů, jejich význam v přírodě a pro člověka definuje znaky života, životní projevy, potřeby rostlin a živočichů	nerosty, horniny, půda rostliny, houby a živočichové - znaky života, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam v přírodě EV 1 - Ekosystémy
ČJS-3-4-03	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	látky a jejich vlastnosti: třídění látek, skupenství,
ČJS-3-5-01	používá základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle,	lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi

	projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví pozná nebezpečí různého charakteru využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času aplikuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své i druhých	mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim
ČJS-3-5-03	chová se bezpečně v rizikovém prostředí odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná dokáže aplikovat znalost důležitých čísel v praxi chápe pojmy: šikana, týrání a jiné formy násilí	péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim osobní bezpečí důležitá čísla
ČJS-3-5-04	chová se bezpečně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech	osobní bezpečí: bezpečné chování v silničním provozu, obezřetné chování s neznámými jedinci, chování v hromadných dopravních prostředcích, šikana, ochrana člověka při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Žáci prohlubují své již získané vědomosti a dovednosti, učí se poznávat, že Země a život na ní tvoří jediný celek, že všechny jevy a děje spolu souvisí, jsou v rovnováze a jakékoli narušení může být pro další život rozhodující.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět ve 2. období se realizuje v předmětu Přírodověda s časovou dotací 1 hodina základní týdně ve 4. ročníku a 1 hodina základní a 1 hodina disponibilní týdně ve v 5. ročníku. Navazuje na výchovné a vzdělávací cíle předmětu Prvouka. Výuka probíhá v kmenových třídách a v terénu, případně v odborné učebně přírodovědné. Všechny poznatky i souvislosti vycházejí z pozorování skutečných jevů, z prožitků a zkušeností žáků, ale i z modelových situací a pokusů. Informace získávají žáci z literatury a dalších informačních zdrojů i z praktických činností. Zjištěné poznatky, jejich výsledky a třídění žáci zaznamenávají a prezentují různými způsoby. Nezbytnou součástí výuky jsou vycházky, exkurze, besedy a projekty – Les; První pomoc; Doprava; Naše obec; Voda a Den Země.

Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatnému vyhledávání poznatků a informací v encyklopediích a na internetu s ohledem na věk dětí • zařazujeme do výuky didaktické hry a soutěže • zadáváme žákům samostatné úkoly • zadáváme žákům úkoly diferencované dle obtížnosti • organizujeme exkurze a výlety • individuálním přístupem k žákům se snažíme zvyšovat možnost úspěchu ve školní práci • podporujeme u žáků samostatnost a tvořivost • využíváme metody aktivního učení k motivaci žáků • vedeme žáky k jejich seberealizaci nabídkou školních akcí (např. recitační, sportovní, hudební aj. soutěže) • čtením s porozuměním a prací s textem umožňujeme žákům pracovat s informacemi – vyhledávat, třídit a zpracovávat • obměňujeme a střídáme činnosti, jimiž se snažíme udržet pozornost žáků
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • úměrně věku žáků podporujeme samostatnost • podporujeme týmovou spolupráci • vedeme žáky ke schopnosti zdravého sebehodnocení • pěstujeme u žáků schopnost objektivně hodnotit práci spolužáků • umíme přiznat vlastní chybu jako příklad pro zdravé sebehodnocení žáků • podporujeme tvůrčí řešení problémů • vedeme žáky ke zdravé sebekritice a rozpoznání kvality ve výsledcích • při řešení problémových úloh zařazujeme skupinovou, týmovou spolupráci • podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení • vedeme žáky úměrně k jejich věku k předpokládání negativních problémů a předcházení jejich vyhrocení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme jako metodu práci ve skupinách či dvojicích a podněcujeme žáky k vzájemné komunikaci • pomáháme rozvíjení přátelských vztahů ve třídě i mezi třídami různými aktivitami • využíváme PC ve výuce • zpestřujeme výuku metodou práce s výukovými programy • vedeme žáky ke schopnosti argumentovat • při výuce volíme vhodný výběr textů, obrazového materiálu, využíváme informační technologie
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky oslovujeme křestními jmény, čímž vytváříme příznivé klima komunikace • při akcích školy pracujeme s týmy žáků napříč ročníky a třídami, propojujeme ročníky ve výchovných předmětech • vytváříme společně s žáky pravidla vzájemného soužití ve třídě i ve škole (školní DESATERO, LOGO školy...) • důsledně vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel

	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňujeme individuální přístup k žákům talentovaným i k žákům se SVP • vyprávíme si s žáky zážitky z volných dní (víkendy, prázdniny) • konfliktní situace řešíme společně či individuálně dle povahy konfliktu • nasloucháme dětem a vedeme je ke schopnosti naslouchat • organizujeme výlety jako prožitkové akce
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky se školním řádem, právy a povinnostmi • upozorňujeme žáky na smysl pravidel a povinností obsažených ve školním řádu a na respektování společenských norem • vyžadujeme plnění povinností a úkolů zadaných ve škole i v domácí přípravě • upozorňujeme na nevhodné a rizikové chování • snažíme se důsledně postupovat proti projevům či náznakům šikany a násilí • vedeme žáky k odmítnutí násilí, hrubého zacházení a ke schopnosti čelit psychickému a fyzickému násilí • vedeme žáky k aktivní péči o životní prostředí (třídění odpadu, sběr papíru, ...) • vedeme žáky k toleranci individuálních odlišností • pořádáme poznávací turistické akce do okolí školy, do významných míst naší vlasti
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k práci s internetem a encyklopediemi • vedeme žáky k práci ve dvojicích a ve skupinách • při vhodných příležitostech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost • klademe důraz na organizovanost vlastní práce, na odpovědnost za odvedenou práci • dbáme na důsledné dodržování pravidel a zásad bezpečnosti a hygieny práce • umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky • zapojujeme žáky do soutěží
Způsob hodnocení žáků	Škola má vypracovaná samostatná Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování, která jsou nedílnou součástí Školního řádu. K jednotlivým předmětům jsou stanoveny požadavky pro hodnocení.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-03	zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní

		společenstva rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka živá a neživá příroda
ČJS-5-4-05	uvědomuje si odpovědnost člověka při ochraně a tvorbě životního, prostředí vyjadřuje svůj názor k činnostem člověka v přírodě diskutuje o likvidaci odpadů, hodnotí názory ostatních	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi EV 3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
ČJS-5-4-04	kategorizuje vybrané druhy rostlin, hub a živočichů porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech prakticky třídí organismy do známých skupin	rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva životní podmínky na Zemi, rovnováha v přírodě rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka EV 2 - Základní podmínky života
ČJS-5-4-01	objasňuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou objevuje princip rovnováhy v přírodě kategorizuje vybrané druhy rostlin, hub a živočichů popíše stavbu těla nejznámějších druhů živočichů, rostlin definuje znaky života, životní projevy a potřeby rostlin a živočichů	životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
ČJS-5-4-07	zkoumá, zachycuje, podrobně popisuje jednoduchý pokus	látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01	objasňuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou objevuje a zjišťuje princip rovnováhy přírody nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka popíše stavbu těla živočichů a rostlin	voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam rovnováha v přírodě ekosystémy vztahy v přírodě
ČJS-5-4-07	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-5-4-02	objasní a zdůvodní střídání ročních období vyhledává, zobecňuje a zpracovává informace o sluneční soustavě, Zemi, planetách	Vesmír, Země, planety, Sluneční soustava
ČJS-5-4-03	zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-04	prakticky třídí organismy do známých skupin, používá k tomu atlas	životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí
ČJS-5-4-06	stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické

		katastrofy
ČJS-5-5-01	definuje životní potřeby a projevy člověka, znaky života popíše stavbu lidského těla, vnitřní orgány, kostru, jejich funkci a význam vysvětlí vývoj jedince	lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-02	orientuje se ve vývoji dítěte před i po narození objasní biologické a psychické změny v dospívání i ve stáří	vývoj člověka MKV 1 - Kulturní diference
ČJS-5-5-03	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět sebezpoznání, sebehodnocení
ČJS-5-5-04	na modelových situacích demonstruje bezpečný chování v rizikových situacích (šikana, týrání, sexuální obtěžování, brutalita), v silničním provozu – v roli chodce i cyklisty	poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemoci a úrazů a jejich předcházení zneužívání návykových látek krizové situace MKV 2 - Lidské vztahy
ČJS-5-5-05	na modelových situacích předvádí, jak odmítnout návykovou látku	poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, návykové látky a zdraví
ČJS-5-5-06	zdůvodní nezbytnost zdravého životního stylu (pitný, pohybový a denní režim)	péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-07	ošetří drobné úrazy a poranění na modelových situacích předvede základy první pomoci	poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemoci a úrazů a jejich předcházení
ČJS-5-5-08	interpretuje svoje názory o rodině, partnerství a rodičovství uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality OSV 11 - Hodnoty, postoje,

		praktická etika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Cíle výuky vlastivědy jsou naplňovány nejen formou běžné výuky, ale i prostřednictvím pozorování a pojmenování jevů a dějů při návštěvách výstav, účasti na besedách, exkurzích, školních výletech. Učitel vede žáky ke schopnosti vyjadřovat své myšlenky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných, vede je také k samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět vlastivěda se ve 4. a 5. ročníku vyučuje jako samostatný předmět s touto časovou dotací: čtvrtý ročník – 2 hodiny základní dotace; pátý ročník – 1 hodina základní dotace + 1 hodina disponibilní. Výuka probíhá v kmenových třídách a v terénu. Výuka dějinné i zeměpisné části dává možnost vytvářet projekty, které doplní a obohatí výuku (propojení českého jazyka, výtvarné výchovy, pracovních činností). Ve vlastivědě se věnujeme: jazykovému vyjadřování, procvičování pozornosti, paměti, představitivosti, obrazotvornosti, výchově smyslového vnímání a způsobům pozorování určitých jevů, ochraně přírody, kulturních památek a výsledků lidské práce; snažíme se u žáků vyvolat zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Do předmětu Vlastivěda jsou integrována průřezová témata Výchova demokratického občana; Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k samostatnému vyhledávání poznatků a informací v encyklopediích a na internetu s ohledem na věk dětí zařazujeme do výuky didaktické hry a soutěže zadáujeme žákům samostatné úkoly zadáujeme žákům úkoly diferencované dle obtížnosti organizujeme exkurze a výlety individuálním přístupem k žákům se snažíme zvyšovat možnost úspěchu ve školní práci podporujeme u žáků samostatnost a tvořivost využíváme metody aktivního učení k motivaci žáků čtením s porozuměním a prací s textem umožňujeme žákům pracovat

	<p>s informacemi – vyhledávat, třídit a zpracovávat</p> <ul style="list-style-type: none"> • obměňujeme a střídáme činnosti, jimiž se snažíme udržet pozornost žáků
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • úměrně věku žáků podporujeme samostatnost • podporujeme týmovou spolupráci • vedeme žáky ke schopnosti zdravého sebehodnocení • pěstujeme u žáků schopnost objektivně hodnotit práci spolužáků • umíme přiznat vlastní chybu jako příklad pro zdravé sebehodnocení žáků • podporujeme tvůrčí řešení problémů • vedeme žáky ke zdravé sebekritice a rozpoznání kvality ve výsledcích • při řešení problémových úloh zařazujeme skupinovou, týmovou spolupráci • podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení • vedeme žáky úměrně k jejich věku k předpokládání negativních
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme jako metodu práci ve skupinách či dvojicích a podněcujeme žáky k vzájemné komunikaci • využíváme PC ve výuce • zpestřujeme výuku metodou práce s výukovými programy • vedeme žáky ke schopnosti argumentovat • při výuce volíme vhodný výběr textů, obrazového materiálu, využíváme informační technologie
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky oslovujeme křestními jmény, čímž vytváříme příznivé klima komunikace • důsledně vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel • uplatňujeme individuální přístup k žákům talentovaným i k žákům se SVP • konfliktní situace řešíme společně či individuálně dle povahy konfliktu • nasloucháme dětem a vedeme je ke schopnosti naslouchat • organizujeme výlety jako prožitkové akce
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme plnění povinností a úkolů zadaných ve škole i v domácí přípravě • vedeme žáky k toleranci individuálních odlišností • pořádáme poznávací turistické akce do okolí školy, do významných míst naší vlasti
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k práci s internetem a encyklopediemi • vedeme žáky k práci ve dvojicích a ve skupinách • při vhodných příležitostech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost • klademe důraz na organizovanost vlastní práce, na odpovědnost za odvedenou práci • dbáme na důsledné dodržování pravidel a zásad bezpečnosti a hygieny práce • umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky • zapojujeme žáky do soutěží
Způsob hodnocení	Škola má vypracovaná samostatná Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a

žáků	chování, která jsou nedílnou součástí Školního řádu. K jednotlivým předmětům jsou stanoveny požadavky pro hodnocení.
------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01	konkretizuje pojmy území, poloha místní krajina, oblast, územní a správní celek	domov, obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině orientace v krajině v místě bydliště
ČJS-5-1-05	stručně zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest	cestování – Česká republika – města, počasí a podnebí
ČJS-5-1-02	orientuje se obecně v mapách zeměpisných a tematických řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě určí světové strany v přírodě i podle mapy	mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky, měřítko plány světové strany, glóbus orientace v přírodě
ČJS-5-1-03	vyhledá na mapách známé oblasti České republiky dokáže rozlišit náčrty, plány a mapy vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách České republiky	mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky, měřítko, typy map, orientace na mapě regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod, povrch, vodstvo, zemědělství, nerostné bohatství a průmysl
ČJS-5-1-06	definuje základy státního zřízení a politického systému ČR popíše státní správu a samosprávu našeho státu zná symboly našeho státu a jejich význam	základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR, státní symboly VDO 2 – Občan, občanská společnost a stát VDO 3 – Formy participace občanů v politickém životě VDO 4 – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
ČJS-5-1-04	popíše polohu České republiky a sousedních států	naše vlast – domov, krajina, národ, regiony ČR
ČJS-5-3-01	popíše rozdíl mezi pověstmi a historickou	orientace v čase a časový řád –

	skutečností orientuje se na časové ose	určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období
ČJS-5-3-02	vyhledává informace v odborné literatuře prezentuje zjištěné informace obhájí své názory a poznatky seznamuje se s významnými historickými památkami, zvláště regionálními	současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života regionální památky – péče o památky
ČJS-5-3-03	rozeznává současnost a minulost orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik zná významné události a pověsti, které se vztahují k regionu a kraji	regionální památky – péče o památky současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života
ČJS-5-3-04	porovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	regionální památky – péče o památky báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-04	popíše polohu České republiky a sousedních států stručně posoudí jejich přírodní tvářnost, hospodářskou vyspělost	naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura
ČJS-5-3-01	popíše rozdíl mezi pověstmi a historickou skutečností pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných	orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny

	údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období
ČJS-5-3-03	rozeznává současnost a minulost orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik rozeznává současnost a minulost orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik rozeznává současnost a minulost orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	regionální památky – péče o památky současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života
ČJS-5-1-06	popíše státní správu a samosprávu rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, zná symboly našeho státu a jejich význam	základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR
ČJS-5-1-03	vyhledává na mapách známé oblasti České republiky, jednoduché údaje o přírodních podmínkách ČR a Evropy dokáže rozlišit náčrty, plány a mapy vyhledává významná města daných regionů	mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky, orientace regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod, povrch, vodstvo Evropa – povrch, vodstvo, města VMEGS 1 – Evropa a svět nás zajímá VMEGS 2 – Objevujeme Evropu a svět VMEGS 3 – Jsme Evropané
ČJS-5-2-01	dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině respektuje základní pravidla slušného chování rozumí pojmům – ohleduplnost, povinnost x právo, etické chování, rizikové chování, konflikt, prevence	rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům

		VDO 1 – Občanská společnost a škola
ČJS-5-2-03	rozumí pojmům: demokracie, právo x povinnost, ohleduplnost, etické zásady	soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-02	uvědomuje si odlišnost lidí, učí se přijmout názor druhého, přiznat chybu, hledá řešení problému, dokáže předcházet konfliktům	právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie MKV 5 – Principy sociálního smíru a solidarity
ČJS-5-2-04	rozumí pojmům : reklamace, osobní rozpočet, výdaje, příjmy, hotovostní a bezhotovostní formy peněz, způsoby placení orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze	vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-2-05	poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura
ČJS-5-3-05	vysvětlí historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	státní svátky a významné dny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Dějepis je vyučován ve všech ročnících druhého stupně. Posláním předmětu je získat základní poznatky o činnosti a společenském chování člověka v minulosti v časovém sledu, poznávat hlavní historické linie, chápat dějinné souvislosti a jejich vzájemné vazby, poznávat hlavní vývojové společenské proudy. V předmětu je uplatněn zřetel k základním hodnotám evropské civilizace a utváření vlastního hodnotového systému na základě vlastních vědomostí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace pro předmět dějepis je v 6. a v 7. ročníku 2 hodiny základní, v 8. ročníku 1 hodina základní a v 9. ročníku 2 hodiny základní. Výuka probíhá v kmenových třídách. Pro dosažení správného pochopení látky jsou realizovány také tematické exkurze, besedy, návštěvy muzeí a vzdělávacích center. Žáci tak poznávají souvislosti s dějinami hudby, umění, jazykem a literaturou apod. Do předmětu jsou integrována témata z oblasti Výchova demokratického občana a Multikulturní výchova.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> organizujeme tematické exkurze vedeme žáky k samostatnému vyhledávání poznatků a informací v encyklopediích a na internetu i v praxi vysvětlujeme smysl a cíl učení zadáváme žákům s ohledem na věk samostatné úkoly vedeme žáky k organizování a plánování činností a následnému vyhodnocování jejich činnosti uplatňujeme individuální přístup k žákovi posilujeme pozitivní vztah k učení individuální přístup dle diferenciací obtížnosti (náročnosti) <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> úměrně věku žáků podporujeme samostatnost vedeme žáky ke schopnosti zdravého sebehodnocení učíme žáky asertivnímu chování vedeme žáky ke zdravé sebekritice i k rozpoznání kvality ve výsledcích podporujeme u žáků vzájemné hodnocení a sebehodnocení snažíme se u žáků o vyvozování vlastního závěru a jeho obhajoby vedeme žáky k chápání souvislostí a diskutujeme nad globálními problémy učíme žáky pochopit souvislosti a zákonitosti rozmanitých jevů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky ke schopnosti argumentovat a diskutovat zařazujeme jako metodu práce ve skupinách a dvojicích učíme naslouchat a vyjadřovat se písemně i ústně uplatňujeme pravidla diskuse

	<ul style="list-style-type: none"> • realizujeme projekty, při kterých žáci musí komunikovat s různými lidmi a technickými prostředky • vedeme žáky ke vzájemné komunikaci při řešení úkolů – vysvětlení a obhajoba své práce, přesné vyjadřování a argumentace • využíváme jako metodu činnosti v hodině dramatizaci, besedu, rozhovor
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k ústnímu i písemnému podání postupu a výsledku svého pozorování • vedeme žáky k respektování názoru druhých • pomáháme žákům objevovat v sobě dobré stránky, hodnoty – možnosti uplatnění • nasloucháme dětem a vedeme je ke schopnosti naslouchat • žáky oslovujeme křestními jmény, čímž vytváříme příznivé klima komunikace • vytváříme ve škole příjemnou atmosféru, příjemné pracovní prostředí žáků vybavením a uspořádáním tříd
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky se záměry výuky na dané téma • snažíme se důsledně postupovat proti projevům či náznakům šikany a násilí ve škole • vyžadujeme plnění povinností a úkolů • vedeme žáky k respektování osobnosti člověka • upozorňujeme žáky na smysl pravidel a povinností obsažených ve školním řádu a na respektování společenských norem
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k práci s internetem a encyklopediemi • vedeme žáky k práci ve dvojicích a ve skupinách • vedeme žáky k řádnému plnění jejich povinností • spoluvytváříme a dodržujeme vymezená pravidla pracovních postupů • klademe důraz na rozvoj PC gramotnosti • pořádáme školní výlety • vedeme žáky k organizování a plánování činností • při vhodných příležitostech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost • vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání různého materiálu, pomůcek a vybavení
Způsob hodnocení žáků	Škola má vypracovaná samostatná Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování, která jsou nedílnou součástí Školního řádu. K jednotlivým předmětům jsou stanoveny požadavky pro hodnocení.

Dějepis	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01	uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	seznámení se s prací v dějepisu - systemizace učebnice; úvod do předmětu
D-9-1-02	uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	archeologie a archivy, muzea; prameny poznání
D-9-1-03	orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	čas, kalendáře, letopočet
D-9-2-01	charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	pravěk, nejstarší lidé na našem území
D-9-2-02	objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	zemědělství u nás a ve světě; člověk se naučil zpracovávat kovy doba kamenná, doba bronzová, doba železná, Keltové na našem území
D-9-2-03	uvede příklady archeologických kultur na našem území	lid mohylový, lid popelnicových polí, Únětická kultura, Milavečská, Hallstadtská, Latenská a další doba kamenná, doba bronzová, doba železná, Keltové na našem území
D-9-3-01	rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	zemědělství v Úrodném půlměsíci Mezopotámie, počátky, zemědělství, vynálezy
D-9-3-02	uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Egypt, počátky, sjednocení říše, stavba pyramid Egypt, vynálezy, systém, kultura, náboženství Mezopotámie, počátky, zemědělství, vynálezy Fénicie a Izrael Indie, náboženství, společnost Čína, společnost, vynálezy, filozofie, válčení starověký Řím, osídlování Itálie - Etruskové, založení Říma zemědělství, armáda, stavitelství, konec republiky, císařství, Julius Caesar
D-9-3-03	demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Mezopotámie, Chamurappi, společnost, války, říše starověké Řecko; Kréta, Helénská kultura, temná století, Trojská válka Řecko - archaické období, Sparta, Athény, Peloponéská válka, kultura a umění, sport a hry zemědělství, armáda, stavitelství,

		konec republiky, císařství, Julius Caesar
		největší rozmach říše; kultura, umění, sport a hry, křesťanství, úpadek říše, rozdělení a zánik
D-9-3-04	porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	starověké Řecko; Kréta, Helénská kultura, temná století, Trojská válka
		Makedonie, Filip a Alexandr, postalexandrovské státy, věda a vynálezy
		boj o Apeninský poloostrov; právo, společnost, otroci, povstání otroků

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01	popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	vznik křesťanství počátky stěhování národů
D-9-4-02	porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	pád Říma; Byzantská říše dějiny islámských zemí Franská říše Vikingové; Anglie, Německo
D-9-4-03	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	příchod Slovanů, Velká Morava a vznik českého státu vznik českého státu, Přemyslovci počátky Lucemburků na českém trůně
D-9-4-04	vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	Franská říše Vikingové; Anglie, Německo příchod Slovanů, Velká Morava a vznik českého státu křížové výpravy, mongolská říše
D-9-4-05	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	život na venkově a ve městech románské umění struktura středověké společnosti, centra vzdělanosti - kláštery doba rytířů a hradů Karel IV.

		gotika; vzdělanost a umění
D-9-5-01	vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	král Václav IV. Mistr Jan Hus
D-9-5-02	vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Mistr Jan Hus založení Tábora a Jan Žižka; Prokop Holý, Jan Roháč z Dubé bitva u Lipan a její následky Jiří z Poděbrad vláda Jagellonců
D-9-5-03	popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	zámořské objevy a cestovatelé, objevení Ameriky
D-9-5-04	objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	renesance a humanismus ve světě a v českých zemích počátky novověku v Evropě
D-9-5-05	objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	stavovské povstání, bitva na Bílé hoře třicetiletá válka
D-9-5-06	na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	vláda Habsburků
D-9-5-07	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	renesance a humanismus ve světě a v českých zemích Jan Ámos Komenský

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-6-01	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	nové evropské velmoci Habsburkové - Leopold a Karel VI.; habsburské války osvícenství; Marie Terezie a Josef II. vznik USA
D-9-6-02	objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Velká francouzská revoluce - republika; Napoleon Bonaparte
D-9-6-03	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	české země ve 2. pol 18. stol. národní obrození, divadlo, hudba, vzdělání ... první fáze průmyslové revoluce v Evropě a v českých zemích

		rozvoj hospodářství v českých zemích (zemědělství, doprava, vynálezy)
D-9-6-04	charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	život na vsi a ve městech rok 1848 druhá fáze průmyslové revoluce zemědělství, doprava, obchod, rozvoj měst Bachův absolutizmus; Rakousko - Uhersko, boj Čechů za samostatný stát, soužití Čechů a Němců
D-9-6-05	na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy	rok 1848 marxismus, Židé, Romové, boj o zrovnoprávnění žen
D-9-6-06	vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	II. pol. 19. stol v Anglii, Itálii, Německu, Rusko, Turci USA, Japonsko, Čína, koloniální říše druhá fáze průmyslové revoluce zemědělství, doprava, obchod, rozvoj měst světové vynálezy a objevy
D-9-5-07	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	baroko klasicismus, empír a romantismus umění, impresionismus, secese

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-02	rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	vznik ČSR, počátky republiky, 20. a 30. léta - hospodářství
D-9-7-01	na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	vznik a vývoj SSSR do II. sv. války
D-9-7-04		holocaust MKV 3 - Etnický původ
D-9-7-03	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	nástup fašismu - Itálie, Španělsko, Německo život v protektorátu, zahraniční odboj, atentát na Heydricha
D-9-7-05	zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	život obyvatel, volný čas a zábava československé společnosti, od prosperity ke světové krizi

		MKV 2 - Lidské vztahy poválečná Československá republika a budování socialismu 70. léta v ČSSR - Pražské jaro; upevňování totality v 80. letech Sametová revoluce a cesta k demokracii VDO 4 - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
D-9-8-03	posoudí postavení rozvojových zemí	zánik koloniálních říší
D-9-8-01	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	konec II. světové války; nové poválečné rozdělení, Norimberský proces 1. světová válka, začátek, průběh a konec revoluce v Rusku, vznik legií, vznik samostatné ČSR
D-9-8-04	prokáže základní orientaci v problémech současného světa	konec 1. světové války a nové rozdělení států světové konflikty během studené války
D-9-8-02	vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	studená válka; východ a západ za studené války rozpad východního bloku a problémy globalizace
D-9-7-01	na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	počátek II. světové války, válka v Africe a v Tichomoří
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Cílem vyučovacího předmětu je postupné formování a rozvíjení osobnosti žáka, orientace ve významných okolnostech společenského života, utváření vztahů ke skutečnosti, budování vztahů k české státnosti a celé společnosti, formování vnitřních postojů žáka k důležitým oblastem lidského života, formování odpovědnosti za vlastní život, sebehodnocení vlastní osobnosti, formování osobnosti v důležitých životních situacích.
Obsahové, časové a	Občanská výchova je vyučována v 6. - 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenových třídách. Do hodin bývají zařazovány besedy, návštěvy a setkání s lidmi z nejrůznějších lidských oborů (pamětníci, politici, starosta obce). Součástí předmětu jsou i výukové exkurze. Jsou využívány všechny metody a formy práce (skupinové vyučování, diskuze, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, dramatizace, hry, soutěže, video, projekty) k tomu, aby žákům usnadnily dosáhnout požadovaných kompetencí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizujeme tematické exkurze • vedeme žáky k samostatnému vyhledávání poznatků a informací v encyklopediích a na internetu i v praxi • vysvětlujeme smysl a cíl učení • zadáváme žákům s ohledem na věk samostatné úkoly • vedeme žáky k organizování a plánování činností a následnému vyhodnocování jejich činnosti • uplatňujeme individuální přístup k žákovi • posilujeme pozitivní vztah k učení • individuální přístup dle diferenciací obtížnosti (náročnosti)
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • úměrně věku žáků podporujeme samostatnost • vedeme žáky ke schopnosti zdravého sebehodnocení • umíme v pozici pracovníků školy přiznat vlastní chybu jako příklad pro zdravé sebehodnocení žáků • podporujeme tvůrčí řešení problémů • učíme žáky asertivnímu chování • oceňujeme více cest, způsobů řešení • podporujeme týmovou spolupráci • vedeme žáky ke zdravé sebekritice i k rozpoznání kvality ve výsledcích • podporujeme u žáků vzájemné hodnocení a sebehodnocení • snažíme se u žáků o vyvozování vlastního závěru a jeho obhajoby • vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů a případné obhajoby svého rozhodnutí • učíme žáky pochopit souvislosti a zákonitosti rozmanitých jevů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke schopnosti argumentovat a diskutovat • pomáháme k rozvíjení přátelských vztahů ve třídě • využíváme PC ve výuce – v hodinách pracujeme s cíleným vyhledáváním informací na internetu, pracujeme s žáky s praktickými internetovými aplikacemi • zařazujeme jako metodu práce ve skupinách a dvojicích • učíme naslouchat a vyjadřovat se písemně i ústně • uplatňujeme pravidla diskuse • realizujeme projekty, při kterých žáci musí komunikovat s různými lidmi a technickými prostředky • vedeme žáky ke vzájemné komunikaci při řešení úkolů – vysvětlení a obhajoba své práce, přesné vyjadřování a argumentace • využíváme jako metodu činnosti v hodině dramatizaci, besedu, rozhovor

	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k ústnímu i písemnému podání postupu a výsledku svého pozorování • vedeme žáky k respektování názoru druhých • učíme přijímat žáky rozličné role ve skupině • spoluvytváříme pravidla vzájemného soužití • pomáháme žákům objevovat v sobě dobré stránky, hodnoty – možnosti uplatnění • nasloucháme dětem a vedeme je ke schopnosti naslouchat • konfliktní situace řešíme společně či individuálně dle povahy konfliktu • žáky oslovujeme křestními jmény, čímž vytváříme příznivé klima komunikace
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě, k uvědomění si ekologických souvislostí, k respektování požadavků na kvalitu životního prostředí – vedeme žáky formou projektů k ochraně přírody a životního prostředí • dbáme na dodržování pravidel slušného chování • vedeme žáky k odpovědnému chování v krizových situacích (přivolání pomoci, poskytnutí pomoci) • seznamujeme žáky se záměry výuky na dané téma • snažíme se důsledně postupovat proti projevům či náznakům šikany a násilí ve škole • vyžadujeme plnění povinností a úkolů • vedeme žáky k respektování osobnosti člověka • učíme žáky zodpovědnému řešení problémových situací • upozorňujeme žáky na smysl pravidel a povinností obsažených ve školním řádu a na respektování společenských norem
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k práci s internetem a encyklopediemi • vedeme žáky k práci ve dvojicích a ve skupinách • vedeme žáky k řádnému plnění jejich povinností • vedeme žáky k organizování a plánování činností • vedeme žáky k dodržování provozních řádů učeben
Způsob hodnocení žáků	Škola má vypracovaná samostatná Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování, která jsou nedílnou součástí Školního řádu. K jednotlivým předmětům jsou stanoveny požadavky pro hodnocení.

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a	naše vlast – pojem vlasti a

	způsoby jejich používání	vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny
VO-9-1-02	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	vztahy mezi lidmi – pojmy vlasti a vlastenectví, osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské rovnosti a nesnášenlivosti, úcta k lidské osobě - lidská práva OSV 6 – Poznávání lidí
VO-9-1-03	zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí
VO-9-1-04	zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, kultura
VO-9-1-05	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	vztahy mezi lidmi, mezilidská komunikace a vliv médií na člověka
VO-9-1-06	zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	vztahy mezi lidmi – konflikty v mezilidských vztazích, sociální rozdíly mezi lidmi, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
VO-9-1-07	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	mezilidská komunikace; aktivní naslouchání – cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání; konflikty v mezilidských vztazích; pravidla chování v rodině
VO-9-1-08	Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
VO-9-1-09	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	lidská práva a soužití – základní lidská práva, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-1-10	posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v	naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy,

	obci	společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život, rodina - práva a povinnosti v rodině VDO 1 - Občanská společnost a škola
VO-9-2-01	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	vztahy mezi lidmi - mezilidská komunikace
VO-9-2-02	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	životní cíle, cíle jedince a sociálních skupin, význam vzájemné spolupráce v rodině a ve skupině
VO-9-2-03	rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	úcta k druhým lidem a členům rodiny, zásady slušného chování
VO-9-2-04	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	poznání sebe sama, silné a slabé stránky jedince
VO-9-3-01	rozdělí a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	stát a hospodářství - majetek státu, majetek obce, majetek školy, majetek rodiny, majetek vlastní, vklad vzdělání pro život, pojmy vlastník a uživatel
VO-9-3-02	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	položky rodinného rozpočtu, příjmy - legální a nelegální, výdaje, povinné položky výdajů, zásady hospodárnosti, způsob využití ušetřených finančních prostředků, patologické jevy
VO-9-3-03	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	cíl a využití v praxi plateb v hotovosti a plateb bezhotovostních, praktické využití platebních karet, slevové karty a jejich význam pro život jedince, debetní vedení účtů
VO-9-3-04	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	význam bank pro život, využití bankovních institucí, Česká národní banka, příklady bankovních institucí, půjčky, úvěry, stavební spoření, sociální a zdravotní pojištění, pojištění na pracovišti
VO-9-3-05	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	spořicí účty, finanční investice, deficit

VO-9-3-06	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	hospodaření státu - rozpočet státu, státní deficit, příjmy a výdaje státu, inflace
VO-9-3-07	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	státní investice, položky státních výdajů, příklady státních zaměstnanců, státní sociální podpora a její příklady, sociální zabezpečení sociálně znevýhodněných jedinců a rodin
VO-9-3-08	rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	výrobní složky trhu - služby, průmysl, zemědělství, státní služby; historie obchodu: směnný obchod a peněžní obchod; daně; elektronická evidence tržeb
VO-9-4-01	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	typy, formy států a příklady, znaky států, státní zřízení
VO-9-4-02	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
VO-9-4-03	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	řízení státu, demokracie a její význam pro společnost, volby, demokratické principy ve společnosti
VO-9-4-04	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	volby v demokratických státech světa, znaky demokratických voleb, vysvětlení českého volebního systému, zastupitelstvo obcí a měst, funkce v zastupitelstvech obcí a měst, činnost zastupitelstev, funkce osadních výborů
VO-9-4-05	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	základní lidská práva, práva dítěte; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv; práva spotřebitele, obchodní právo
VO-9-4-06	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	manželství - monogamie, polygamie; uzavření sňatku, žádost o uzavření manželství; svatba; pracovní právo: motivace k práci, pracovní příležitosti v obci a kraji, nezaměstnanost
VO-9-4-07	provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	příklady právních úkonů, právní způsobilost, smlouvy občanskoprávních vztahů (konkrétní koupě, oprava,

		zapůjčení věcí), smlouvy dle ústní domluvy
VO-9-4-08	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	základy trestního práva, porušování zákonů, smysl trestů, základní právní ustanovení ČR
VO-9-4-09	rozděluje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	právní ochrana obyvatel, význam policie, Ústava ČR, Listina základních práv a svobod, příklady konkrétních zákonů (zákon o silničním provozu, zákon o volném pohybu obyvatelstva v EU apod.)
VO-9-4-10	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	přestupky x trestné činy a jejich postihování
VO-9-4-11	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	korupce - definice, příčiny korupce, protikorupční opatření státu, dopady korupce na život ve společnosti
VO-9-5-01	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	práva občana v EU, smysl EU, historie EU
VO-9-5-02	uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	Evropský parlament, volby do Evropského parlamentu, spolupráce zemí EU v oblasti hospodářství, společný vojenský prostor, NATO
VO-9-5-03	uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	cíl globalizace, projevy globalizace, silné a slabé stránky globalizace
VO-9-5-04	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	konkrétní příklady globalizace: rozvoj technologií, volný zahraniční obchod, množství tržních subjektů, provázané služby, finanční krize, ztráta mezilidských vztahů; příčiny globalizačních projevů ve společnosti
VO-9-5-05	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	komparace lokálních a globálních problémů v obci a regionu, návrh řešení problémů, diskuze nad aktuálními globálními problémy
VO-9-5-06	uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	objasnění pojmu terorismus a radikalismus, potírání terorismu, kontrola Schengenského prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola, Osobnostní a sociální výchova – Poznávání lidí		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	právní základy státu, znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR, získání občanství ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce
VO-9-1-02	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	problémy lidské nesnášenlivosti, rasové útoky, menšiny v ČR, příslušnost ke státu, diskuze
	zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	vandalismus, prevence proti vandalismu, řešení vandalismu, mezilidské vztahy a spolupráce
VO-9-1-04	zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	kulturní akce v obci a regionu, vytvoření kulturního programu obce, účast na kulturních akcích školy pro veřejnost, vysvětlení pojmů: kultura, umění
VO-9-1-05	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	odlišení negativních a pozitivních složek médií (zejména televize a internetu), nabídka pozitivních vzorů v médiích, mas média, vliv mas médií na život ve společnosti, kritický přístup k médiím MV 5 - Fungování a vliv médií ve společnosti
VO-9-1-06	zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost, nerovnost, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, neziskové organizace pomáhají lidem v nouzi, základy sociálního státu
VO-9-1-07	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	mezilidská komunikace, osobní a neosobní vztahy, konflikty v lidských vztazích, problémy nesnášenlivosti, praktické ukázky konfliktních situací, řešení konfliktů OSV 7 Mezilidské vztahy
VO-9-1-08	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá	komunikace v životních situacích (pozdrav, žádost, poděkování), řešení konfliktů a životních

	tolerantní postoje k menšinám	problémů, hledání správné cesty z problému
VO-9-1-09	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	cíl lidské nesnášenlivosti, rasismus, xenofobie, extremismus, genocida, zaujímání názorů proti projevům lidské nesnášenlivosti
VO-9-1-10	posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	dělna práce, spolupráce lidí a její výhody, úkoly jedince v rodině, ve škole a v obci
VO-9-2-01	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	zkoumání a hodnocení vlastní osobnosti. Vztahy mezi lidmi: osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace
VO-9-2-02	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	vytyčení cílů v životě, vlastnosti jedince
VO-9-2-03	rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	silné a slabé stránky osobnosti, kladné a záporné vlastnosti, test osobnosti
VO-9-3-01	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	majetek a vlastnictví - formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, formy vlastnictví, ochrana majetku
VO-9-3-02	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	položky rodinného rozpočtu, příjmy - legální a nelegální, výdaje (povinné položky výdajů); zásady hospodárnosti; způsob využití ušetřených finančních prostředků; státní rozpočet a princip schvalování.
VO-9-3-03	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	využití v praxi plateb hotovostních a plateb bezhotovostních, praktické využití platebních karet, slevové karty a jejich význam pro život jedince, platební manuál, debetní karty
VO-9-3-04	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	síť bankovních institucí v ČR a EU, Česká národní banka, soukromé bankovní instituce, půjčky, úvěry, hypoteční úvěry na bydlení, stavební spoření, sociální a zdravotní pojištění, pojištění na pracovišti, pojištění do zahraničí
VO-9-3-05	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	způsoby nakládání s volnými finančními prostředky: spořicí účty, finanční investice, nákup

		drahých kovů, cíl ukládání peněz; deficit státní x soukromý
VO-9-3-06	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	nabídka a poptávka, nabídková křivka, poptávková křivka, náklady a investice státu a obcí, slabé a silné stránky tržní ekonomiky, DPH, daně v ČR, prvky inflace a její dopad na společnost
VO-9-3-07	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	výdaje státu, položky státních výdajů, vynakládání finanční prostředků na státní zaměstnance, státní sociální podpora a její příklady, sociální zabezpečení sociálně znevýhodněných jedinců a rodin, státní příspěvky na bydlení, životní minimum, minimální mzda
VO-9-3-08	rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	system služeb, výroba a průmysl, smysl obchodu, mezinárodní obchod, nákup x prodej
VO-9-4-01	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	právní základy státu: znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR
VO-9-4-02	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	složky státní moci, orgány státní moci a státní instituce, ministerstva ČR, funkce obcí a krajů, samospráva obcí a krajů
	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	principy demokracie: znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus; svoboda názorů a rozhodování VDO 3 - Formy participace občanů v politickém životě
VO-9-4-04	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	principy otevřené politické soutěže, kandidát ve volbách, volební lídr, prvky volební kampaně, princip voleb do zastupitelstva obcí, legislativa voleb, volební zákon, praktická ukázka voleb ve třídě, složení zastupitelstva (obec, kraj)
VO-9-4-05	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu	základní lidská práva, práva spotřebitele, právo konzumenta, Listina základních práv a svobod
	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	manželství - monogamie x polygamie ve světovém měřítku;

		uzavírání manželství v ČR; žádost o uzavření manželství; pracovní právo: motivace k práci, pracovní příležitosti v obci a kraji, nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti; vlastnictví soukromé x veřejné
VO-9-4-07	provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	dovede vysvětlit nejjednodušší právní úkony, právní způsobilost, dokáže vypracovat jednoduché smlouvy občanskoprávních vztahů (konkrétní koupě, oprava, zapůjčení věci), smlouva a zápůjčce, složky právního řízení
VO-9-4-08	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	základy právní legislativy, právní řád ČR, přestupky, vězeňství
VO-9-4-09	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	právní řád ČR, trestní řád, sankce, příklady trestných činů
VO-9-4-10	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	příklady protiprávního jednání, popis přestupku a trestného činu, alternativní tresty
VO-9-4-11	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	důsledky korupčního jednání na společnost, prevence korupce
VO-9-5-01	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	evropská integrace: podstata, význam, výhody; vztah ČR a EU; evropské právní směrnice - význam a příklady VMEGS 2 - Objevujeme Evropu a svět VMEGS 3 - Jsme Evropané
VO-9-5-02	uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	evropský soud pro lidská práva, Rada Evropy, země Visegrádské čtyřky, členství ČR v UNESCO
VO-9-5-03	uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	vysvětlení globalizačních problémů: rostoucí vliv masmédií, korupce, příliv migrantů Do EU, ekonomická krize, růst objemu obchodu, růst investic; klady a zápory globalizačních dopadů na společnost
VO-9-5-04	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	vyjádří názor na vybraný globalizační problém, popíše jejich příčinu a praktický dopad na společnost
VO-9-5-04	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a	vytyčení lokálních globalizačních problémů, příčiny, způsob jejich
VO-9-5-05		

	způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	řešení
VO-9-5-06	uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	celosvětový boj s terorismem, příklady teroristických skupin, dopady terorismu na život ve společnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	státní symboly ČR, způsoby využívání státních symbolů, osobnosti ČR
VO-9-1-02	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rasové menšiny v ČR, státní příslušnost, vlastenectví, české osobnosti, vlastenecké hnutí, ultra pravicové strany v české společnosti, projevy nacionalismu, nacismus, krajní extremismus, diskuze
VO-9-1-03	zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	příklady vandalismu, hodnocení vandalismu, projevy vandalismu, následky vandalismu
VO-9-1-04	zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	kulturní akce v obci a regionu, vytvoření kulturního programu pro rodiče, kriticky reaguje na kulturní nabídku, rozlišuje kulturu hmotnou a duchovní, nejstarší kultury světa, ministerstvo kultury
VO-9-1-05	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	postavení médií ve společnosti (zejména televize a internetu), vliv médií na společnost, mas média, kritický přístup k médiím, ovlivňování společnosti hromadnými sdělovacími prostředky, rozbor reklamy,

		zásady reklamního spotu, reakce posluchačů na reklamu
VO-9-1-06	zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	sociální nerovnost x nerovnost, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, příklady pomoci lidem v nouzi, návštěva sociálního pracovníka, sociální instituce v ČR, příklady ohrožení státu
VO-9-1-07	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	asertivní chování = přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktů, příklady nejčastějších konfliktů
VO-9-1-08	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	potřeba tolerance ve společnosti, kulturní odlišnosti, odlišné názory, zaujme tolerantní postoj k menšinám
	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	cíl lidské nesnášenlivosti, na příkladech rozpozná rasismus a xenofobii, zaujímání aktivního postoje proti projevům lidské nesnášenlivosti, diskuze
VO-9-1-10	posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	výhody a nevýhody spolupráce lidí; úkoly jedince v rodině, ve škole a v obci
VO-9-2-01	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	vnitřní svět člověka: vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí; systém osobních hodnot; sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí; měření kvality života OSV 4 - Psychohygienu
VO-9-2-02	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, změna osobnosti; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázeň při rozvoji osobnosti; životní cíle
VO-9-2-03	rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál; sebekritika

	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	charakter osobnosti, projevy záporných charakterových vlastností u sebe i druhých lidí, rozvoj sebedůvěry
VO-9-3-01	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	na příkladech rozliší a porovná formy vlastnictví, nabytí vlastnictví, základy práva: vymezení vlastníka
VO-9-3-02	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	pravidelné a jednorázové výdaje a příjmy, nezbytné výdaje na provoz domácnosti, nezbytné výdaje na provoz školy a obce, rozpočet rodiny na měsíc, rozpočet rodiny na rok, rizika při hospodaření v domácnosti
VO-9-3-03	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	vhodné a nevhodné využití plateb hotovostních a plateb bezhotovostních, klady a zápory platby v hotovosti, omezení kreditních platebních a debetních karet, smysl platidel
VO-9-3-04	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	služby bank, popis bankovního sektoru, funkce České národní banky jako hybatele české ekonomiky, příklady úvěrů a spoření, smysl sociálního a zdravotního pojištění, odvod daní z platu
VO-9-3-05	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	investice: investiční fondy, podílové fondy, nákup akcií, pravidelné spořicí účty
VO-9-3-06	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu
VO-9-3-07	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	finanční plán hospodaření státu - očekávané příjmy (daně, sociální a zdravotní pojistky, výnosy spojené s majetkem státu) a výdaje (platy státních zaměstnanců, finance na provoz a renovaci státního majetku, výdaje na investice, dotace, odvody do rozpočtu EU), saldo státního rozpočtu
VO-9-3-08	rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	výroba, obchod, služby, jejich funkce a návaznost na

		ekonomiku
	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	právní základy státu: Ústava ČR - preambule a jednotlivé hlavy
VO-9-4-02	rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	státní správa a samospráva: orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly, samosprávné celky v ČR, obce s rozšířenou působností, magistráty, krajské úřady, městské úřady
VO-9-4-03	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	principy demokracie: znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, výhody a nevýhody demokracie, politický pluralismus, porovnání každodenního života v demokraticky řízeném státě x státě řízeném diktátorem x monarchií
VO-9-4-04	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	volby jako znak demokracie, dopad voleb na každodenní život občanů, praktická ukázka voleb, beseda se zaměstnancem okrskové volební komise
VO-9-4-05	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu	právo v každodenním životě: význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady
VO-9-4-06	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	právní zásady manželství, rozvod manželů, výhoda a nevýhoda manželství; zásady pracovního poměru; pracovní smlouva na dobu určitou x neurčitou
VO-9-4-07	provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	chápe důsledky nejzákladnějších právních úkonů (koupě, oprava, pronájem, vypůjčka)
VO-9-4-08	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	cíl dodržování právních ustanovení, která se vztahují na jedince; právní řád ČR; sankce
VO-9-4-09	rozlišuje a porovná úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	postihování občanů za překročení zákona, spolupráce a součinnost při postihování trestných činů
VO-9-4-10	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	dokáže zahrát modelovou situaci, soudnictví v ČR, soustava soudů v ČR, ombudsman pro lidská práva
VO-9-4-11	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskuze o příčinách korupčního jednání, korupce: ano x ne?
VO-9-5-01	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní	každodenní život občana EU,

	život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	evropské dotační programy, vznik EU a její směřování do budoucnosti, evropské směrnice
VO-9-5-02	uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	výhoda ekonomické spolupráce mezi státy EU, účast ČR na zahraničních misích EU a NATO
VO-9-5-03	uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	diskuze na zvolenou globalizační problematiku
VO-9-5-04	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	důsledky globalizačních problémů pro každodenní život občana, budoucnost globalizace
	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	praktický dopad globalizace na chod obce, regionu, kraje
VO-9-5-06	uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	terorismus ve světě, největší teroristické činy současnosti, cíl teroristických hnutí, obrana proti terorismu, prevence
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-02	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví, nacionalismus
VO-9-1-05	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kritické zhodnocení mediálního sdělení, pojmy propaganda, reklama a veřejné mínění
VO-9-1-06	zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	lidská setkání – lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti, já – potencionální vzor pro druhé – smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost
VO-9-2-02	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny,

		sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-3-03	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-02	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní
VO-9-3-04	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	banky a jejich služby, pojištění a jeho druhy
VO-9-3-05	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	peníze – funkce a podoby peněz, formy placení
VO-9-3-06	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání
VO-9-3-07	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní, sociální politika státu
VO-9-3-08	rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	výroba, obchod, služby
VO-9-4-05	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady
VO-9-4-06	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	právo v každodenním životě – význam právních vztahů
VO-9-4-07	provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	právní úkony, druhy smluv
VO-9-4-08	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postížitelnost; porušování předpisů v silničním provozu,

		porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-09	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	orgány právní ochrany České republiky a jejich činnost
VO-9-4-10	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	protiprávní jednání, rozdíl mezi přestupkem a trestným činem, druhy trestných činů a přestupků
VO-9-4-11	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	korupce a její výskyt ve společnosti
VO-9-5-01	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR
VO-9-5-03	uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	globalizace – projevy, klady a zápory
VO-9-5-04	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení
VO-9-5-05	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	lokální problémy a globální problémy - specifikace a rozlišení na úrovni místní a světové
VO-9-5-06	uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	terorismus v současném světě; úloha ozbrojených sil; NATO a další mezinárodní společenství
VO-9-1-10	rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	peníze – funkce a podoby peněz, formy placení rozhodování v každodenním životě, spolupráce, dosahování cílů ve ve všech oblastech lidského života
VO-9-1-01	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	právní základy státu, znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR, získání občanství ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce; státní symboly
VO-9-1-03	zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	příklady vandalismu, projevy vandalismu, následky vandalismu
VO-9-1-04	zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	kulturní akce v obci a regionu
VO-9-1-07	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost; řešení konfliktů
VO-9-1-08	objasní potřebu tolerance ve společnosti,	tolerance ve společnosti,

	respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	respektování odlišností MKV 5 - Princip sociálního smíru a solidarity
VO-9-1-09	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rasismus, xenofobie, extremismus, nesnášenlivost
VO-9-2-01	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	osobnost, vztahy s lidmi, rozhodování
VO-9-2-03	rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	charakter, chování, jednání
VO-9-2-04	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	vůle, sebedůvěra
VO-9-3-01	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	druhy vlastnictví a jeho ochrana
VO-9-4-01	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	stát - typy, formy
VO-9-4-02	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozdělení státní moci v ČR
VO-9-4-03	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	demokratické zřízení a jeho principy
VO-9-4-04	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	volby, jejich smysl a význam pro občana státu
VO-9-4-05	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu	právo a povinnost, svoboda, lidská práva, uplatňování práva v každodenním životě VDO 2 - Občan, občanská společnost a stát
VO-9-5-02	uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	OSN, NATO, spolupráce mezi státy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Výuka předmětu fyzika směřuje k soustavnému poznávání a rozvíjení přírodovědných poznatků, k rozvoji schopností a dovedností měřit, pozorovat a experimentovat s fyzikálními prvky a postupy, k ověřování správnosti fyzikálních jevů vlastním pozorováním, k verbálním dovednostem obhájit své výsledky pozorování a měření a k využití zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání a ovlivňování. Obsahem učiva jsou poznatky z mechaniky, optiky, akustiky, elektřiny a magnetismu a stavby atomu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Fyzika je vyučována na druhém stupni v celkovém rozsahu 8 hodin týdně. V 6. - 8. ročníku se základní časovou dotací 2 hodiny týdně a v 9. ročníku v dotaci 1 hodina základní a 1 hodina disponibilní. Výuka probíhá v odborné učebně fyziky a chemie, popřípadě v počítačové učebně. Nedílnou součástí realizace předmětu jsou také tematické exkurze a praktická cvičení. Řád odborné učebny fyziky a chemie je umístěn v učebně a dodržování uvedených pravidel je závazné pro žáky i vyučující.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> organizujeme tematické exkurze vedeme žáky k samostatnému vyhledávání poznatků a informací v encyklopediích a na internetu i v praxi učíme žáky samostatnému formulování závěrů na základě pozorování a pokusů vysvětlujeme smysl a cíl učení zadávat žákům s ohledem na věk samostatné úkoly vedeme žáky k organizování a plánování činností a následnému vyhodnocování jejich činnosti uplatňujeme individuální přístup k žákovi individuální přístup dle diferenciací obtížnosti (náročnosti) <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> úměrně věku žáků podporujeme samostatnost podporujeme žáky, aby se podle svých schopností a možností zapojovali do různých soutěží vedeme žáky ke schopnosti zdravého sebehodnocení umíme v pozici pracovníků školy přiznat vlastní chybu jako příklad pro zdravé sebehodnocení žáků podporujeme tvůrčí řešení problémů oceňujeme více cest, způsobů řešení podporujeme týmovou spolupráci podporujeme u žáků vzájemné hodnocení a sebehodnocení snažíme se u žáků o vyvozování vlastního závěru a jeho obhajobu

	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k chápání souvislostí a diskutujeme nad globálními problémy • vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů a případné obhajoby svého rozhodnutí • učíme žáky pochopit souvislosti a zákonitosti rozmanitých jevů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke schopnosti argumentovat a diskutovat • využíváme PC ve výuce – v hodinách pracujeme s cíleným vyhledáváním informací na internetu, pracujeme s žáky s praktickými internetovými aplikacemi • zařazujeme jako metodu práce ve skupinách a dvojicích • učíme naslouchat a vyjadřovat se písemně i ústně • uplatňujeme pravidla diskuse • vedeme žáky ke vzájemné komunikaci při řešení úkolů – vysvětlení a obhajoba své práce, přesné vyjadřování a argumentace
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k ústnímu i písemnému podání postupu a výsledku svého pozorování • učíme přijímat žáky rozličné role ve skupině • nasloucháme dětem a vedeme je ke schopnosti naslouchat
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě, k uvědomění si ekologických souvislostí, k respektování požadavků na kvalitu životního prostředí – vedeme žáky formou projektů k ochraně přírody a životního prostředí • vedeme žáky k odpovědnému chování v krizových situacích (přivolání pomoci, poskytnutí pomoci) • seznamujeme žáky se záměry výuky na dané téma • vyžadujeme plnění povinností a úkolů
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • snažíme se žáky aktivně zapojit do soutěží • vedeme žáky k práci s internetem a encyklopediemi • vedeme žáky k práci ve dvojicích a ve skupinách • vedeme žáky k řádnému plnění jejich povinností • spoluvytváříme a dodržujeme vymezená pravidla pracovních postupů • při vhodných příležitostech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost • vedeme žáky k dodržování pravidel z hlediska ochrany svého zdraví, zdraví druhých a ochrany životního prostředí • vedeme žáky k dodržování provozních řádů učeben
Způsob hodnocení žáků	Škola má vypracovaná samostatná Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování, která jsou nedílnou součástí Školního řádu. K jednotlivým předmětům jsou stanoveny požadavky pro hodnocení.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
F-9-1-01	<p>dokáže charakterizovat základní fyzikální veličiny</p> <p>uvede značku veličiny a jednotky, ve kterých se daná veličina měří</p> <p>provádí převody jednotek základních fyzikálních veličin</p> <p>změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</p> <p>odhaduje měřené fyzikální veličiny</p>	<p>fyzikální veličiny, délka, objem, hmotnost, teplota, čas (značky, jednotky a převody jednotek, měřidla, měření)</p>
F-9-1-02	<p>chápe význam pojmů látky a tělesa</p> <p>popíše částicovou stavbu látek</p> <p>vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými skupenstvími látek</p>	<p>látky a tělesa skupenství látek, vlastnosti látek částicové složení látek, difuze, Brownův pohyb, síla, vzájemné silové působení látek</p>
F-9-1-03	<p>uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</p> <p>předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</p>	
F-9-1-04	<p>vysvětlí na konkrétním příkladu pojem hustota látky</p> <p>vyhledá hustoty různých látek v tabulkách</p> <p>provádí převody jednotek hustoty</p> <p>využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</p>	<p>hustota látky, určení hustoty látky, výpočet hmotnosti tělesa, výpočet objemu tělesa</p>
F-9-6-01	<p>chápe princip elektrického proudu v pevném vodiči a uzavřeném elektrickém obvodu</p>	<p>elektrický obvod, vodiče a izolanty, účinky proudu</p>
F-9-6-03	<p>popíše účinky elektrického proudu</p> <p>popíše vodič a izolant na základě jejich vlastností, sestaví obvod s různými materiály a porovná vodiče a izolanty</p> <p>zná schématické značky a dokáže nakreslit schéma jednoduchého elektrického obvodu</p> <p>sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</p>	
	<p>popíše jednoduchý model atomu</p> <p>vysvětlí pojmy elektrický náboj, elektrování těles</p> <p>vysvětlí princip fungování elektroskopu, dokáže jej použít</p> <p>vysvětlí pojem elektrické pole</p>	<p>elektrické vlastnosti látek, elektrování těles třením, elektrický náboj, model atomu, elektroskop, elektrické pole</p>
F-9-6-05	<p>vysvětlí pojmy magnet, magnetická síla, magnetické pole, magnetická indukce a jejich vlastnosti</p>	<p>magnetismus, magnety, magnetická síla, magnetické pole, indukční čáry, magnetické pole</p>

	znázorní magnetické pole indukčními čarami popíše a znázorní vzájemné působení magnetů popíše na jednoduchém modelu magnetické pole Země	Země, magnetizace látky, magnetická indukce
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná	pohyb tělesa, pohyb
F-9-2-02	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles odhadne rychlost tělesa v konkrétním praktickém příkladu provádí převody jednotek rychlosti	rovnoměrný, nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý, rychlost, dráha, čas
F-9-2-03	změří velikost působící síly	síla, jednotky síly, skládání sil,
F-9-2-04	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil	výslednice sil, Newtonovy
F-9-2-05	působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	zákony, jednoduché stroje,
F-9-2-06	rozlišuje účinky síly působící na těleso využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů vysvětlí pojem tlak určí výpočtem tlak a tlakovou sílu v konkrétní situaci	tlaková síla, tlak
F-9-3-01	vysvětlí vliv působení gravitační síly na volnou	kapaliny a plyny, hydrostatický
F-9-3-02	kapalinu určí výpočtem velikost hydrostatického tlaku a tlakové síly vysloví s porozuměním Pascalův zákon chápe princip hydraulického zařízení a dokáže jej vysvětlit na jednoduchých příkladech vysloví s porozuměním Archimédův zákon předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní vysvětlí pojem atmosférický tlak chápe souvislost existence atmosférického tlaku s meteorologickými jevy	tlak, Pascalův zákon, Archimédův zákon, atmosférický tlak, přístroje na měření tlaku
F-9-6-07	využívá zákon o přímočarém šíření světla ve	optika, přímočaré šíření světla,
F-9-6-08	stejnorodém optickém prostředí světla při řešení problémů	stín a polostín, zatmění Slunce a Měsíce, odraz světla, zrcadla,

	vysvětlí pojmy stín a polostín vysvětlí jevy zatmění Slunce a zatmění Měsíce využívá zákona odrazu světla při řešení problémů rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu čočkami	lom světla, čočky, oko
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01	určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie těles	energie a její přeměny, práce, výkon, energie a jejich jednotky,
F-9-4-02	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	pohybová a polohová energie tělesa, teplo, změny skupenství, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
F-9-4-03	porozumí pojmu účinnost zařízení	EV 3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
F-9-4-04	využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních úloh	
F-9-4-05	určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí popíše jednoduché schéma skupenských přeměn, vysvětlí jednotlivé děje v souvislosti s přijímáním a odevzdáváním tepla, uvede praktické příklady skupenských přeměn	
F-9-6-01	sestaví podle schématu elektrický obvod a dá ho do souvislosti s reálným obvodem	stejnoseměrný elektrický proud, elektrický náboj, elektrický obvod, zdroje napětí a proudu, spotřebič, vodiče a nevodiče, elektrické veličiny (napětí, proud, odpor), jejich jednotky, měření, Ohmův zákon, zapojení rezistorů, elektrická práce, elektrická energie, výkon elektrického proudu
F-9-6-02	popíše stejnosměrný elektrický proud	
F-9-6-04	změří elektrický proud a napětí využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů využívá poznatky o sériovém a paralelním zapojení rezistorů při řešení konkrétních úloh rozumí pojmům elektrická práce, výkon el. proudu	
F-9-5-01	Vysvětlí s porozuměním pojmy kmitání a vlnění	zvukové jevy, zdroje zvuku, rychlost zvuku, šíření zvuku v různých prostředích, odraz zvuku na překážce, ozvěna, výška tónu, práh slyšitelnost, práh bolestivosti, škodlivé
F-9-5-02	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku popíše na jednoduchém schématu lidské ucho jako přijímač zvuku vysvětlí s porozuměním pojmy ultrazvuk a infrazvuk	

	kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	účinky nadměrného hluku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-05 F-9-6-02	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnet. pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní popíše s porozuměním graf průběhu střídavého proudu v závislosti na čase vysvětlí s porozuměním funkci a princip transformátoru, poznatky o transformátoru využívá k řešení jednoduchých praktických úloh popíše jednoduché schéma rozvodné elektrické sítě vysvětlí s porozuměním princip fungování jednoduchého elektromotoru chápe zásady bezpečnosti práce s elektrickými zařízeními	elektromagnetická indukce, střídavý proud, indukovaný el. proud, střídavý proud a jeho graf. znázornění, perioda, kmitočet, efektivní hodnota, amplituda, transformátory, rozvod el. energie, elektromotory, stejnosměrný elektromotor, bezpečnost při zacházení s elektrickým proudem a s elektrickými zařízeními
F-9-6-03 F-9-6-06	rozdělí vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností vysvětlí s porozuměním princip polovodičů typ N a P zapojí správně polovodičovou diodu uvede příklady součástek s přechodem PN a jejich praktické využití	polovodiče typu N a P, polovodičová dioda, tranzistory, polovodičové součástky
	definuje pojem elektromagnetické vlnění a vysvětlí princip jeho šíření sestaví tabulku jednotlivých druhů elektromagnetického záření a porovná jejich vlastnosti a využití	šíření elektromagnetických vln, elektromagnetické vlnění, princip šíření těchto vln, užití (rozhlas, televize, radar, mobilní telefon), druhy elektromagnetických vln
F-9-4-05 F-9-4-03	popíše s porozuměním model atomu, vysvětlí pojmy protonové číslo, nukleonové číslo, nuklid, izotop vysvětlí pojem radioaktivita, popíše základní rozdíly mezi jednotlivými druhy	složení atomu, jaderná energie, radioaktivita, jaderné reakce, jaderná elektrárna, mírové využití jaderné energie EV 2 - Základní podmínky života

	radioaktivního záření, uvede příklady praktického využití radioaktivity vysvětlí s porozuměním princip řetězové jaderné reakce popíše na jednoduchém schématu princip fungování jaderné elektrárny, zhodnotí ekonomické a ekologické výhody i nevýhody využívání jaderné energie zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí, využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení úloh	EV 3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
F-9-7-01	Popíše na jednoduchém modelu naši Sluneční soustavu	vesmír, sluneční soustava, hvězdy, Keplerovy zákony
F-9-7-02	objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách, pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností vysloví s porozuměním Keplerovy zákony	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Chemie je povinným vyučovacím předmětem pro žáky druhého stupně v 8. a 9. ročníku. Vzděláváním v předmětu chemie vedeme žáky k získávání základních poznatků z různých oborů chemie, k osvojení dovedností, které souvisí s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí, s prováděním jednoduchých pokusů. Zdůvodňujeme nezbytnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví. Vedeme je k získávání dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Chemie je vyučována ve 2 hodinové týdenní dotaci v 8. a 9. ročníku. Předmět vyučujeme v odborné učebně fyziky a chemie a v počítačové učebně. Formy a metody práce užíváme podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka; nácvik jednoduchých laboratorních metod a postupů; práce ve skupinách; demonstrační pokus. Řád odborné učebny chemie je nedílným vybavením učebny a dodržování uvedených pravidel je závazné pro žáky i vyučující.

Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizujeme tematické exkurze • vedeme žáky k samostatnému vyhledávání poznatků a informací v encyklopediích a na internetu i v praxi • učíme žáky samostatnému formulování závěrů na základě pozorování a pokusů • vysvětlujeme smysl a cíl učení • zadáváme žákům s ohledem na věk samostatné úkoly • uplatňujeme individuální přístup k žákovi • posilujeme pozitivní vztah k učení • individuální přístup dle diferenciací obtížnosti (náročnosti)
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • úměrně věku žáků podporujeme samostatnost • podporujeme žáky, aby se podle svých schopností a možností zapojovali do různých soutěží • vedeme žáky ke schopnosti zdravého sebehodnocení • umíme v pozici pracovníků školy přiznat vlastní chybu jako příklad pro zdravé sebehodnocení žáků • podporujeme tvůrčí řešení problémů • vedeme žáky ke zdravé sebekritice i k rozpoznání kvality ve výsledcích • podporujeme u žáků vzájemné hodnocení a sebehodnocení • vedeme žáky k chápání souvislostí a diskutujeme nad globálními problémy • učíme žáky pochopit souvislosti a zákonitosti rozmanitých jevů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme jako metodu práce ve skupinách a dvojicích • učíme naslouchat a vyjadřovat se písemně i ústně • uplatňujeme pravidla diskuse • vedeme žáky ke vzájemné komunikaci při řešení úkolů – vysvětlení a obhajoba své práce, přesné vyjadřování a argumentace
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • konfliktní situace řešíme společně či individuálně dle povahy konfliktu • žáky oslovujeme křestními jmény, čímž vytváříme příznivé klima komunikace • vytváříme ve škole příjemnou atmosféru, příjemné pracovní prostředí žáků vybavením a uspořádáním tříd
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbáme na dodržování pravidel slušného chování • vedeme žáky k odpovědnému chování v krizových situacích (přivolání pomoci, poskytnutí pomoci) • seznamujeme žáky se záměry výuky na dané téma • snažíme se důsledně postupovat proti projevům či náznakům šikany a násilí ve škole • vyžadujeme plnění povinností a úkolů • vedeme žáky k respektování osobnosti člověka • učíme žáky zodpovědnému řešení problémových situací
	<p>Kompetence pracovní:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k řádnému plnění jejich povinností • vedeme žáky k dodržování pravidel z hlediska ochrany svého zdraví, zdraví druhých a ochrany životního prostředí • vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání různého materiálu, pomůcek a vybavení • vedeme žáky k dodržování provozních řádů učeben
Způsob hodnocení žáků	Škola má vypracovaná samostatná Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování, která jsou nedílnou součástí Školního řádu. K jednotlivým předmětům jsou stanoveny požadavky pro hodnocení.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01	určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Vlastnosti látek
CH-9-1-02	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracoval	Zásady bezpečné práce v laboratoři i v životě, nebezpečné látky
CH-9-1-03	objasní nejefektivnější jednání v případech chemické havárie	Mimořádné události - havárie, evakuace Zásady bezpečné práce v laboratoři i v životě, nebezpečné látky
CH-9-2-01	rozlišuje směsi a chemické látky	Směsi - různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku
CH-9-2-04	navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Oddělování složek směsí
CH-9-2-05	rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	Druhy vod Výskyt, využití, výroba pitné vody, znečišťování vody a vzduchu EV 2 - Základní podmínky života
CH-9-2-06	uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	Výskyt, využití, výroba pitné vody, znečišťování vody a vzduchu Vzduch - složení, čistota, ozónová vrstva, inverze
CH-9-3-01	používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	Atomy, molekuly Protóny, neutrony, elektrony, atomové jádro, elektronový obal Valenční elektrony, ionty

		Protonové číslo
CH-9-3-02	rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	Atomy, molekuly Valenční elektrony, ionty Chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických chemických sloučenin
CH-9-3-03	orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Názvy prvků, chemické značky, vlastnosti a použití prvků, PSP, skupiny a periody v PSP, kovy, polokovy a nekovy
CH-9-4-01	dokáže určit co je výchozí látka a co produkt chemické reakce, uvede příklady některých chemických reakcí a jejich využití	Výchozí látky a produkty
CH-9-5-03	orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Kyselost a zásaditost roztoků, pH roztoku Neutralizace
CH-9-5-01	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů, sulfidů, oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Oxidy - vlastnosti, vliv na životní prostředí, kyselá deště Sulfidy a halogenidy Hydroxidy Kyseliny - vlastnosti a využití vybraných kyselin Solí - názvy, vlastnosti a využití vybraných solí
CH-9-5-02	vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	Oxidy - vlastnosti, vliv na životní prostředí, kyselá deště
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-6-01	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Uhlovodíky - vlastnosti, využití Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva Názvosloví jednoduchých organických sloučenin
CH-9-6-02	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-1-02	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných	Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva

	dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	
CH-9-6-03	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Deriváty uhlovodíků
CH-9-6-04	orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů	Sacharidy, tuky, bílkoviny, vitaminy Fotosyntéza Názvosloví jednoduchých organických sloučenin
CH-9-6-05	určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	Fotosyntéza
CH-9-6-06	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Sacharidy, tuky, bílkoviny, vitaminy
CH-9-7-03	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Průmyslová hnojiva, pesticidy, insekticidy Léčiva Chemický průmysl v ČR Plasty - vlastnosti a využití, odpady, recyklace EV 4 - Vztah člověka k prostředí
CH-9-4-01	rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Fotosyntéza Exotermické a endotermické reakce
CH-9-2-03	vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí, typy chemických reakcí
CH-9-4-03	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Exotermické a endotermické reakce Oxidace a redukce Koroze, galvanický článek, elektrolýza Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí, typy chemických reakcí
CH-9-7-02	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Hořlaviny, hašení požárů
CH-9-7-01	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva Paliva a energie – obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Tepelně zpracované materiály
CH-9-1-03	objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	Ochrana člověka za mimořádných situací – únik nebezpečné chemické látky
CH-9-2-02	vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, molární hmotnost, látkové množství
CH-9-4-02	přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí	Chemický děj

	látky nebo produktu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na prvouku a přírodovědu na prvním stupni. Vzděláváním v předmětu přírodopis vedeme k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny, umožňujeme osvojit si poznatky, dovednosti a metody pozorování živé a neživé přírody. Utváříme přesvědčení o důležitosti citlivého vztahu k okolnímu životnímu prostředí, odpovědnosti za zachování života na Zemi i svého zdraví a porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí. Vedeme k získání přehledu o vzniku a vývoji Země a života a umožňujeme poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodopis probíhá na druhém stupni v celkovém rozsahu 8 hodin týdně: 6. ročník - 2 hodiny základní, 7. – 9. ročník - 1 hodina základní a 1 hodina disponibilní. Předmět vyučujeme v odborné učebně přírodopisu a kmenových třídách, využíváme i učebnu výpočetní techniky. Část výuky realizujeme v přírodě. Podle možností několikrát v roce organizujeme různé typy exkurzí a terénních cvičení. Formy a metody práce využíváme podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami; skupinová práce s využitím přírodnin, pracovních listů a odborné literatury; přírodovědné vycházky s pozorováním. Do předmětu jsou integrována průřezová témata Environmentální výchova a Multikulturní výchova. Řád odborné učebny přírodopisu je umístěn v učebně a dodržování uvedených pravidel je závazné pro žáky i vyučující.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • organizujeme tematické exkurze • vedeme žáky k samostatnému vyhledávání poznatků a informací v encyklopediích a na internetu i v praxi • vedeme žáky k praktickému poznávání přírody • učíme žáky samostatnému formulování závěrů na základě pozorování a pokusů • vysvětlujeme smysl a cíl učení • zadáváme žákům s ohledem na věk samostatné úkoly • vedeme žáky k organizování a plánování činností a následnému vyhodnocování jejich činnosti

	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňujeme individuální přístup k žákovi • individuální přístup dle diferenciacce obtížnosti (náročnosti)
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • úměrně věku žáků podporujeme samostatnost • podporujeme žáky, aby se podle svých schopností a možností zapojovali do různých soutěží • vedeme žáky ke schopnosti zdravého sebehodnocení • podporujeme tvůrčí řešení problémů • oceňujeme více cest, způsobů řešení • podporujeme týmovou spolupráci • vedeme žáky ke zdravé sebekritice i k rozpoznání kvality ve výsledcích • podporujeme u žáků vzájemné hodnocení a sebehodnocení • snažíme se u žáků o vyvozování vlastního závěru a jeho obhajoby • vedeme žáky k chápání souvislosti a diskutujeme nad globálními problémy • vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů a případné obhajoby svého rozhodnutí • učíme žáky pochopit souvislosti a zákonitosti rozmanitých jevů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke schopnosti argumentovat a diskutovat • pomáháme k rozvíjení přátelských vztahů ve třídě • využíváme PC ve výuce – v hodinách pracujeme s cíleným vyhledáváním informací na internetu, pracujeme s žáky s praktickými internetovými aplikacemi • zařazujeme jako metodu práce ve skupinách a dvojicích • učíme naslouchat a vyjadřovat se písemně i ústně • uplatňujeme pravidla diskuse • vedeme žáky ke vzájemné komunikaci při řešení úkolů – vysvětlení a obhajoba své práce, přesné vyjadřování a argumentace
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k ústnímu i písemnému podání postupu a výsledku svého pozorování • vedeme žáky k respektování názoru druhých • učíme přijímat žáky rozličné role ve skupině • nasloucháme dětem a vedeme je ke schopnosti naslouchat • žáky oslovujeme křestními jmény, čímž vytváříme příznivé klima komunikace
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě, k uvědomění si ekologických souvislostí, k respektování požadavků na kvalitu životního prostředí – vedeme žáky formou projektů k ochraně přírody a životního prostředí • dbáme na dodržování pravidel slušného chování • seznamujeme žáky se záměry výuky na dané téma • vyžadujeme plnění povinností a úkolů • vedeme žáky k respektování osobnosti člověka • upozorňujeme žáky na smysl pravidel a povinností obsažených ve školním řádu a na respektování společenských norem

	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • snažíme se žáky aktivně zapojit do vědomostních soutěží • vedeme žáky k práci s internetem a encyklopediemi • vedeme žáky k práci ve dvojicích a ve skupinách • vedeme žáky k řádnému plnění jejich povinností • spoluvytváříme a dodržujeme vymezená pravidla pracovních postupů • klademe důraz na rozvoj PC gramotnosti • vedeme žáky k organizování a plánování činností • při vhodných příležitostech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost • vedeme žáky k dodržování pravidel z hlediska ochrany svého zdraví, zdraví druhých a ochrany životního prostředí • vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání různého materiálu, pomůcek a vybavení • vedeme žáky k dodržování provozních řádů učeben
Způsob hodnocení žáků	Škola má vypracovaná samostatná Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování, která jsou nedílnou součástí Školního řádu. K jednotlivým předmětům jsou stanoveny požadavky pro hodnocení.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Obecná biologie a genetika. Vznik života na Zemi. Projevy života, podmínky života, rozmanitost přírody. Buňka - rostlinná a živočišná buňka - srovnání. Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy. Viry, bakterie.
	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Obecná biologie a genetika. Vznik života na Zemi. Projevy života, podmínky života, rozmanitost přírody. Buňka - rostlinná a živočišná buňka - srovnání. Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy. Viry, bakterie. Základy ekologie. ☐ Vztahy mezi organismy. ☐ Společenstvo organismů, ekosystém. ☐ Zásahy člověka do přírody a jejich vývoj.
P-9-1-02	popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin,	Obecná biologie a genetika.

	živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	Vznik života na Zemi. Projevy života, podmínky života, rozmanitost přírody. Buňka - rostlinná a živočišná buňka - srovnání. Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy. Viry, bakterie.
P-9-1-03	rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	Obecná biologie a genetika. Vznik života na Zemi. Projevy života, podmínky života, rozmanitost přírody. Buňka - rostlinná a živočišná buňka - srovnání. Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy. Viry, bakterie.
P-9-1-05	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Obecná biologie a genetika. Vznik života na Zemi. Projevy života, podmínky života, rozmanitost přírody. Buňka - rostlinná a živočišná buňka - srovnání. Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy. Viry, bakterie.
P-9-1-06	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	Obecná biologie a genetika. Vznik života na Zemi. Projevy života, podmínky života, rozmanitost přírody. Buňka - rostlinná a živočišná buňka - srovnání. Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy. Viry, bakterie. Biologie hub. Houby. Lišejníky – symbióza (sinice). Biologie rostlin. Řasy. Biologie živočichů. Prvoci. Žahavci. Ploštěnci. Hlísti. Měkkýši. Kroužkovci. Členovci. Ostnokožci. Základy ekologie. ☐ Vztahy mezi organismy. ☐ Společenstvo organismů, ekosystém. ☐ Zásahy člověka do přírody a jejich vývoj.
P-9-1-04	třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Obecná biologie a genetika. Vznik života na Zemi. Projevy života, podmínky života, rozmanitost přírody. Buňka - rostlinná a živočišná buňka - srovnání. Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy. Viry, bakterie.

		Biologie hub. Houby. Lišejníky – symbióza (sinice).
		Biologie rostlin. Řasy.
		Biologie živočichů. Prvoci. Žahavci. Ploštěnci. Hlísti. Měkkýši. Kroužkovci. Členovci. Ostnokožci.
P-9-1-07	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Obecná biologie a genetika. Vznik života na Zemi. Projevy života, podmínky života, rozmanitost přírody. Buňka - rostlinná a živočišná buňka - srovnání. Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy. Viry, bakterie. Praktické poznávání přírody. Zkoumání přírody, mikroskop. Biologie hub. Houby. Lišejníky – symbióza (sinice). Základy ekologie. ☐ Vztahy mezi organismy. ☐ Společenstvo organismů, ekosystém. ☐ Zásahy člověka do přírody a jejich vývoj.
P-9-2-01	rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Praktické poznávání přírody. Zkoumání přírody, mikroskop. Biologie hub. Houby. Lišejníky – symbióza (sinice).
P-9-2-02	vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	Biologie hub. Houby. Lišejníky – symbióza (sinice).
P-9-2-03	objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	Biologie hub. Houby. Lišejníky – symbióza (sinice).
	porovná základní vnější a vnitřní stavbu nižších živočichů a bezobratlých a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Obecná biologie a genetika. Vznik života na Zemi. Projevy života, podmínky života, rozmanitost přírody. Buňka - rostlinná a živočišná buňka - srovnání. Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy. Viry, bakterie. Praktické poznávání přírody. Zkoumání přírody, mikroskop.
	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny nižších živočichů a bezobratlých, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Praktické poznávání přírody. Zkoumání přírody, mikroskop. Biologie živočichů. Prvoci. Žahavci. Ploštěnci. Hlísti. Měkkýši. Kroužkovci. Členovci. Ostnokožci.
	odvodí na základě pozorování základní projevy chování nižších živočichů a	Praktické poznávání přírody. Zkoumání přírody, mikroskop.

	bezobratlých v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Biologie živočichů. Prvoci. Žahavci. Ploštěnci. Hlísti. Měkkýši. Kroužkovci. Členovci. Osnokožci.
	zhodnotí význam nižších živočichů a bezobratlých v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Biologie živočichů. Prvoci. Žahavci. Ploštěnci. Hlísti. Měkkýši. Kroužkovci. Členovci. Osnokožci. Základy ekologie. ☐ Vztahy mezi organismy. ☐ Společenstvo organismů, ekosystém. ☐ Zásahy člověka do přírody a jejich vývoj. EV 1 - Ekosystémy
	rozlišuje a uvede příklady systému organismů- populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Základy ekologie. ☐ Vztahy mezi organismy. ☐ Společenstvo organismů, ekosystém. ☐ Zásahy člověka do přírody a jejich vývoj. Ochrana přírody.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01	porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Biologie živočichů. Rozdělení strunatců a jejich znaky, znaky obratlovců. Kruhoústí, paryby, ryby. Obojživelníci – bezocasí, ocasatí. Znaky plazů, plazi - želvy, krokodýli, hadi a ještěři. Ptáci - rozšíření ptáků, chování ptáků a jejich instinkty, vybrané řady ptáků, hospodářsky významné druhy.
P-9-4-02	rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce určuje vybrané živočichy ze skupiny obratlovců, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Kruhoústí, paryby, ryb. Obojživelníci – bezocasí, ocasatí. Znaky plazů, plazi - želvy, krokodýli, hadi a ještěři. Ptáci - rozšíření ptáků, chování ptáků a jejich instinkty, vybrané řady ptáků, hospodářsky významné druhy.
P-9-4-03	odvodí na základě vlastního pozorování	Kruhoústí, paryby, ryby.

	základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Obojživelníci – bezocasí, ocasatí. Znaky plazů, plazi - želvy, krokodýli, hadi a ještěři. Ptáci - rozšíření ptáků, chování ptáků a jejich instinkty, vybrané řady ptáků, hospodářsky významné druhy.
	ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb	Kruhoústí, paryby, ryby. Obojživelníci – bezocasí, ocasatí. Znaky plazů, plazi - želvy, krokodýli, hadi a ještěři. Ptáci - rozšíření ptáků, chování ptáků a jejich instinkty, vybrané řady ptáků, hospodářsky významné druhy.
P-9-4-04	zhodnotí význam obratlovců v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Kruhoústí, paryby, ryby. Obojživelníci – bezocasí, ocasatí. Znaky plazů, plazi - želvy, krokodýli, hadi a ještěři. Ptáci - rozšíření ptáků, chování ptáků a jejich instinkty, vybrané řady ptáků, hospodářsky významné druhy.
P-9-3-01	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Biologie rostlin. Přizpůsobení rostlin suchozemskému prostředí. Anatomie a morfologie rostlin: kořen, stonek, list, květ, semeno, plod. Fyziologie rostlin – fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování. Nahosemenné rostliny. Krytosemenné rostliny - stromy a keře. Význam rostlin pro člověka a jejich ochrana, hospodářsky významní zástupci.
P-9-3-02	porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin	Anatomie a morfologie rostlin: kořen, stonek, list, květ, semeno, plod. Fyziologie rostlin – fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování.
P-9-3-03	rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití	Anatomie a morfologie rostlin: kořen, stonek, list, květ, semeno, plod. Fyziologie rostlin – fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování.
P-9-3-04	uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování	Mechorosty. Plavuně, přesličky a kapradin – zástupci a jejich znaky, rozmnožování. Nahosemenné rostliny -zástupci jehličnanů a jejich znaky Les -

		význam a funkce. Krytosemenné rostliny - stromy a keře. Hlavní čeledi krytosemenných rostlin jednoděložných a dvouděložných. Odlišnosti mezi jednoděložnými a dvouděložnými. Význam rostlin pro člověka a jejich ochrana, hospodářsky významní zástupci.
	rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce	Mechorosty. Plavuně, přesličky a kapradin – zástupci a jejich znaky, rozmnožování. Nahosemenné rostliny -zástupci jehličnanů a jejich znaky Les - význam a funkce. Krytosemenné rostliny - stromy a keře. Hlavní čeledi krytosemenných rostlin jednoděložných a dvouděložných. Odlišnosti mezi jednoděložnými a dvouděložnými. Význam rostlin pro člověka a jejich ochrana, hospodářsky významní zástupci.
	popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	Biologie rostlin. Přizpůsobení rostlin suchozemskému prostředí. Anatomie a morfologie rostlin: kořen, stonek, list, květ, semeno, plod. Fyziologie rostlin – fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování. Nahosemenné rostliny. Krytosemenné rostliny - stromy a keře. Význam rostlin pro člověka a jejich ochrana, hospodářsky významní zástupci.
P-9-3-05	Aplikuje praktické metody poznávání přírody.	Praktické poznávání přírody.
P-9-8-01		Pozorování lupou a mikroskopem, určování rostlin a živočichů.
P-9-7-04	<p>uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</p> <p>popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</p> <p>pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</p> <p>využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopis</p>	Základy ekologie. Společenstva.
P-9-7-02	rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého	Základy ekologie. Společenstva.

	ekosystému	
P-9-7-03	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	Základy ekologie. Společenstva.
P-9-8-02	dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	Praktické poznávání přírody. Pozorování lupou a mikroskopem, určování rostlin a živočichů.

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01	porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Savci - původ a vývoj savců a vědecké názory na něj, přizpůsobení prostředí, vnitřní a vnější stavba těla savců. Znaky savců a člověka.
P-9-4-02	rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce	Biologie živočichů. Savci - původ a vývoj savců a vědecké názory na něj, přizpůsobení prostředí, vnitřní a vnější stavba těla savců. Vejcorodí savci a jejich způsob života. Vačnatci a jejich způsob života. Placentální savci a jejich způsob života, typičtí zástupci. jednotlivých skupin. Znaky savců a člověka.
P-9-4-03	odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Savci - původ a vývoj savců a vědecké názory na něj, přizpůsobení prostředí, vnitřní a vnější stavba těla savců. Vejcorodí savci a jejich způsob života. Vačnatci a jejich způsob života. Placentální savci a jejich způsob života, typičtí zástupci. jednotlivých skupin. Projevy chování živočichů.
P-9-4-04	ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb	Hospodářsky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů. Projevy chování živočichů. Nemoci, úrazy a prevence – závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie. Vlivy prostředí a životního stylu na

		zdraví člověka.
P-9-5-01	popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	Savci - původ a vývoj savců a vědecké názory na něj, přizpůsobení prostředí, vnitřní a vnější stavba těla savců. Znaky savců a člověka. Biologie člověka. Znaky savců a člověka. Stavba a funkce částí lidského těla – buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava. Jednotlivé tělní soustavy.
P-9-5-02	charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka	Období vývoje člověka. Lidská plemena.
P-9-5-03	popíše vznik a vývin jedince	Vývin člověka, plánované rodičovství.
P-9-5-04	rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Nemoci, úrazy a prevence – závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie. Vlivy prostředí a životního stylu na zdraví člověka.
P-9-5-05	zná zásady poskytování první pomoci při poranění	Nemoci, úrazy a prevence – závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie. Vlivy prostředí a životního stylu na zdraví člověka.
P-9-8-02	využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	Nemoci, úrazy a prevence – závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie. Vlivy prostředí a životního stylu na zdraví člověka. Obecná biologie a genetika. Význam genetiky a její pojmy. Praktické poznávání přírody. Pozorování lupou a mikroskopem. Významní biologové a jejich objevy.
	dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	Nemoci, úrazy a prevence – závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie. Vlivy prostředí a životního stylu na zdraví člověka. Obecná biologie a genetika. Význam genetiky a její pojmy. Praktické poznávání přírody. Pozorování lupou a mikroskopem. Významní biologové a jejich objevy.

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01	objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života popíše jednotlivé vrstvy Země	Neživá příroda. Geologické vědy. Vznik a stavba Země.
P-9-6-02	pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny	Geologické vědy. Krystalová struktura minerálů. Vznik a vlastnosti minerálů. Zástupci – mineralogický systém – praktický význam a využití.
	využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	Vznik a vlastnosti minerálů. Zástupci – mineralogický systém – praktický význam a využití. Praktické poznávání přírody. Pozorování zástupců nerostů a hornin.
	dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	Vznik a vlastnosti minerálů. Zástupci – mineralogický systém – praktický význam a využití. Praktické poznávání přírody. Pozorování zástupců nerostů a hornin.
P-9-6-03	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Vnitřní geologické děje - desková tektonika, sopky a zemětřesení, magma a vyvřelé horniny, přeměněné horniny. Vnější geologické děje - zvětrávání a eroze, usazené horniny.
P-9-6-04	rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik	Půdy - složení, vlastnosti a význam půdy, nebezpečí a příklady devastace půdy, rekultivace. Koloběh látek – biogeochemické cykly.
P-9-6-06	uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na organismy. Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – přírodní světové katastrofy a ochrana před nimi.
P-9-6-05	rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	Vznik a vývoj zemské kůry a organismů na Zemi. Geologické éry. Geologická mapa ČR, geologický vývoj a stavba území ČR – Český masiv, Karpaty.
P-9-6-06	na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	Vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na

		organismy. Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – přírodní světové katastrofy a ochrana před nimi.
P-9-7-01	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Základy ekologie Vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na organismy
P-9-7-02	rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému	Základy ekologie Vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na organismy
P-9-7-03	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	Základy ekologie Vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na organismy
P-9-7-04	popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky	Základy ekologie Vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na organismy
	pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí	Základy ekologie Vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na organismy EV 3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis je vyučován na druhém stupni v celkovém rozsahu 7 hodin týdně a vede žáky k orientaci v současném světě, globálních problémech a jejich dopadu na život každého z nás. Poskytuje žákům základní údaje o jednotlivých zemích a regionech světa a jejich hlavních zdrojích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o	Zeměpis je vyučován na druhém stupni v celkovém rozsahu 7 hodin týdně: v 6. ročníku - 2 hodiny základní, 7. a 8. ročník - 1 hodina základní a 1 hodina disponibilní a v 9. ročníku - 1 hodina základní. Výuka je realizována převážně v kmenových učebnách. V počítačové učebně výuka probíhá, jestliže lze využít výukových programů pro dané téma. Do předmětu jsou

předmětu důležité pro jeho realizaci)	integrována průřezová témata Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizujeme tematické exkurze • vedeme žáky k samostatnému vyhledávání poznatků a informací v encyklopediích a na internetu i v praxi • vedeme žáky k praktickému poznávání přírody • vysvětlujeme smysl a cíl učení • zadáváme žákům s ohledem na věk samostatné úkoly • vedeme žáky k organizování a plánování činností a následnému vyhodnocování jejich činnosti • uplatňujeme individuální přístup k žákovi • individuální přístup dle diferenciací obtížnosti (náročnosti) <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • úměrně věku žáků podporujeme samostatnost • podporujeme žáky, aby se podle svých schopností a možností zapojovali do různých soutěží • vedeme žáky ke schopnosti zdravého sebehodnocení • podporujeme tvůrčí řešení problémů • oceňujeme více cest, způsobů řešení • podporujeme týmovou spolupráci • vedeme žáky ke zdravé sebekritice i k rozpoznání kvality ve výsledcích • podporujeme u žáků vzájemné hodnocení a sebehodnocení • snažíme se u žáků o vyvozování vlastního závěru a jeho obhajoby • vedeme žáky k chápání souvislostí a diskutujeme nad globálními problémy • učíme žáky pochopit souvislosti a zákonitosti rozmanitých jevů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke schopnosti argumentovat a diskutovat • pomáháme k rozvíjení přátelských vztahů ve třídě • využíváme PC ve výuce – v hodinách pracujeme s cíleným vyhledáváním informací na internetu, pracujeme s žáky s praktickými internetovými aplikacemi • zařazujeme jako metodu práce ve skupinách a dvojicích • učíme naslouchat a vyjadřovat se písemně i ústně • uplatňujeme pravidla diskuse • vedeme žáky ke vzájemné komunikaci při řešení úkolů – vysvětlení a obhajoba své práce, přesné vyjadřování a argumentace <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k ústnímu i písemnému podání postupu a výsledku svého pozorování • vedeme žáky k respektování názoru druhých • učíme přijímat žáky rozličné role ve skupině • nasloucháme dětem a vedeme je ke schopnosti naslouchat • žáky oslovujeme křestními jmény, čímž vytváříme příznivé klima komunikace <p>Kompetence občanské:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • dbáme na dodržování pravidel slušného chování • seznamujeme žáky se záměry výuky na dané téma • vyžadujeme plnění povinností a úkolů • vedeme žáky k respektování osobnosti člověka • upozorňujeme žáky na smysl pravidel a povinností obsažených ve školním řádu a na respektování společenských norem
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • snažíme se žáky aktivně zapojit do vědomostních soutěží • vedeme žáky k práci s internetem a encyklopediemi • vedeme žáky k práci ve dvojicích a ve skupinách • vedeme žáky k řádnému plnění jejich povinností • spoluvytváříme a dodržujeme vymezená pravidla pracovních postupů • klademe důraz na rozvoj PC gramotnosti • vedeme žáky k organizování a plánování činností • při vhodných příležitostech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost • vedeme žáky k dodržování provozních řádů učeben
Způsob hodnocení žáků	Škola má vypracovaná samostatná Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování, která jsou nedílnou součástí Školního řádu. K jednotlivým předmětům jsou stanoveny požadavky pro hodnocení.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-02	rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	Zeměpisné souřadnice. Mapa a mapování. Práce s buzolou.
Z-9-1-03	získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí	Lidstvo – složení, rasy, náboženství. Urbanizace. Nerostné zdroje. Zemědělství. Průmysl. Kulturní a přírodní krajina.
Z-9-4-01		
Z-9-2-01	objasní důsledky pohybů Země	Zeměpisné souřadnice. Mapa a mapování. Práce s buzolou.
Z-9-2-02		Planeta Země. Vesmír. Tvar a rozměry Země. Pohyby Země. Měsíc.
Z-9-2-04	uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost	Výškové krajinné stupně. Přírodní zdroje. Člověk a přírodní síly.
	uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	Přírodní zdroje. Člověk a přírodní síly.
Z-9-7-01	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Mapa a mapování. Práce s buzolou.

	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	Kulturní a přírodní krajina. Mapa a mapování. Práce s buzolou.
Z-9-4-02	uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	Lidstvo – složení, rasy, náboženství. Urbanizace. Nerostné zdroje. Zemědělství. Průmysl. Kulturní a přírodní krajina.
Z-9-2-03	umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Složky Země (zemské sféry). Typy krajin – mírné pásmo (stepi, lesy mírného pásma), subtropický pás, tropický pás.
	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Typy krajin – mírné pásmo (stepi, lesy mírného pásma), subtropický pás, tropický pás. Přírodní zdroje. Člověk a přírodní síly.
Z-9-1-01	uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek	Složky Země (zemské sféry). Typy krajin – mírné pásmo (stepi, lesy mírného pásma), subtropický pás, tropický pás.
Z-9-1-04		
Z-9-7-02	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Kulturní a přírodní krajina. Mapa a mapování. Práce s buzolou.
Z-9-7-03	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Kulturní a přírodní krajina. Mapa a mapování. Práce s buzolou.

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-02	<p>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</p>	Pevniny a oceány. Státy a jejich hranice.
Z-9-3-03	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých	Afrika - podnebí - vodstvo - přírodní krajiny - současnost. Afrika - regiony. Amerika – přírodní poměry. USA. Kanada,

	světadílů, oceáně, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) státě	Mexiko, Střední Amerika, Karibik. Střední Amerika. Jižní Amerika – přírodní podmínky. Jižní Amerika – regionální geografie. Indický oceán a Tichý oceán. Austrálie. Oceánie. Asie – přírodní podmínky. Asie – přírodní podmínky, socioekonomické regiony Asie.
Z-9-3-04	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Afrika - podnebí - vodstvo - přírodní krajiny - současnost. Afrika - regiony. Amerika – přírodní poměry. USA. Kanada, Mexiko, Střední Amerika, Karibik. Střední Amerika. Jižní Amerika – přírodní podmínky. Jižní Amerika – regionální geografie. Indický oceán a Tichý oceán. Austrálie. Oceánie. Asie – přírodní podmínky. Asie – přírodní podmínky, socioekonomické regiony Asie.
Z-9-5-01	porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Afrika - podnebí - vodstvo - přírodní krajiny - současnost. Afrika - regiony. Amerika – přírodní poměry. USA. Kanada, Mexiko, Střední Amerika, Karibik. Střední Amerika. Jižní Amerika – přírodní podmínky. Jižní Amerika – regionální geografie. Indický oceán a Tichý oceán. Austrálie. Oceánie. Asie – přírodní podmínky. Asie – přírodní podmínky, socioekonomické regiony Asie.
Z-9-4-05	porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Afrika - podnebí - vodstvo - přírodní krajiny - současnost. Afrika - regiony. Amerika – přírodní poměry. USA. Kanada, Mexiko, Střední Amerika, Karibik. Střední Amerika. Jižní Amerika – přírodní podmínky. Jižní Amerika – regionální geografie. Indický oceán a Tichý oceán. Austrálie. Oceánie. Asie – přírodní podmínky. Asie – přírodní podmínky, socioekonomické regiony Asie.
Z-9-3-01	rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	Pevniny a oceány. Státy a jejich hranice. Afrika - podnebí - vodstvo -

		přírodní krajiny - současnost. Afrika - regiony. Amerika – přírodní poměry. USA. Kanada, Mexiko, Střední Amerika, Karibik. Střední Amerika. Jižní Amerika – přírodní podmínky. Jižní Amerika – regionální geografie. Indický oceán a Tichý oceán. Austrálie. Oceánie. Asie – přírodní podmínky. Asie – přírodní podmínky, socioekonomické regiony Asie.
Z-9-3-03	charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	Pevniny a oceány. Státy a jejich hranice.
Z-9-6-05		Afrika - podnebí - vodstvo - přírodní krajiny - současnost. Afrika - regiony. Amerika – přírodní poměry. USA. Kanada, Mexiko, Střední Amerika, Karibik. Střední Amerika. Jižní Amerika – přírodní podmínky. Jižní Amerika – regionální geografie. Indický oceán a Tichý oceán. Austrálie. Oceánie. Asie – přírodní podmínky. Asie – přírodní podmínky, socioekonomické regiony Asie.

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-02	vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	Evropa – vymezení, povrch, podnebí vodstvo, fauna a flóra. Přírodní regiony Evropy.
	rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	Evropa – vymezení, povrch, podnebí vodstvo, fauna a flóra. Přírodní regiony Evropy.
Z-9-4-06	charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	Západní Evropa. Střední Evropa. Jižní Evropa. Jihovýchodní Evropa. Východní Evropa. Opakování regionální geografie Evropy.
Z-9-6-01	vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy	Kraje České republiky. Kraj Vysočina.
Z-9-6-02		

	charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Kraje České republiky. Kraj Vysočina.
Z-9-6-03	určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy	Úvod do regionální geografie - ČR. Poloha, sousední státy.
	rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost	Úvod do regionální geografie ČR. Fyzická geografie České republiky. Povrch. Vodstvo. Podnebí. Půdy.
Z-9-6-04	uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva	ČR - Obyvatelstvo. Sídla.
	vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	Kraje České republiky.

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-5-03	posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Sídla – hierarchie, vliv na ŽP.
Z-9-4-03	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Globalizace. Vyspělé a zaostalé státy. Příčiny vyspělosti nebo zaostalosti států. Hospodářství. Sektory hospodářství. Zemědělství. Průmysl a doprava. Služby. VMEGS 1 - Evropa a svět nás zajímá
Z-9-4-04	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Příčiny vyspělosti nebo zaostalosti států.
Z-9-4-05	porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků v souvislosti s úrovní evropské integrace	Integrace.
Z-9-4-06	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Společnost a životní prostředí. EV 4 - Vztah člověka k prostředí
Z-9-5-03	uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	Sídla – hierarchie, vliv na ŽP.
Z-9-5-02	umí pojmenovat různé krajiny jako součást	Člověk a krajina.

	pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	
Z-9-5-02	uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek	Člověk a krajina.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	V tomto předmětu se na 1. stupni žáci seznamují se základními pravidly správného zpěvu, hlasové hygieny, práce s hlasem, správného držení těla a učí se rozlišovat zvuk a tón, doprovázet písničky na jednoduché hudební nástroje a vnímat rytmus. Na 2. stupni pak rozvíjejí již získané vědomosti a zkušenosti. Žáci se seznamují s jednotlivými hudebními obdobími, poznávají prvky hudební teorie a hudební nauky. Poznávají různé hudební styly.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení předmětu Hudební výchova: Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti Časové rozložení výuky: Předmět hudební výchova se na 1. i 2. stupni (tj. v 1. - 9. ročníku) vyučuje jako samostatný předmět s 1 hodinou základní dotace. Výuka probíhá v kmenových třídách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence 1. stupně</p> <ul style="list-style-type: none"> zadááme žákům samostatné úkoly individuálním přístupem k žákům se snažíme zvyšovat možnost úspěchu ve školní práci podporujeme u žáků samostatnost a tvořivost využíváme metody aktivního učení k motivaci žáků vedeme žáky k jejich seberealizaci nabídkou školních akcí (např. recitační, sportovní, hudební aj. soutěže) obměňujeme a střídáme činnosti, jimiž se snažíme udržet pozornost žáků <p>Kompetence 2. stupně</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k samostatnému vyhledávání poznatků a informací

	<p>v encyklopediích a na internetu i v praxi</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlujeme smysl a cíl učení • zadáváme žákům s ohledem na věk samostatné úkoly • uplatňujeme individuální přístup k žákovi • individuální přístup dle diferenciacce obtížnosti (náročnosti)
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p><u>Kompetence 1. stupně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • úměrně věku žáků podporujeme samostatnost • podporujeme týmovou spolupráci • vedeme žáky ke schopnosti zdravého sebehodnocení • pěstujeme u žáků schopnost objektivně hodnotit práci spolužáků • umíme přiznat vlastní chybu jako příklad pro zdravé sebehodnocení žáků • vedeme žáky ke zdravé sebekritice a rozpoznání kvality ve výsledcích • podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení <p><u>Kompetence 2. stupně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • úměrně věku žáků podporujeme samostatnost • umíme v pozici pracovníků školy přiznat vlastní chybu jako příklad pro zdravé sebehodnocení žáků • podporujeme týmovou spolupráci • podporujeme u žáků vzájemné hodnocení a sebehodnocení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p><u>Kompetence 1. stupně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáháme rozvíjení přátelských vztahů ve třídě i mezi třídami různými aktivitami • zpestřujeme výuku metodou práce s výukovými programy • při výuce volíme vhodný výběr textů, obrazového materiálu, využíváme informační technologie <p><u>Kompetence 2. stupně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáháme k rozvíjení přátelských vztahů ve třídě • zařazujeme jako metodu práce ve skupinách a dvojicích • vedeme žáky ke vzájemné komunikaci při řešení úkolů – vysvětlení a obhajoba své práce, přesné vyjadřování a argumentace • využíváme jako metodu činnosti v hodině dramatizaci, besedu, rozhovor
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p><u>Kompetence 1. stupně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky oslovujeme křestními jmény, čímž vytváříme příznivé klima komunikace • motivujeme žáky zapojením do různých akcí pro spolužáky, veřejnost (zápis, jarmark, karneval, hudební soutěže, taneční soutěže, školní sportovní soutěže, ...) • důsledně vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel • uplatňujeme individuální přístup k žákům talentovaným i k žákům se SVP

	<ul style="list-style-type: none"> • nasloucháme dětem a vedeme je ke schopnosti naslouchat • navštěvujeme divadelní a jiná kulturní představení <p><u>Kompetence 2. stupně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k respektování názoru druhých • nasloucháme dětem a vedeme je ke schopnosti naslouchat • konfliktní situace řešíme společně či individuálně dle povahy konfliktu • žáky oslovujeme křestními jmény, čímž vytváříme příznivé klima komunikace • vytváříme ve škole příjemnou atmosféru, příjemné pracovní prostředí žáků vybavením a uspořádáním tříd <p>Kompetence občanské:</p> <p><u>Kompetence 1. stupně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme plnění povinností a úkolů zadaných ve škole i v domácí přípravě • vedeme žáky k toleranci individuálních odlišností <p><u>Kompetence 2. stupně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky se záměry výuky na dané téma • vyžadujeme plnění povinností a úkolů • vedeme žáky k respektování osobnosti člověka <p>Kompetence pracovní:</p> <p><u>Kompetence 1. stupně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • při vhodných příležitostech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost • klademe důraz na organizovanost vlastní práce, na odpovědnost za odvedenou práci • dbáme na důsledné dodržování pravidel a zásad bezpečnosti a hygieny práce • zapojujeme žáky do soutěží <p><u>Kompetence 2. stupně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k práci s internetem a encyklopediemi • vedeme žáky k práci ve dvojicích a ve skupinách • vedeme žáky k řádnému plnění jejich povinností • při vhodných příležitostech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost • vedeme žáky k dodržování provozních řádů učeben
Způsob hodnocení žáků	Škola má vypracovaná samostatná Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování, která jsou nedílnou součástí Školního řádu. K jednotlivým předmětům jsou stanoveny požadavky pro hodnocení.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01	zpívá na základě svých dispozic v jednohlase	pěvecký a mluvní projev, výslovnost, hlavový tón, hlasová a dechová cvičení, jednoduchá lidová a umělá píseň, říkadla
HV-3-1-02	rytmizuje jednoduché texty	rytmický doprovod, rytmizace, hudební hry - ozvěna
HV-3-1-03	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra na hudební nástroje pomocí Orffova instrumentáře
HV-3-1-04	reaguje pohybem na znějící hudbu	pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt), pohybové vyjádření hudby - pohybová improvizace, hudební styly - hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...
HV-3-1-05	porovnává jednotlivé kvality tónů	zvuk - tón, základní vlastnosti tónů
HV-3-1-06	pojmenuje některé hudební nástroje	poznávání vybraných hudebních nástrojů, hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01	zpívá na základě svých dispozic intonačně a rytmicky přesně - v jednohlase	dechové a hlasové cvičení - melodie vzestupná a sestupná, tempo, dynamika
HV-3-1-02	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	hudební rytmus (2/4 a 3/4 takt), rytmizace říkadel, pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozlišování hlasového rozsahu; rytmizace, hudební hry (otázka - odpověď), hudební improvizace
HV-3-1-03	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra na hudební nástroje (Orffovy nástroje)
HV-3-1-04	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo a dynamiku	pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt), pohybové vyjádření hudby, hudební výrazové

		prostředky, hudební prvky - pohyb, melodie, rytmus
HV-3-1-05	rozlišuje výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	notová osnova, houslový klíč, rozlišení not, pomlky, takt; hudební styly - hudba pochodová, taneční, ukolébavka
HV-3-1-06	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01	zpívá na základě svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně - v jednohlase	hudební rytmus (realizace písni v 2/4 a 3/4 taktu), dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon), hudební improvizace
HV-3-1-02	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu); rytmizace, hudební hry (otázka - odpověď) OSV 4 - Psychohygiena
HV-3-1-03	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra na hudební nástroje (jednoduché skladbičky pomocí nástrojů Orffova instrumentáře)
HV-3-1-04	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	valčíkový, polkový krok, krok přísunný; pohybové vyjádření hudby, pohybová improvizace; taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)
HV-3-1-05	rozlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) rozlišování a psaní noty celé půlové, čtvrtové, pomlky, noty c1 - a1, houslový klíč, notová osnova; kvalita tónů, vztahy mezi tóny (akord)
HV-3-1-06	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj; hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - v jednohlase	opakování taktů 2/4,3/4,4/4; noty c1 - a1; nota s tečkou, celý tón, půltón; legato, repeticce
HV-5-1-02	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	rytmický zápis říkadla; grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby); taktování ve 2/4 a 3/4 taktu
HV-5-1-03	využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní	hra na hudební nástroje (jednoduché skladbičky pomocí Orffova instrumentáře); hudební nástroje dřevěné; rytmizace, melodizace
HV-5-1-05	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry a provádí elementární hudební improvizace	hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu)
HV-5-1-07	ztvářňuje hudbu pohybem na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	polka, valčík, pohybové hry; pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-5-1-06	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	hudební styly a žánry (píseň lidová, umělá, hudba pochodová, taneční, ukolébavka...); sbor - dětský, mužský, ženský, smíšený, kánon; stupňování (gradace) uvnitř skladby

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu); dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas); noty c1 - d2, mollová

		tónina nota h, e2, a; opakování - hodnoty not, rondo, práce s notovým záznamem; posuvky, koruna, synkopa; procvičení - nota šestnáctinová
HV-5-1-02	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	rytmický zápis říkadla; grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-03	využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	hra na hudební nástroje (Orffův instrumentář); rytmizace melodizace
HV-5-1-05	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)
HV-5-1-07	ztvárnjuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	taktování (2/4, 3/4, 4/4 taktu), pohybové hry, valčík, menuet, pohybové vyjádření hudby (improvizace)
HV-5-1-04	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)
HV-5-1-06	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	česká hymna (vznik); symfonický orchestr, dirigent, sbormistr; hudební styly (lidový tanec, lidová hudba, lidová kapela, zlidovělé písně, ...); hudba homofonní, polyfonní; jazz, swing, charleston, rock and roll

Hudební výchova		6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu a hlasová hygiena; hudební rytmus OSV 4 - Psychohygiena
HV-9-1-02	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	intonace a vokální improvizace; orientace v notovém záznamu vokální skladby; rozvoj hudebního sluchu - reprodukce tónů
HV-9-1-05	rozpozná některé z tanců různých stylových	pohybové vyjádření hudby v

	období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace, orientace v prostoru, rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách MV 7 - Práce v realizačním týmu
HV-9-1-03	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií, hra a tvorba doprovodu s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek
HV-9-1-04	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
HV-9-1-06	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému dílu	pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické
HV-9-1-07	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	hudební dílo a jeho autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi
HV-9-1-08	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	významné sémantické prvky užité ve skladbě - zvukomalba, dušermalby, pohyb melodie; tanec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé

		způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv
		o tvorbě skladatele, skladatelských technikách a tvůrčí vášni – vliv dědičnosti, virtuozita, genealita (epigonství, inspirace)
HV-9-1-02	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti
HV-9-1-03	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie
HV-9-1-05	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy píseň a její druhy pohybový doprovod znějící hudby - taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
HV-9-1-06	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užití hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - hudebně výrazové prostředky; pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla
HV-9-1-07	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby; hudební dílo a jeho autor
HV-9-1-08	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	tanec – ukázky; muzikál koncertní díla, opery, balety, komorní skladby, hudba populární muzikál – poslech, využití videokazet
HV-9-1-04	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	hudební styly a žánry - zvyky a tradice; interpretace znějící hudby (slohové a stylové zařazení)

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, techniky vokálního projevu - jednohlasý a vícehlasý zpěv - individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách
HV-9-1-08	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	ostatní hudební styly
HV-9-1-02	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu, orientace v notovém záznamu
HV-9-1-03	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	záznam hudby - noty a další způsoby záznamu hudby, hra na hudební nástroje - nástrojová improvizace
HV-9-1-07	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	prolínání hudby vážné a populární; hudební styly a žánry; hudební dílo a jeho autor - stylová provázanost, pochopení hudebního díla
HV-9-1-05	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky; orientace v prostoru - pohybové hry
HV-9-1-06	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	vyjadřování hudebních i nehudebních představ i myšlenek - představy rytmické, melodické, tempové, dynamické a formální; orientace v hudebním prostoru, postihování hudebně výrazových prostředků
HV-9-1-04	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a

		preferencí
--	--	------------

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-04	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	hudební skladby v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, vlastními zkušenostmi - inspirace, epigonství, kýč, modernost, stylová provázanost
HV-9-1-05	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci; pohybový doprovod znějící hudby - vlastní pohybové ztvárnění
HV-9-1-06	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - významné sémantické prvky užité ve skladbě (pravidelnost a nepravidelnost hudební formy), pochopení hudebního díla
HV-9-1-07	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	hudební styly a žánry; interpretace znějící hudby (slohové a stylové zařazení)
HV-9-1-08	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	orientace v hudebním prostoru, analýza hudební skladby, provázanost hudby s jinými druhy umění
HV-9-1-01	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pohybové vyjádření hudby - pantomima, improvizace; orientace v prostoru - rozvoj pohybové paměti; hudební rytmus (souvislosti rytmu řeči a hudby); improvizace jednoduchých hudebních forem; deklamace
HV-9-1-02	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	orientace v notovém záznamu vokální skladby - notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby; rozvoj

		hudebního sluchu a hudební představivosti
HV-9-1-03	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	nástrojová reprodukce melodií, písní, jednoduchých skladeb; hra a tvorba doprovodů - nástrojová improvizace, tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	2	1	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Na prvním stupni vychází výtvarná výchova především ze spontánnosti, z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti. Pro výtvarnou činnost v tomto období je nepostradatelné příznivé a klidné prostředí zbavené strachu ze známky nebo výsměchu druhých. Žáci se seznamují s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění, učí se jej užívat jako prostředku pro sebevyjádření.</p> <p>Na druhém stupni práce v hodinách výtvarné výchovy navazuje na zkušenosti žáků z prvního stupně - zvládnutí základních výtvarných technik a výtvarných materiálů, práce se základními výtvarnými nástroji. Žáci se dále seznamují s náročnějšími výtvarnými technikami a jejich kombinacemi. Rozvíjí se jejich tvořivost, schopnost interpretovat výtvarná díla vlastní i druhých, spolupráce při tvorbě skupinových i kolektivních výtvarných projektů. Žáci se seznámí se základním přehledem uměleckých slohů a směrů a se základními principy jednotlivých druhů výtvarného umění - kresba, malba, grafika, sochařství, ale např. také textilní tvorba, fotografie, animace, video, elektronický obraz apod.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah výtvarné výchovy je členěn na tyto oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvíjení smyslové citlivosti – rozeznávání podílu jednotlivých smyslů na vnímání skutečnosti, vybírání a uplatňování vhodných výtvarných prostředků pro její vyjádření uplatňování subjektivity – uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci obrazných vyjádření ověřování komunikačních účinků – vlastní utváření obsahu obrazných vyjádření, hledání nových a neobvyklých možností pro uplatnění vlastní tvorby, děl výtvarného umění i dalších obrazových médií. <p>Předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět s touto hodinovou dotací: 1. - 3. ročník 1 hodina základní dotace, ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny základní dotace, v 6. ročníku 2 hodiny základní dotace, v 7. ročníku 1 hodina základní a 1 hodina disponibilní, v 8. a v 9. ročníku 1 hodina základní.</p> <p>Výuka probíhá v učebně výtvarné výchovy nebo v kmenových třídách. Některé vyučovací hodiny se realizují v pléneru a v rámci výuky navštěvujeme také výstavy, muzea a galerie.</p> <p>Řád odborné učebny výtvarné výchovy je umístěn v učebně a dodržování uvedených pravidel je závazné pro žáky i vyučující.</p>

Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p><u>Kompetence 1. stupně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme žákům s ohledem na věk samostatné úkoly • individuálním přístupem k žákům se snažíme zvyšovat možnost úspěchu ve školní práci • podporujeme u žáků samostatnost a tvořivost • využíváme metody aktivního učení k motivaci žáků • vedeme žáky k jejich seberealizaci nabídkou školních akcí (např. recitační, sportovní, hudební aj. soutěže) • obměňujeme a střídáme činnosti, jimiž se snažíme udržet pozornost žáků <p><u>Kompetence 2. stupně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k praktickému poznávání přírody • vysvětlujeme smysl a cíl učení • zadáváme žákům s ohledem na věk samostatné úkoly • vedeme žáky k organizování a plánování činností a následnému vyhodnocování jejich činnosti • uplatňujeme individuální přístup k žákovi • individuální přístup dle diferenciacce obtížnosti (náročnosti) <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p><u>Kompetence 1. stupně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • úměrně věku žáků podporujeme samostatnost • podporujeme týmovou spolupráci • vedeme žáky ke schopnosti zdravého sebehodnocení • pěstujeme u žáků schopnost objektivně hodnotit práci spolužáků • umíme přiznat vlastní chybu jako příklad pro zdravé sebehodnocení žáků • podporujeme tvůrčí řešení problémů • vedeme žáky ke zdravé sebekritice a rozpoznání kvality ve výsledcích • podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení <p><u>Kompetence 2. stupně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • úměrně věku žáků podporujeme samostatnost • vedeme žáky ke schopnosti zdravého sebehodnocení • umíme v pozici pracovníků školy přiznat vlastní chybu jako příklad pro zdravé sebehodnocení žáků • oceňujeme více cest, způsobů řešení • podporujeme týmovou spolupráci • vedeme žáky ke zdravé sebekritice i k rozpoznání kvality ve výsledcích • podporujeme u žáků vzájemné hodnocení a sebehodnocení • vedeme žáky k chápání souvislostí a diskutujeme nad globálními problémy • vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů a případné obhajoby svého rozhodnutí • učíme žáky pochopit souvislosti a zákonitosti rozmanitých jevů <p>Kompetence komunikativní:</p>

Kompetence 1. stupně

- zařazujeme jako metodu práci ve skupinách či dvojicích a podněcujeme žáky k vzájemné komunikaci
- pomáháme rozvíjení přátelských vztahů ve třídě i mezi třídami různými aktivitami

Kompetence 2. stupně

- vedeme žáky ke schopnosti argumentovat a diskutovat
- pomáháme k rozvíjení přátelských vztahů ve třídě
- zařazujeme jako metodu práce ve skupinách a dvojicích
- vedeme žáky ke vzájemné komunikaci při řešení úkolů – vysvětlení a obhajoba své práce, přesné vyjadřování a argumentace

Kompetence sociální a personální:

Kompetence 1. stupně

- žáky oslovujeme křestními jmény, čímž vytváříme příznivé klima komunikace
- motivujeme žáky zapojením do různých akcí pro spolužáky, veřejnost (zápis, jarmark, karneval, hudební soutěže, taneční soutěže, školní sportovní soutěže, ...)
- důsledně vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel
- uplatňujeme individuální přístup k žákům talentovaným i k žákům se SVP
- vytváříme příjemné pracovní prostředí žáků uspořádáním a výzdobou tříd i ostatních prostor školy

Kompetence 2. stupně

- vedeme žáky k respektování názoru druhých
- učíme přijímat žáky rozličné role ve skupině
- konfliktní situace řešíme společně či individuálně dle povahy konfliktu
- žáky oslovujeme křestními jmény, čímž vytváříme příznivé klima komunikace
- vytváříme ve škole příjemnou atmosféru, příjemné pracovní prostředí žáků vybavením a uspořádáním tříd

Kompetence občanské:

Kompetence 1. stupně

- vyžadujeme plnění povinností a úkolů zadaných ve škole i v domácí přípravě
- vedeme žáky k toleranci individuálních odlišností

Kompetence 2. stupně

- vedeme žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě, k uvědomění si ekologických souvislostí, k respektování požadavků na kvalitu životního prostředí – vedeme žáky formou projektů k ochraně přírody a životního prostředí
- seznamujeme žáky se záměry výuky na dané téma
- snažíme se důsledně postupovat proti projevům či náznakům šikany a násilí

	<p>ve škole</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme plnění povinností a úkolů • vedeme žáky k respektování osobnosti člověka
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p><u>Kompetence 1. stupně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k práci ve dvojicích a ve skupinách • učíme žáky základním pracovním dovednostem a snažíme se u nich vytvářet pozitivní vztah k manuálním činnostem • při vhodných příležitostech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost • klademe důraz na organizovanost vlastní práce, na odpovědnost za odvedenou práci • dbáme na důsledné dodržování pravidel a zásad bezpečnosti a hygieny práce • umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky • vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání různého materiálu, pomůcek a vybavení • zapojujeme žáky do soutěží <p><u>Kompetence 2. stupně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k práci ve dvojicích a ve skupinách • vedeme žáky k řádnému plnění jejich povinností • spoluvytváříme a dodržujeme vymezená pravidla pracovních postupů • vedeme žáky k organizování a plánování činností • při vhodných příležitostech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost • učíme žáky základním pracovním dovednostem a vytváříme v nich pozitivní vztah k manuálním činnostem • vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání různého materiálu, pomůcek a vybavení • vedeme žáky k dodržování provozních řádů učeben
	<p>Způsob hodnocení žáků</p> <p>Škola má vypracovaná samostatná Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování, která jsou nedílnou součástí Školního řádu. K jednotlivým předmětům jsou stanoveny požadavky pro hodnocení.</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01	pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality,

	vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	kombinace a proměny v ploše uspořádání objektů do celků - na základě jejich výraznosti, velikosti
VV-3-1-02	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-3-1-03	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí prostředky přiměřené schopnostem	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
VV-3-1-04	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření podle svých schopností a zaměření typy vizuálně obrazných vyjádření přístup k vizuálně obrazným vyjádřením
VV-3-1-05	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01	pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	prvky vizuálně obrazného vyjádření uspořádání objektů do celků
VV-3-1-02	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-3-1-03	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí prostředky přiměřené schopnostem	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
VV-3-1-04	interpretuje podle svých schopností různá	prostředky pro vyjádření emocí,

	vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	<p>pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>přístup k vizuálně obrazným vyjádřením</p>
VV-3-1-05	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <p>osobní postoj v komunikaci</p> <p>proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p>

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01	pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>uspořádání objektů do celků</p>
VV-3-1-02	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-3-1-03	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí prostředky přiměřené schopnostem	<p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p>
VV-3-1-04	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	<p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>přístup k vizuálně obrazným</p>

		vyjádřením
VV-3-1-05	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností OSV 5 - Kreativita
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast rytmus)
	v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování	linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, modelování prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-5-1-03	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
		reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly

VV-5-1-04	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné i prostorové tvorbě	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření , vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
VV-5-1-05	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření , jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV-5-1-06	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření	proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění
VV-5-1-02	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku	prvky vizuálně obrazného vyjádření, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast)

		rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-5-1-02	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování	typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, uspořádání objektů do celků
VV-5-1-03		
VV-5-1-05	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření	přístup k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-5-1-06	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření
VV-5-1-04	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě, vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné i prostorové tvorbě	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-5-1-07	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu), vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01	vybírání, vytváření a pojmenovává co nejširší škálu prvků výtvarného vyjádření – kresba, malba, grafika, fotografie, keramika, sochařství, koláže aj.	linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury
VV-9-1-02	užívá výtvarná vyjádření k zaznamenání vlastních vizuálních zkušeností	hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film
VV-9-1-03	užívá výtvarné prostředky pro zachycení jevů a	vztahy a uspořádání prvků v

	procesů v proměnách a vztazích	ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura)
VV-9-1-04	vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn
VV-9-1-05	rozlišuje působení výtvarného vyjádření v rovině smyslového účinku	vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě - zejména sluchové a hmatové podněty
VV-9-1-06	interpretuje umělecká výtvarná vyjádření současnosti i minulosti	umělecká výtvarná tvorba, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
VV-9-1-07	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace výtvarných vyjádření	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování
VV-9-1-08	ověřuje komunikační účinky samostatně vytvořených výtvarných vyjádření v sociálních vztazích	záměry tvorby a proměny obsahu výtvarného vyjádření vlastních děl

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01	uplatňuje prvky výtvarného vyjádření pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků	akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku a vyjádření proměn vizualizované dramatické akce, komunikační grafika
VV-9-1-02	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	vnímání výtvarného vyjádření (vizuální, haptické, statické, dynamické), motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) OSV 5 - Kreativita
VV-9-1-06	k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika	tiskoviny, televize, elektronická média, reklama, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě

	při interpretaci uměleckých děl současnosti i minulosti vychází ze svých osobních zkušeností a prožitků	záměry tvorby a proměny obsahu děl výtvarného umění v čase
VV-9-1-04	porovnává a hodnotí účinky vlastního osobitého vyjádření s účinky již existujících i běžně užívaných výtvarných vyjádření	utváření a uplatnění komunikačního obsahu, prezentace ve veřejném prostoru
VV-9-1-05	rozliší působení výtvarného vyjádření v rovině subjektivního účinku	vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora
VV-9-1-07	vysvětluje své postoje k různým interpretacím děl na základě vlastní zkušenosti	osobní postoj v komunikaci - důvody vzniku odlišných interpretací výtvarných děl (samostatně vytvořených i přejatých)
VV-9-1-08	ověřuje komunikační účinky vybraných nebo upravených výtvarných děl v sociálních vztazích	prezentace uměleckých děl ve veřejném prostoru, mediální prezentace - návštěvy výstav, galerií, muzeí, vyhledávání na internetu, workshopy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01	kombinuje různé vlastnosti výtvarných prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	kombinované techniky, koláže, netradiční výtvarné techniky
VV-9-1-02	pomocí výtvarného vyjádření zaznamenává vlastní zkušenosti, podněty z představ a fantazie	vyjadřování pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-9-1-03	v tvorbě využívá metody současného výtvarného umění – počítačová grafika, video, fotografie, animace, komiks	tipy soudobých výtvarných vyjádření – animovaný film, elektronický obraz, komiks, video, fotografie
VV-9-1-04	porovnává a hodnotí účinky vlastního výtvarného vyjádření s účinky již existujících i běžně užívaných výtvarných vyjádření	práce s uměleckým dílem, jeho slovní i vizuální reprodukce
VV-9-1-05	rozliší působení výtvarného vyjádření v rovině sociálně utvářeného obsahu	prezentace výtvarného díla ve veřejném prostoru, pouliční umění, umění jiných národů apod.
VV-9-1-06	interpretuje umělecká díla současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí	rozbor uměleckého díla, historické slohy a směry,

	historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	návštěva galerie, výstavy, muzea
	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace výtvarného díla, vysvětluje své postoje k nim na základě svých společenských a kulturních zkušeností	interpretace uměleckého díla ve skupině, kritéria porovnávání a jejich zdůvodňování, odborné recenze a kritiky
VV-9-1-08	ověřuje komunikační účinky různých výtvarných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	prezentace díla ve veřejném prostoru, diskuse, ankety k prezentaci

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01	vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků výtvarného vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu
VV-9-1-02	užívá výtvarná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	volná malba, kresba, grafika, modelování, kombinované techniky, abstraktní tvorba, fantazijní a sci-fi náměty
VV-9-1-03	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	práce s programy a aplikacemi v počítači, fotografování, video záznamy školních akcí, školní časopis
VV-9-1-04	vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných v vyjádření	výběr, kombinace a variace výrazových prostředků - výtvarných, hudebních, tanečních, dramatických; jejich působení na ostatní
VV-9-1-05	rozlišuje působení výtvarného vyjádření v rovině smyslového účinku, subjektivního účinku a v rovině sociálních vztahů a symbolického obsahu	vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření
VV-9-1-06	interpretuje umělecká výtvarná díla současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	práce s uměleckým dílem

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitky z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.</p> <p>Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.</p> <p>Do předmětu je zařazena povinná výuka plavání v rozsahu 40 hodin na I. stupni. Lyžařský výcvikový kurz je nabízen žákům VII., případně VIII. třídy dle sněhových podmínek a pro žáky není povinný.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah předmětu tělesná výchova je členěn na tématické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • činnosti ovlivňující zdraví • činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností • činnosti podporující pohybové učení <p>Časová dotace: od 1. do 9. třídy jsou realizovány dvě základní hodiny týdně. Na 2.stupni je výuka ve všech ročnících členěna na skupiny dívek a chlapců. Výuka může ve skupinách probíhat:</p> <p>a) spojením 2 paralelních tříd dle aktuálního počtu žáků b) spojením 2 ročníků dle aktuálního počtu žáků</p> <p>Výuka probíhá v tělocvičně, případně na hřišti nebo v terénu. Další možnosti realizace výuky je plavecký bazén, zimní stadion, zimní i letní běžecké tratě v okolí. Řád tělocvičny je nedílným vybavením učebny a dodržování uvedených pravidel je závazné pro žáky i vyučující.</p>

Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p><u>Kompetence 1. stupně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme do výuky didaktické hry a soutěže • zadáváme žákům samostatné úkoly • organizujeme exkurze a výlety • individuálním přístupem k žákům se snažíme zvyšovat možnost úspěchu ve školní práci • podporujeme u žáků samostatnost a tvořivost • vedeme žáky k jejich seberealizaci nabídkou školních akcí (např. recitační, sportovní, hudební aj. soutěže) • organizujeme na konci roku sportovní olympiádu • obměňujeme a střídáme činnosti, jimiž se snažíme udržet pozornost žáků <p><u>Kompetence 2. stupně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k organizování a plánování činností a následnému vyhodnocování jejich činnosti • uplatňujeme individuální přístup k žákovi • individuální přístup dle diferenciacce obtížnosti (náročnosti) <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p><u>Kompetence 1. stupně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • úměrně věku žáků podporujeme samostatnost • podporujeme týmovou spolupráci • vedeme žáky ke schopnosti zdravého sebehodnocení • pěstujeme u žáků schopnost objektivně hodnotit práci spolužáků • umíme přiznat vlastní chybu jako příklad pro zdravé sebehodnocení žáků • podporujeme tvůrčí řešení problémů • vedeme žáky ke zdravé sebekritice a rozpoznání kvality ve výsledcích • při řešení problémových úloh zařazujeme skupinovou, týmovou spolupráci <p><u>Kompetence 2. stupně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • úměrně věku žáků podporujeme samostatnost • podporujeme žáky, aby se podle svých schopností a možností zapojovali do různých soutěží • učíme žáky asertivnímu chování • podporujeme týmovou spolupráci • vedeme žáky ke zdravé sebekritice i k rozpoznání kvality ve výsledcích • podporujeme u žáků vzájemné hodnocení a sebehodnocení <p>Kompetence komunikativní:</p> <p><u>Kompetence 1. stupně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme jako metodu práci ve skupinách či dvojicích a podněcujeme žáky k vzájemné komunikaci • pomáháme rozvíjení přátelských vztahů ve třídě i mezi třídami různými aktivitami

	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke schopnosti argumentovat <p><u>Kompetence 2. stupně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme jako metodu práce ve skupinách a dvojicích
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p><u>Kompetence 1. stupně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky oslovujeme křestními jmény, čímž vytváříme příznivé klima komunikace • při akcích školy pracujeme s týmy žáků napříč ročníky a třídami, propojujeme ročníky ve výchovných předmětech • motivujeme žáky zapojením do různých akcí pro spolužáky, veřejnost (zápis, jarmark, karneval, hudební soutěže, taneční soutěže, školní sportovní soutěže, ...) • důsledně vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel • uplatňujeme individuální přístup k žákům talentovaným i k žákům se SVP • konfliktní situace řešíme společně či individuálně dle povahy konfliktu • organizujeme výlety jako prožitkové akce <p><u>Kompetence 2. stupně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • při akcích školy pracujeme s týmy žáků napříč ročníky • učíme přijímat žáky rozličné role ve skupině • pomáháme žákům objevovat v sobě dobré stránky, hodnoty – možnosti uplatnění • konfliktní situace řešíme společně či individuálně dle povahy konfliktu • žáky oslovujeme křestními jmény, čímž vytváříme příznivé klima komunikace
	<p>Kompetence občanské:</p> <p><u>Kompetence 1. stupně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky se školním řádem, právy a povinnostmi • upozorňujeme na nevhodné a rizikové chování • vedeme žáky k toleranci individuálních odlišností • pořádáme poznávací turistické akce do okolí školy, do významných míst naší vlasti <p><u>Kompetence 2. stupně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dbáme na dodržování pravidel slušného chování • seznamujeme žáky se záměry výuky na dané téma • snažíme se důsledně postupovat proti projevům či náznakům šikany a násilí ve škole • vyžadujeme plnění povinností a úkolů • vedeme žáky k respektování osobnosti člověka • učíme žáky zodpovědnému řešení problémových situací • upozorňujeme žáky na smysl pravidel a povinností obsažených ve školním řádu a na respektování společenských norem <p>Kompetence pracovní:</p>

	Kompetence 1. stupně <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k práci ve dvojicích a ve skupinách • při vhodných příležitostech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost • zapojujeme žáky do soutěží
	Kompetence 2. stupně <ul style="list-style-type: none"> • snažíme se žáky aktivně zapojit do soutěží • vedeme žáky k řádnému plnění jejich povinností • spoluvytváříme a dodržujeme vymezená pravidla pracovních postupů • vedeme žáky k organizování a plánování činností • vedeme žáky k dodržování pravidel z hlediska ochrany svého zdraví, zdraví druhých a ochrany životního prostředí • vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání různého materiálu, pomůcek a vybavení • vedeme žáky k dodržování provozních řádů učeben
Způsob hodnocení žáků	Škola má vypracovaná samostatná Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování, která jsou nedílnou součástí Školního řádu. K jednotlivým předmětům jsou stanoveny požadavky pro hodnocení.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu (DVO – taneční a pohybová výchova)
TV-3-1-02	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-03	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	průpravné úpoly – přetahy a přetlaky základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry zásady jednání a chování – fair play
TV-3-1-04	uplatňuje hlavní zásady hygieny a	hygiena při TV – hygiena

	bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<p>pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek</p>
TV-3-1-05	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<p>základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem</p> <p>hry na sněhu</p> <p>pohybové a taneční hry jako základ umělecké činnosti</p> <p>komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p> <p>zásady jednání a chování – fair play</p>
ZTV-3-1-01	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	<p>průpravné úpoly – přetahy a přetlaky</p> <p>základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry</p> <p>základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem</p> <p>hry na sněhu</p> <p>pohybové a taneční hry jako základ umělecké činnosti</p> <p>příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p>
ZTV-3-1-02	zvládá jednoduchá speciální cvičení	příprava organismu – příprava

	související s vlastním oslabením	před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-3-1-02	rozlišuje základní členění času – vědomě používá různá tempa včetně zrychlování a zpomalování, pracuje s pauzou	základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem hry na sněhu pohybové a taneční hry jako základ umělecké činnosti měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů
TV-3-1-03	navazuje pozitivní partnerské vztahy v malé skupině	průpravné úpoly – přetahy a přetlaky základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry OSV 3 - Seberegulace a sebeorganizace hry na sněhu pohybové a taneční hry jako základ umělecké činnosti zásady jednání a chování – fair play pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů
TV-3-1-02	zvládá základní prvky obratnosti	základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti základy atletiky – rychlý běh,

		motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu (DVO – taneční a pohybová výchova)
TV-3-1-02	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení zvládá základní prvky obratnosti	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-03	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	průpravné úpoly – přetahy a přetlaky základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry hry na sněhu základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti průpravné úpoly – přetahy a přetlaky základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti

		<p>jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry OSV 9 - Kooperace a kompetice</p>
		<p>pohybové a taneční hry jako základ umělecké činnosti</p>
		<p>komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p>
TV-3-1-04	<p>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<p>základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem</p> <p>příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p>
TV-3-1-05	<p>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p> <p>zásady jednání a chování – fair play</p>
ZTV-3-1-01	<p>uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p>	<p>základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem</p> <p>příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p>
ZTV-3-1-02	<p>zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>	<p>příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu (DVO – taneční a pohybová výchova)
TV-3-1-02	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu průpravné úpoly – přetahy a přetlaky základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry hry na sněhu pohybové a taneční hry jako základ umělecké činnosti plavání
TV-3-1-03	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích navazuje pozitivní partnerské vztahy v malé skupině přijímá a respektuje pravidla her	zásady jednání a chování – fair play pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-3-1-04	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	hygienu při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek
TV-3-1-05	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
ZTV-3-1-01	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem příprava organismu – příprava

		před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
ZTV-3-1-02	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-03	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravné úpoly – přetahy a přetlaky, základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem, základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, hry na sněhu
TV-5-1-04	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
TV-5-1-05	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů

TV-5-1-06	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zásady jednání a chování – fair play
TV-5-1-08		pohybové hry, soutěže
TV-5-1-01	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, pohybové hry, základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravné úpoly – přetahy a přetlaky, základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem průpravné hry a cvičení, průpravné úpoly – přetahy a přetlaky
TV-5-1-02	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zdravotní oslabení - prevence, pohybový režim, zásady správného držení těla, dechová cvičení
ZTV-5-1-01		
TV-5-1-07	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-09	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů
TV-5-1-10	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	školní a mimoškolní sportovní akce
ZTV-5-1-02	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-5-1-03	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	zdravotní oslabení - prevence, pohybový režim, zásady správného držení těla, dechová cvičení
TV-5-1-11	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	základní plavecká výuka hygienu plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika)
TV-5-1-12	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	základní plavecká výuka - prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-04	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka,	hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-5-1-01	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-06	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zásady jednání a chování – fair play, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-5-1-01	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
TV-5-1-02	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-03	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	pohybové hry, základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravné úpoly – přetahy a přetlaky, základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem, základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, plavání – základní plavecká výuka
TV-5-1-07	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-08	zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy	základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či

		jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry
TV-5-1-09	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů
TV-5-1-10	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	zdroje informací o pohybových činnostech
ZTV-5-1-01	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro Zdr. TV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
ZTV-5-1-02	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-5-1-03	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	význam pohybu pro zdraví, správně volí správnou metodu práce v hodinách
TV-9-1-02	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	volí vhodné rozvojové tělesné programy, určí smysl cvičebních metod
TV-9-1-03	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	teorie a cíl rozcvičky, teorie nástupu k pohybové činnosti, praktikum nástupu k pohybové

		činnosti, dokáže vysvětlit a ukázat jednotlivé cviky
TV-9-1-04	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	hygienu při TV, vhodné obutí při činnosti venku a v tělocvičně, smysl škodlivin a jejich význam pro život jedince, vysvětlí význam pohybu pro své zdraví
TV-9-1-05	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	bezpečnost při pohybových činnostech: organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost na hřišti a ostatních cvičebních plochách, pohybové hry v terénu, atletické běhy na hřišti
TV-9-2-01	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	základy gymnastiky: průpravná cvičení na kruzích, lavičkách a žíněnkách, kotoul vpřed a vzad. Základy sportovních her s míči
TV-9-2-02	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	provedení a posouzení správné pohybové činnosti v tělocvičně, na hřišti, na ostatních sportovištích, zpravidla gymnastiky a lehkých atletických disciplín (běhy, hody, skoky)
TV-9-3-01	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	provedení a posouzení správné pohybové činnosti v tělocvičně, na hřišti, na ostatních sportovištích, zpravidla gymnastiky a lehkých atletických disciplín (běhy, hody, skoky) pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností: her, závodů, soutěží
TV-9-3-02	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	zásady správného jednání a chování, duch fair-play, rozvoj myšlenek olympijského hnutí
TV-9-3-03	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	pohybové hry v kolektivu, prohloubení základů kolektivních her (fotbal, florbal, basketbal, přehazována, vybíjená, volejbal, softbal), základy míčových her jednotlivců (stolní tenis, badminton), dovednostní disciplíny a turnaje (ve střelbě na koš)
TV-9-3-04	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	práva a povinnosti sportovců, komunikace a respektování rozhodčího, cíl trenérského vedení a koučinku

TV-9-3-05	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	měření a posuzování pohybových dovedností v oblasti atletiky, gymnastiky a dovednostních sportovních úkolů (překážková dráha, opičí dráha atd.)
TV-9-3-06		spolupráce při organizování sportovního turnaje, zápasu, školní sportovní olympiády
TV-9-3-06	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	spolupráce při organizování sportovního turnaje, zápasu, školní sportovní olympiády
TV-9-3-07	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	spolupráce na vedení sportovních výkonů žáků z atletických disciplín (běhy, hody, skoky, vrhy, štafety)
ZTV-9-1-01	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	atletika: vytrvalostní běhy na 800m, 1500m, 6 min.běh., beep test vytrvalosti, stepy na bedýnkách. Silová vytrvalost (kliky, shyby), dynamika (skok z místa, 3skok z místa, člunkové běhy).
ZTV-9-1-02	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	balanční cviky na lavičce, balanční cviky na žíněnce, úpoly
ZTV-9-1-03	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	sport handicapovaných, paralympijské hnutí

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	význam pohybu pro zdraví: odlišení rekreačního a výkonnostního sportu, sport dívek a chlapců (diferenciace pohybů a rychlosti)
TV-9-1-02	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla při stoji a běhu; průpravná, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a hry
TV-9-1-03	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací

		cvičení, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybů; správná aplikace cviků a pohybů při rozcvičovacím procesu
TV-9-1-04	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	drogová prevence, odmítání alkoholu, smysl škodlivin a jejich význam pro život jedince ve společnosti
TV-9-1-05	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	venkovní sportovní činnosti (výběhy, pohybové hry na hřišti, turistika, lyžování, bruslení)
TV-9-2-01	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	hry v kolektivu, trénink florbalu (pohybové florbalové dovednosti, správné držení hokejky, základy střelby, přihrávky, základy brankářského postoje), podpora zdravé soutěživosti
TV-9-2-02	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	komunikace v TV: zvládá tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, umí pojmenovat cvičební nástroje
TV-9-3-01	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	dokáže vysvětlit pravidel her a průpravných cvičení, správná interpretace názvosloví
TV-9-3-02	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	princip fair-play, olympijské myšlenky, turistické vycházky v přírodě, orientace v přírodě
TV-9-3-03	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	pohybové hry v kolektivu, trénink kolektivních her; fotbal - střelba a přihrávka; basketbal - 2-takt, driblíng s míčem; přehazovaná; vybíjená; volejbal - odbití bagrem a prsty; softbal - odpal a outování; základy míčových her jednotlivců (stolní tenis - podání; badminton - podání, pohybové dovednosti)
TV-9-3-04	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	taktika kolektivních her, koučink, práva a povinnosti sportovců
TV-9-3-05	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	gymnastika: akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí, kotouly a posuzování provedení
TV-9-3-06	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zvládne teoreticky připravit jednoduchý školní turnaj (stolní tenis, florbal, fotbal), dokáže

		aplikovat pravidla her
TV-9-3-07	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	dokáže vyhodnotit naměřená data a porovnat sportovní výkony ostatních žáků školy
ZTV-9-1-01	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim; vytrvalostní běhy na 6 min., 1500 m a 3000 m, zátěžové testy; Odznak všestrannosti olympijských vítězů
ZTV-9-1-02	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zásady správného držení těla, dechová cvičení, relaxační cviky, základy jógy, balanční cvičení, vnímání pocitů při cvičení
ZTV-9-1-03	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	zásady kontraindikace zdravotního oslabení

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	význam pohybu pro zdraví: zařazuje pohybové činnosti s konkrétním účelem a vysvětlením
TV-9-1-02	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	plnění disciplín Odznaku všestrannosti olympijských vítězů, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
TV-9-1-03	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	hygiena v TV: vhodné obutí a oblečení, správná metodika a ukázka rozcvičovacích cviků, ukončení pohybové činnosti, strečink
TV-9-1-04	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	turistika a pobyt v přírodě: ochrana přírody, základy přespolního a orientačního běhu, zásady přežití v přírodě
TV-9-1-05	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	venkovní sportovní činnosti (hry na sněhu, trénink bruslení, atletika, hry na orientaci v prostoru)
TV-9-2-01	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je	trénink florbalu (dynamické hry, základy taktiky, střelba,

	aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	přihrávka, vedení míčku), podpora zdravé soutěživosti při týmových aktivitách
TV-9-2-02	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	správná komunikace v TV: zvládá tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, označuje nedostatky při pohybové činnosti, hledá příčiny nedostatků
TV-9-3-01	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	dokáže vysvětlit smysl a pravidla pohybových aktivit, aplikuje názvosloví při aktivitách v tělocvičně a na hřišti (gymnastika, atletika, míčové hry)
TV-9-3-02	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	zásady čestného soupeření při hrách (přiznání outu, branky, doteku s míčem, faulu); princip fair-play hry
TV-9-3-03	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	trénink kolektivních her: fotbal - střelba, přihrávka, modelové situace; basketbal - 2-takt, driblíng s míčem, střelba na koš; přehazovaná; vybíjená; volejbal - odbití bagrem a prsty, podání; softbal - odpal a outování soupeře; trénink stolního tenisu a badmintonu
TV-9-3-04	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	odlišení role hráče, trenéra, rozhodčího, vnímání autority rozhodčího na hřišti.
TV-9-3-05	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	gymnastika: přeskoky přes bednu a kozu, cvičení na hrazdě, kotouly vpřed a vzad, cvičení na kruzích, posuzování provedení cvičebních úkonů, šplh
TV-9-3-06	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	v kolektivu dokáže zorganizovat sportovní turnaj, zajistí pořadatelskou službu, vymyslí propozice turnaje
TV-9-3-07	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracování naměřených dat v atletických disciplínách, role lídra
ZTV-9-1-01	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vytrvalostní běhy na 12 min, 3000 m, zátěžové testy vytrvalosti, Odznak všestrannosti olympijských vítězů

ZTV-9-1-02	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	uvolňovací cviky, u dívek základy aerobiku a jógy, balanční cvičení, zásady strečinku a odpočinku po sportovní zátěži
ZTV-9-1-03	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	pojmenuje činnosti, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení a zatížení

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zařazuje pohybové činnosti s konkrétním účelem a vysvětlením, pohybovou činnost dokáže správně aplikovat do konkrétní části vyučovacího procesu
TV-9-1-02	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Odznak všestrannosti olympijských vítězů, volí vhodný program rozcvičky a vlastní pohybové činnosti
TV-9-1-03	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	vhodná metodika a interpretace rozcvičovacích cviků, vhodné ukončení pohybové činnosti (výklus, strečink, odpočinek)
TV-9-1-04	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	prevence proti patologickým jevům; turistické vycházky; vhodné oblečení na lyže a na brusle při nepříznivých klimatických podmínkách (sníh, mráz, mlha)
TV-9-1-05	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	venkovní sportovní činnosti (hry na sněhu a na ledě, trénink bruslařské techniky, atletické štafety a hry, přetahování pomocí lana, překážková dráha)
TV-9-2-01	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	trénink florbalu (aplikace pravidel florbalu, zvládá vysvětlit herní situace ve hře, zdatnost při střelbě, přihrávce a vedení míčku), podpora zdravé soutěživosti při týmových aktivitách

TV-9-2-02	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	správná komunikace v TV: definuje tělocvičné názvosloví a prakticky aplikuje při výuce, označuje nedostatky při pohybové činnosti, hledá příčiny zjevných nedostatků, oceňuje výsledky svých spolužáků
TV-9-3-01	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	dokáže aplikovat pravidla při pohybových aktivitách, aplikuje názvosloví při aktivitách v tělocvičně a na hřišti (gymnastika, atletika, míčové hry), odlišení rolí při sportovním soupeření v oblasti hráč x divák x rozhodčí x trenér x pořadatel
TV-9-3-02	Naplní ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	respekt vůči opačnému pohlaví, respekt vůči slabšímu sportovci, ocenění snahy
TV-9-3-03	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	motivace k úspěchu, aplikuje zásady vzájemné spolupráce
TV-9-3-04	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	činnost rozhodčího při sportu, vliv diváků na sportovní výkony, motivace, činnost organizátorů sportovních akcí
TV-9-3-05	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	gymnastické přeskoky: přes bedýnku, švédskou bednu, kozu; cvičení na hrazdě - otočka, výmyk; kotoul vpřed a vzad; cvičení na kruzích - houpání a svíčka; šplh na laně; posuzování provedení cvičebních úkonů
TV-9-3-06	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	samostatně zorganizuje sportovní turnaj ve škole, dokáže rozdat úkoly a vymyslet propozice turnaje a pravidla turnaje, připraví ceny a diplomy
TV-9-3-07	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	prezentace naměřených dat, vyhodnocení nejsilnějších a nejslabších výkonů
ZTV-9-1-01	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňování vytrvalosti a odhodlání při pohybových aktivitách
ZTV-9-1-02	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	cviky pro relaxaci namáhaného organismu, sestava aerobiku, jóga, balanční cvičení, strečink po sportovní námaze

ZTV-9-1-03	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	příčiny zdravotního oslabení, vyhledává pro sebe přístupné sportovní disciplíny s ohledem na své zdraví
------------	-----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět reaguje na současné potřeby týkající se podpory a ochrany zdraví u dětí a dospívajících. Cílem předmětu je formování pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví a celoživotní odpovědnosti za podporu a ochranu zdraví vůči sobě samému, utváření pozitivních mezilidských vztahů v rodině a v širším společenství založených na úctě, toleranci a empatii, odpovědné chování vůči přírodě a životnímu prostředí, předvídání a analyzování důsledků vlastního chování a jednání v různých situacích (sexuální chování, sexuální kriminalita, projevy násilí, zneužívání drog aj.), osvojení sociálních dovedností a modelů chování v souvislosti se společensky nežádoucími jevy. Učitel využívá diskuze, situační didaktické hry, skupinovou a kooperativní výuku, samostatnou práci žáků, kritické myšlení, projektovou výuku, aj., které u žáků vedou k rozvíjení iniciativy, tvořivosti, samostatnosti, spolupráce a komunikace. Posilují zdravé sebevědomí, zodpovědnost, zvyšují odolnost vůči stresům, přispívají k utváření vlastních názorů a k volbě správného rozhodování. Součástí tohoto předmětu jsou i besedy. V předmětu je využito učivo z doplňujícího vzdělávacího oboru etická výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je zařazen v 6. a 7. ročníku s časovou dotací 1 základní vyučovací hodina týdně. Vyučování probíhá v kmenových, případně odborných učebnách. Do předmětu jsou integrována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana. Obsahovou náplň předmětu doplňují preventivní programy a besedy i aktivity vyplývající ze zapojení školy do sítě škol podporujících zdraví.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie:	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k samostatnému vyhledávání poznatků a informací

společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>v encyklopediích a na internetu i v praxi</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlujeme smysl a cíl učení • zadáváme žákům s ohledem na věk samostatné úkoly • uplatňujeme individuální přístup k žákovi • posilujeme pozitivní vztah k učení individuální přístup dle diferenciací obtížnosti (náročnosti)
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • úměrně věku žáků podporujeme samostatnost • vedeme žáky ke schopnosti zdravého sebehodnocení • umíme v pozici pracovníků školy přiznat vlastní chybu jako příklad pro zdravé sebehodnocení žáků • podporujeme tvůrčí řešení problémů • učíme žáky asertivnímu chování • oceňujeme více cest, způsobů řešení • podporujeme týmovou spolupráci • vedeme žáky ke zdravé sebekritice i k rozpoznání kvality ve výsledcích • podporujeme u žáků vzájemné hodnocení a sebehodnocení • snažíme se u žáků o vyvozování vlastního závěru a jeho obhajoby • vedeme žáky k chápání souvislostí a diskutujeme nad globálními problémy • učíme žáky pochopit souvislosti a zákonitosti rozmanitých jevů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke schopnosti argumentovat a diskutovat • pomáháme k rozvíjení přátelských vztahů ve třídě • zařazujeme jako metodu práce ve skupinách a dvojicích • učíme naslouchat a vyjadřovat se písemně i ústně • uplatňujeme pravidla diskuse • realizujeme projekty, při kterých žáci musí komunikovat s různými lidmi a technickými prostředky • vedeme žáky ke vzájemné komunikaci při řešení úkolů – vysvětlení a obhajoba své práce, přesné vyjadřování a argumentace
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k respektování názoru druhých • učíme přijímat žáky rozličné role ve skupině • spoluvytváříme pravidla vzájemného soužití • pomáháme žákům objevovat v sobě dobré stránky, hodnoty – možnosti uplatnění • nasloucháme dětem a vedeme je ke schopnosti naslouchat • konfliktní situace řešíme společně či individuálně dle povahy konfliktu • žáky oslovujeme křestními jmény, čímž vytváříme příznivé klima komunikace • vytváříme ve škole příjemnou atmosféru, příjemné pracovní prostředí žáků vybavením a uspořádáním tříd
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě, k uvědomění si ekologických souvislostí, k respektování požadavků na kvalitu životního prostředí – vedeme žáky formou projektů k ochraně přírody a životního prostředí

	<ul style="list-style-type: none"> • dbáme na dodržování pravidel slušného chování • vedeme žáky k odpovědnému chování v krizových situacích (přivolání pomoci, poskytnutí pomoci) • seznamujeme žáky se záměry výuky na dané téma • snažíme se důsledně postupovat proti projevům či náznakům šikany a násilí ve škole • vyžadujeme plnění povinností a úkolů • vedeme žáky k respektování osobnosti člověka • učíme žáky zodpovědnému řešení problémových situací • upozorňujeme žáky na smysl pravidel a povinností obsažených ve školním řádu a na respektování společenských norem
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k práci s internetem a encyklopediemi • vedeme žáky k práci ve dvojicích a ve skupinách • vedeme žáky k řádnému plnění jejich povinností • klademe důraz na rozvoj PC gramotnosti • při vhodných příležitostech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost • vedeme žáky k dodržování pravidel z hlediska ochrany svého zdraví, zdraví druhých a ochrany životního prostředí • vedeme žáky k dodržování provozních řádů učeben
Způsob hodnocení žáků	Škola má vypracovaná samostatná Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování, která jsou nedílnou součástí Školního řádu. K jednotlivým předmětům jsou stanoveny požadavky pro hodnocení.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina hledání pomoci při problémech, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích
VZ-9-1-01	komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	sebezpoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; utváření vědomí vlastní identity OSV 2 - Sebezpoznání a

		sebepojetí
VZ-9-1-02	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina
VZ-9-1-03	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím	dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a spol. změny OSV 3 – Seberegulace a sebeorganizace
VZ-9-1-04	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	péče o zdraví, režim dne (tělesná a duševní hygiena, denní režim, zásady osobní a duševní hygieny, otužování, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, preventivní léčebná péče, základy první pomoci) vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie
VZ-9-1-06	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie
VZ-9-1-07	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	vliv výživy na zdravotní stav lidí, výživová hodnota potravin, energetická potřeba organismu, pitný režim, způsoby technologie zpracování potravin; sestavování jídelníčku podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-13	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka	rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí způsoby chování v krizových situacích - šikana, kriminalita mládeže (Dětská krizová centra, linky důvěry)
VZ-9-1-15	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne první	bezpečné chování a komunikace- bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace elektronických médií,

	pomoc	sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
VZ-9-1-16	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	ochrana člověka za mimořádných situací - evakuace
VZ-9-1-11	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a spol. změny respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie
VZ-9-1-14	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt	respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie chování podporující dobré-assertivní chování (přijatelny kompromis, požádání o laskavost, řešení konfliktu, fair play, obrana před manipulací, assertivní techniky)
VZ-9-1-05	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	péče o zdraví, režim dne (tělesná a duševní hygiena, denní režim, zásady osobní a duševní hygieny, otužování, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, preventivní léčebná péče, základy první pomoci)
VZ-9-1-08	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	podpora zdraví a její formy – prevence, odpovědné chování při úrazu a stavech ohrožující zdraví, základy první pomoci
VZ-9-1-09	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	duševní a tělesné zdraví - základní lidské potřeby, pitný režim, zásady zdravého stravování, tělesná a duševní hygiena, denní režim
VZ-9-1-10	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	stres a jeho vztah ke zdraví – různé techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení

		sebekontrola, sebevládání a zvládání problémových situací
VZ-9-1-12	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a spol. změny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-02	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vztahy mezi lidmi rodina (pravidla soužití v prostředí komunity) práva a povinnosti členů rodiny, rodina a domov komunikace v rodině VDO 1 - Občanská společnost a škola
	v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	rodina (pravidla soužití v prostředí komunity) ekonomika domácnosti (rodinný rozpočet)
VZ-9-1-01	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě, aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	vztah k druhým lidem, utváření vědomí vlastní identity, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, osobnostní a sociální rozvoj OSV 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti osobnostní a sociální rozvoj sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, utváření vědomí vlastní identity, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v

		mezilidských vztazích OSV 1 – Rozvoj schopností poznávání
VZ-9-1-03	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	zdravý způsob života a péče o zdraví vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví
VZ-9-1-04	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	zdravý způsob života a péče o zdraví vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
VZ-9-1-05	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	zdravý způsob života a péče o zdraví vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim zásady zdravého stravování, pitný režim
VZ-9-1-06	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	zdravý způsob života a péče o zdraví
VZ-9-1-07	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	poruchy příjmu potravy; alternativní výživa
VZ-9-1-08	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	sexuální výchova (duševní a společenské změny - cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálníím kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
VZ-9-1-09	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	zdravý způsob života a péče o zdraví ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění,

		<p>preventivní léčebná péče</p> <p>podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, program podpory zdraví</p>
VZ-9-1-10	<p>samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p>	<p>stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky, překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti</p>
VZ-9-1-15	<p>projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>	<p>dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti), manipulativní reklama a informace</p> <p>hodnota a podpora zdraví</p> <p>podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince</p>
VZ-9-1-12	<p>respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>	<p>zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých)</p> <p>ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní léčebná péče</p> <p>rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p>
VZ-9-1-13	<p>uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v</p>	<p>rizikové chování (alkohol, kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), trestná činnost, doping ve sportu</p>

	případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	
VZ-9-1-16	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení) ochrana člověka za mimořádných situací klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
VZ-9-1-11	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	změny v životě člověka a jejich reflexe sexuální výchova (duševní a společenské změny -
VZ-9-1-14	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Rozvoj schopností poznávání		

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Zaměřuje se na praktické dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku, nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

	<p>Vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a v širších souvislostech.</p> <p>Ve všech tématických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáka se postupně buduje systém, který jim poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.</p> <p>Žáci jsou seznámeni s materiálem, správnými postupy pracovních a technologických operací, provozem domácnosti a pojmem svět práce.</p> <p>Pracují ve skupinkách - týmech, střídají jednotlivé činnosti, řeší problémové úkoly. Učí se pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu.</p> <p>Řád školní dílny je nedílným vybavením učebny a dodržování uvedených pravidel je závazné pro žáky i vyučující.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací obsah pracovních činností je realizován v průběhu téměř celého základního vzdělávání na 1. i 2. stupni a je určen všem žákům, tedy chlapcům i dívkám.</p> <p>Na 1. stupni je rozdělen na 4 tematické okruhy – práce s drobným materiálem; konstrukční činnosti; pěstitelské práce; příprava pokrmů - se základní časovou dotací 1 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách, případně ve cvičné kuchyňce nebo v terénu.</p> <p>V 6. ročníku jsou to práce s technickými materiály (plasty, dřevo, kovy) se základní časovou dotací 1 hodiny týdně. Výuka probíhá ve školní dílně. V 7. ročníku pěstitelské práce a chovatelství (půda, půdotvorní činitelé, osivo, sadba, pěstování rostlin na zahradě i v místnosti, zelenina, atd., chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu), provoz a údržba domácnosti (ekonomika, úklid a bezpečnost v domácnosti, praní, žehlení, elektrotechnika) se základní časovou dotací 1 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě, případně na školní zahradě, v terénu nebo i cvičné kuchyňce V 8. ročníku svět práce (volba profesní orientace, znaky a požadavky povolání, dotazníky,...) s časovou dotací 1 hodiny týdně.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p><u>Kompetence 1. stupně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme žákům samostatné úkoly • individuálním přístupem k žákům se snažíme zvyšovat možnost úspěchu ve školní práci • podporujeme u žáků samostatnost a tvořivost • vedeme žáky k jejich seberealizaci nabídkou školních akcí (např. recitační, sportovní, hudební aj. soutěže) <p><u>Kompetence 2. stupně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlujeme smysl a cíl učení • vedeme žáky k organizování a plánování činností a následnému vyhodnocování jejich činnosti • uplatňujeme individuální přístup k žákovi • individuální přístup dle diferenciací obtížnosti (náročnosti) <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Kompetence 1. stupně

- úměrně věku žáků podporujeme samostatnost
- podporujeme týmovou spolupráci
- vedeme žáky ke schopnosti zdravého sebehodnocení
- pěstujeme u žáků schopnost objektivně hodnotit práci spolužáků
- umíme přiznat vlastní chybu jako příklad pro zdravé sebehodnocení žáků
- podporujeme tvůrčí řešení problémů
- vedeme žáky ke zdravé sebekritice a rozpoznání kvality ve výsledcích
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení

Kompetence 2. stupně

- úměrně věku žáků podporujeme samostatnost
- vedeme žáky ke schopnosti zdravého sebehodnocení
- umíme v pozici pracovníků školy přiznat vlastní chybu jako příklad pro zdravé sebehodnocení žáků
- podporujeme tvůrčí řešení problémů
- podporujeme týmovou spolupráci
- vedeme žáky ke zdravé sebekritice i k rozpoznání kvality ve výsledcích
- podporujeme u žáků vzájemné hodnocení a sebehodnocení
- vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů a případné obhajoby svého rozhodnutí

Kompetence komunikativní:

Kompetence 1. stupně

- zařazujeme jako metodu práci ve skupinách či dvojicích a podněcujeme žáky k vzájemné komunikaci
- pomáháme rozvíjení přátelských vztahů ve třídě i mezi třídami různými aktivitami
- vedeme žáky ke schopnosti argumentovat

Kompetence 2. stupně

- vedeme žáky ke schopnosti argumentovat a diskutovat
- pomáháme k rozvíjení přátelských vztahů ve třídě
- využíváme PC ve výuce – v hodinách pracujeme s cíleným vyhledáváním informací na internetu, pracujeme s žáky s praktickými internetovými aplikacemi
- zařazujeme jako metodu práce ve skupinách a dvojicích
- učíme naslouchat a vyjadřovat se písemně i ústně
- uplatňujeme pravidla diskuse
- využíváme jako metodu činnosti v hodině dramatizaci, besedu, rozhovor

Kompetence sociální a personální:

Kompetence 1. stupně

- žáky oslovujeme křestními jmény, čímž vytváříme příznivé klima komunikace
- při akcích školy pracujeme s týmy žáků napříč ročníky a třídami,

	<p>propojujeme ročníky ve výchovných předmětech</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky zapojením do různých akcí pro spolužáky, veřejnost (zápis, jarmark, karneval, hudební soutěže, taneční soutěže, školní sportovní soutěže, ...) • důsledně vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel • uplatňujeme individuální přístup k žákům talentovaným i k žákům se SVP • vytváříme příjemné pracovní prostředí žáků uspořádáním a výzdobou tříd i ostatních prostor školy <p><u>Kompetence 2. stupně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme přijímat žáky rozličné role ve skupině • pomáháme žákům objevovat v sobě dobré stránky, hodnoty – možnosti uplatnění • nasloucháme dětem a vedeme je ke schopnosti naslouchat <p>Kompetence občanské:</p> <p><u>Kompetence 1. stupně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky se školním řádem, právy a povinnostmi • vyžadujeme plnění povinností a úkolů zadaných ve škole i v domácí přípravě • vedeme žáky k toleranci individuálních odlišností <p><u>Kompetence 2. stupně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k odpovědnému chování v krizových situacích (přivolání pomoci, poskytnutí pomoci) • seznamujeme žáky se záměry výuky na dané téma <p>Kompetence pracovní:</p> <p><u>Kompetence 1. stupně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k práci ve dvojicích a ve skupinách • učíme žáky základním pracovním dovednostem a snažíme se u nich vytvářet pozitivní vztah k manuálním činnostem • při vhodných příležitostech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost • klademe důraz na organizovanost vlastní práce, na odpovědnost za odvedenou práci • dbáme na důsledné dodržování pravidel a zásad bezpečnosti a hygieny práce • umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky • vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání různého materiálu, pomůcek a vybavení <p><u>Kompetence 2. stupně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k práci s internetem a encyklopediemi • vedeme žáky k práci ve dvojicích a ve skupinách • vedeme žáky k řádnému plnění jejich povinností • vedeme žáky k organizování a plánování činností • při vhodných příležitostech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>podněcujeme jejich tvořivost</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky základním pracovním dovednostem a vytváříme v nich pozitivní vztah k manuálním činnostem • vedeme žáky k dodržování pravidel z hlediska ochrany svého zdraví, zdraví druhých a ochrany životního prostředí • vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání různého materiálu, pomůcek a vybavení • vedeme žáky k dodržování provozních řádů učeben
Způsob hodnocení žáků	Škola má vypracovaná samostatná Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování, která jsou nedílnou součástí Školního řádu. K jednotlivým předmětům jsou stanoveny požadavky pro hodnocení.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie, aj.), trhání, mačkání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, používání šablony, sbírání a sušení listů, semen, navlékání, aranžování pracovní pomůcky a nástroje - funkce a použití
ČSP-3-1-02	pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů, odpadový materiál práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-2-01	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů, odpadový materiál
ČSP-3-3-01	provádí pozorování přírody	lidové zvyky, tradice
ČSP-3-3-02	pečuje o nenáročné rostliny	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a jejich zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) pěstování pokojových květin

		(seznámení se základní péčí o pokojové rostliny: zalévání, kypření, přesazování a utírání listů rostlin)
ČSP-3-4-01	připraví tabuli pro jednoduché stolování	základy správného stolování, jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02	chová se vhodně při stolování	základy správného stolování, jednoduchá úprava stolu

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<p>vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie aj.), trhání, mačkání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, používání šablony, sbírání a sušení listů, semen, navlékání, aranžování, navlékání jehly, přední steh, přišívání dvoudírkových knoflíků</p> <p>pracovní pomůcky a nástroje - funkce a použití</p> <p>lidové zvyky, tradice, řemesla</p> <p>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), odpadový materiál, sestavování modelů</p>
ČSP-3-1-02	pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-2-01	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-01	provádí pozorování přírody, zaznamená výsledky pozorování	<p>základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a jejich zpracování, výživa rostlin, osivo</p> <p>rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</p>
ČSP-3-3-02	pečuje o nenáročné rostliny	<p>pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)</p> <p>pěstování pokojových květin (zalévání, kypření, přesazování a utírání listů)</p>

ČSP-3-4-01	připraví tabuli pro jednoduché stolování	základní vybavení kuchyně
ČSP-3-4-02	chová se vhodně při stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, příprava jednoduchého pokrmu (studená kuchyně)

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie aj.), trháni, mačkání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, používání šablony, sbírání a sušení listů, semen, navlékání, aranžování, navlékání jehly, zadní steh, přišívání knoflíků lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02	pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a použití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-2-01	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), odpadový materiál, sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-01	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a jejich zpracování, výživa rostlin, osivo rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-3-3-02	pečuje o nenáročné rostliny	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) pěstování pokojových květin (zalévání, kypření, přesazování a utírání listů)
ČSP-3-4-01	připraví tabuli pro jednoduché stolování	základní vybavení kuchyně
ČSP-3-4-02	chová se vhodně při stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování,

		jednoduché pohoštění ze studené kuchyně
--	--	-----------------------------------------

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky na základě své představivosti z daného materiálu	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie aj.), trhání, mačkání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, používání šablony, sbírání a sušení listů, semen, navlékání, aranžování, různé druhy stehů
ČSP-5-1-02	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a použití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-2-03	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu
	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu
ČSP-5-2-01	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-5-2-02	pracuje podle slovního návodu, předlohy jednoduchého náčrtu	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu
ČSP-5-3-01	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a jejich zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-02	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné

		rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ČSP-5-3-04		rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie, první pomoc při otravě, úrazu
ČSP-5-3-03	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	pěstování pokojových květin a jejich ošetřování rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie, první pomoc při otravě, úrazu
ČSP-5-4-01	orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02	připraví samostatně jednoduchý pokrm	výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, jednoduché pohoštění ze studené kuchyně
ČSP-5-4-04	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	technika v kuchyni - historie a význam

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie aj.), trhání, mačkání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, používání šablony, sbírání a sušení listů, semen, navlékání, aranžování, různé druhy stehů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-1-02	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a použití, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
ČSP-5-1-04	udržuje pořádek na pracovním místě a	pracovní pomůcky a nástroje -

	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	funkce a použití, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
ČSP-5-1-03	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-5-3-01	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a jejich zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ČSP-5-3-03	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie pěstování pokojových květin a jejich ošetřování
ČSP-5-4-01	orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02	připraví samostatně jednoduchý pokrm	výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-04	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc	základní vybavení kuchyně

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-04	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	technický výkres, technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-03	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	technologické postupy, organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-02	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	materiály, vlastnosti materiálů, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity), pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-01	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-05	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci	úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a

	s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
--	------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-01	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	základní podmínky pěstování rostlin zelenina (druhy, zásady a podmínky pěstování, osivo, sadba, pařeniště, skleníky, rychlení rostlin, sklizeň zeleniny a její uskladnění) léčivé rostliny (sběr, pěstování, účinky, sušení, význam, jejich výskyt, zákl. druhy), koření ovocné rostliny
ČSP-9-3-02	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	okrasné rostliny
ČSP-9-3-03	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	podzimní práce na zahradě, uskladnění výpěstků práce pro zlepšení školního prostředí (jarní úklid v okolí školy, péče o rostliny v areálu školy, úprava keřů a stromů)
ČSP-9-3-05	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	rostliny jako drogy a jejich zneužití hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci
ČSP-9-4-02	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	údržba a úklid domácnosti - postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí údržba oděvů a textilií - praní, žehlení elektrotechnika v domácnosti
ČSP-9-4-03	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu	údržba a úklid domácnosti - postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí drobné opravy -šití, vyšívání, háčkování, pletení
ČSP-9-4-04	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem	odpad a jeho likvidace - ekologie užití elektrické energie, nebezpečí úrazu el. proudem -

		bezpečnost práce
		elektrotechnika v domácnosti
ČSP-9-4-01	provádí jednoduché operace platebního styku a domácí účetnictví	finance, provoz a údržba domácnosti

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-02	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	sebepoznání osobní zájmy a životní cíle tělesný a zdravotní stav osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení podmínky přijetí ke vzdělání na střední škole OSV 2 - Sebepoznání a sebepojetí OSV 11 - Hodnoty, postoje, praktická etika
ČSP-9-8-01	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	vlivy na volbu profesní orientace střední vzdělání náplň učebních a studijních oborů způsoby hledání zaměstnání
ČSP-9-8-03	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	zdroje informací pro volbu povolání práce s profesními informacemi význam vzdělání možnosti školního vzdělání - česká vzdělávací soustava střední vzdělání střední vzdělání s výučním listem střední vzdělání s maturitou nástavbové studium vyšší odborné studium náplň učebních a studijních oborů podmínky přijetí ke vzdělání na střední škole potřeba celoživotního vzdělávání - rekvalifikace problémy nezaměstnanosti

ČSP-9-8-04	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	způsoby hledání zaměstnání psaní životopisu pohovor u zaměstnavatele problémy nezaměstnanosti práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů pracovní poměr, pracovní smlouva OSV 8 - Komunikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.20 Náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	1	1	1	1	1	1	10
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Náboženství
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Předmět náboženství rozvíjí křesťanskou víru, předává křesťanské poselství a hlásá, že společnost celá staletí stojí na křesťanských základech a principech chování. V souladu s křesťanskými zásadami a myšlenek Ježíše Krista vede k utváření života. Náboženství odpovídá na otázky lidského stvoření, smyslu života a životního směřování. Pomáhá dětem s orientací ve světě. Předmět je nepovinný a je nabízen žákům všech ročníků na prvním i druhém stupni. Římsko-katolické náboženství je vyučováno podle platných předpisů římskokatolické církve.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacím předmětu zpracovává učitel náboženství podle platných osnov vydaných Českou biskupskou konferencí v roce 2004 nebo osnov schválených diecézním biskupem a podle Kompendia katechismu katolické církve, vydaného Karmelitánským nakladatelstvím v Kostelním Vydří v roce 2006. Podle počtu přihlášených žáků se dělí na skupiny. Vyučování má časovou dotaci jednu hodinu týdně, vyjma 3. ročníku, kdy je o 1 hodinu týdně více.
Způsob hodnocení žáků	Škola má vypracovaná samostatná Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování, která jsou nedílnou součástí Školního řádu. K jednotlivým předmětům jsou stanoveny požadavky pro hodnocení.

5.21 výběrový seminář

5.21.1 Seminář z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	1	2
						Volitelný		Volitelný	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento volitelný předmět je nabízen v 9. ročníku v časové dotaci 1 vyučovací hodiny týdně. Zaměřuje se na procvičování, upevňování a prohlubování práce s jazykem. Porozumění a práce s texty z různých oborů a správné použití pravidel českého pravopisu. Primárně je nastaven tak, aby připravil žáky na přijímací zkoušky na SŠ.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu je rozčleněn do několika složek - jazyková, komunikační a slohová výchova. Výuka obvykle probíhá v kmenových učebnách, popřípadě v počítačové učebně, v rámci procvičování učiva. Je vyučován jako volitelný předmět s časovou dotací 1 hodiny v 9. ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatnému vyhledávání poznatků a informací v encyklopediích a na internetu i v praxi • vysvětlujeme smysl a cíl učení • zadáváme žákům s ohledem na věk samostatné úkoly • uplatňujeme individuální přístup k žákovi • posilujeme pozitivní vztah k učení • individuální přístup dle diferenciacce obtížnosti (náročnosti) <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • úměrně věku žáků podporujeme samostatnost • vedeme žáky ke schopnosti zdravého sebehodnocení • umíme v pozici pracovníků školy přiznat vlastní chybu jako příklad pro zdravé sebehodnocení žáků • podporujeme tvůrčí řešení problémů • oceňujeme více cest, způsobů řešení • podporujeme týmovou spolupráci • podporujeme u žáků vzájemné hodnocení a sebehodnocení • vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů a případné obhajoby svého rozhodnutí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváme PC ve výuce – v hodinách pracujeme s cíleným vyhledáváním informací na internetu, pracujeme s žáky s praktickými internetovými aplikacemi • zařazujeme jako metodu práce ve skupinách a dvojicích • uplatňujeme pravidla diskuse <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k respektování názoru druhých • učíme přijímat žáky rozličné role ve skupině • nasloucháme dětem a vedeme je ke schopnosti naslouchat • konfliktní situace řešíme společně či individuálně dle povahy konfliktu • žáky oslovujeme křestními jmény, čímž vytváříme příznivé klima komunikace • vytváříme ve škole příjemnou atmosféru, příjemné pracovní prostředí žáků

	vybavením a uspořádáním tříd
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • dbáme na dodržování pravidel slušného chování • seznamujeme žáky se záměry výuky na dané téma • snažíme se důsledně postupovat proti projevům či náznakům šikany a násilí ve škole • vyžadujeme plnění povinností a úkolů • vedeme žáky k respektování osobnosti člověka
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k práci ve dvojicích a ve skupinách • vedeme žáky k řádnému plnění jejich povinností • spoluvytváříme a dodržujeme vymezená pravidla pracovních postupů • vedeme žáky k organizování a plánování činností • při vhodných příležitostech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost • vedeme žáky k dodržování pravidel z hlediska ochrany svého zdraví, • vedeme žáky k dodržování provozních řádů učeben
Způsob hodnocení žáků	Škola má vypracovaná samostatná Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování, která jsou nedílnou součástí Školního řádu. K jednotlivým předmětům jsou stanoveny požadavky pro hodnocení.

5.21.2 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	1	2
						Volitelný		Volitelný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Dovednosti získané v tomto předmětu vedou ke zvýšení efektivity učení a racionálnější organizaci práce. Žáci jsou vedeni k odpovědnému a etickému přístupu k nevhodným informacím vyskytujícím se na internetu či jiných médiích. Mohou porovnávat informace a poznatky z většího množství informačních zdrojů, a tak dosáhnout větší věrohodnosti těchto informací. Učí se také šetrné práci s výpočetní technikou. Pro vzájemnou komunikaci používají elektronickou poštu. Velký důraz je kladen na respektování a dodržování autorských práv, ochranu osobních údajů a bezpečné chování na internetu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento volitelný předmět bude nabízen žákům v 9. ročníku v časové dotaci 1 hodiny týdně. Výuka probíhá v počítačové učebně. Doplnuje a rozšiřuje učivo z 5. až 7. ročníku a připravuje žáky na využití informačních technologií na středních školách. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware a software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, tabulkami a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje žáci využívají pro zpracování informací, které vyhledávají na internetu nebo v literatuře.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatnému vyhledávání poznatků a informací v encyklopediích a na internetu i v praxi

uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • zadáváme žákům s ohledem na věk samostatné úkoly • uplatňujeme individuální přístup k žákovi • individuální přístup dle diferenciacce obtížnosti (náročnosti)
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • úměrně věku žáků podporujeme samostatnost • podporujeme žáky, aby se podle svých schopností a možností zapojovali do různých soutěží • vedeme žáky ke schopnosti zdravého sebehodnocení • vedeme žáky ke zdravé sebekritice i k rozpoznání kvality ve výsledcích • podporujeme u žáků vzájemné hodnocení a sebehodnocení
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • využíváme PC ve výuce – v hodinách pracujeme s cíleným vyhledáváním informací na internetu, pracujeme s žáky s praktickými internetovými aplikacemi
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • žáky oslovujeme křestními jmény, čímž vytváříme příznivé klima komunikace
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky se záměry výuky na dané téma • snažíme se důsledně postupovat proti projevům či náznakům šikany a násilí ve škole • vyžadujeme plnění povinností a úkolů • upozorňujeme žáky na smysl pravidel a povinností obsažených ve školním řádu a na respektování společenských norem
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • snažíme se žáky aktivně zapojit do soutěží • vedeme žáky k práci s internetem a encyklopediemi • vedeme žáky k řádnému plnění jejich povinností • spoluvytváříme a dodržujeme vymezená pravidla pracovních postupů • klademe důraz na rozvoj PC gramotnosti • vedeme žáky k organizování a plánování činností • vedeme žáky k dodržování pravidel z hlediska ochrany svého zdraví, zdraví druhých a ochrany životního prostředí • vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání různého materiálu, pomůcek a vybavení • vedeme žáky k dodržování provozních řádů učeben
Způsob hodnocení žáků	Škola má vypracovaná samostatná Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování, která jsou nedílnou součástí Školního řádu. K jednotlivým předmětům jsou stanoveny požadavky pro hodnocení.

Informační a komunikační technologie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 														
RVP výstupy	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ŠVP výstupy</th> <th>Učivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ovládá práci s textovými a grafickými editory i s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</td> <td>formátování dokumentu seznámení s programem pro úpravu fotek</td> </tr> <tr> <td>uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</td> <td>novinové články- sloupce obrázky v textu tabulky a grafy složitější funkce</td> </tr> <tr> <td>pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</td> <td>autorská práva</td> </tr> <tr> <td>používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</td> <td>statistické zpracování dat vyhledávání informací – jízdní řády, mapy informace z různých zdrojů</td> </tr> <tr> <td>zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</td> <td>tvorba složitějších prezentací, práce ve skupinách i jednotlivě vlastní animace, vložení písniček odesílání zpráv</td> </tr> <tr> <td>ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</td> <td>typy sítí</td> </tr> </tbody> </table>	ŠVP výstupy	Učivo	ovládá práci s textovými a grafickými editory i s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	formátování dokumentu seznámení s programem pro úpravu fotek	uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	novinové články- sloupce obrázky v textu tabulky a grafy složitější funkce	pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	autorská práva	používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	statistické zpracování dat vyhledávání informací – jízdní řády, mapy informace z různých zdrojů	zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	tvorba složitějších prezentací, práce ve skupinách i jednotlivě vlastní animace, vložení písniček odesílání zpráv	ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	typy sítí
ŠVP výstupy	Učivo														
ovládá práci s textovými a grafickými editory i s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	formátování dokumentu seznámení s programem pro úpravu fotek														
uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	novinové články- sloupce obrázky v textu tabulky a grafy složitější funkce														
pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	autorská práva														
používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	statistické zpracování dat vyhledávání informací – jízdní řády, mapy informace z různých zdrojů														
zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	tvorba složitějších prezentací, práce ve skupinách i jednotlivě vlastní animace, vložení písniček odesílání zpráv														
ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	typy sítí														

5.21.3 Přírodovědné praktikum

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	1	2
						Volitelný		Volitelný	

Název předmětu	Přírodovědné praktikum
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět Praktikum z přírodopisu je zaměřen na prohlubování vědomostí získaných v předmětech prvouka, přírodověda a přírodopis. Výuka vede k získání dovedností pozorovat přírodu při práci v terénu, zpracovávat získané materiály, vyvozovat závěry. Aktivně zapojuje žáka do poznávání zajímavých přírodních lokalit v nejbližším okolí bydliště. Vzdelávací předmět má za cíl vytvářet v žácích pozitivní přístup k přírodě ve svém okolí i k přírodě jako celku, hodnotit důsledky jednání lidí a mít aktivní odpovědný přístup k prostředí v každodenním životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět je nabízen v 7. ročníku s dotací 1 hodiny týdně. Výuka probíhá v terénu (blízkém okolí školy), v odborné učebně přírodopisu nebo v kmenové třídě.

<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizujeme tematické exkurze • vedeme žáky k samostatnému vyhledávání poznatků a informací v encyklopediích a na internetu i v praxi • vedeme žáky k praktickému poznávání přírody • učíme žáky samostatnému formulování závěrů na základě pozorování a pokusů • zadáváme žákům s ohledem na věk samostatné úkoly • vedeme žáky k organizování a plánování činností a následnému vyhodnocování jejich činnosti • uplatňujeme individuální přístup k žákovi • posilujeme pozitivní vztah k učení • individuální přístup dle diferenciací obtížnosti (náročnosti)
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • úměrně věku žáků podporujeme samostatnost • vedeme žáky ke schopnosti zdravého sebehodnocení • podporujeme tvůrčí řešení problémů • podporujeme týmovou spolupráci • vedeme žáky ke zdravé sebekritice i k rozpoznání kvality ve výsledcích • podporujeme u žáků vzájemné hodnocení a sebehodnocení • snažíme se u žáků o vyvozování vlastního závěru a jeho obhajoby • vedeme žáky k chápání souvislostí a diskutujeme nad globálními problémy • vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů a případné obhajoby svého rozhodnutí • učíme žáky pochopit souvislosti a zákonitosti rozmanitých jevů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke schopnosti argumentovat a diskutovat • pomáháme k rozvíjení přátelských vztahů ve třídě • zařazujeme jako metodu práce ve skupinách a dvojicích • učíme naslouchat a vyjadřovat se písemně i ústně • uplatňujeme pravidla diskuse • realizujeme projekty, při kterých žáci musí komunikovat s různými lidmi a technickými prostředky • vedeme žáky ke vzájemné komunikaci při řešení úkolů – vysvětlení a obhajoba své práce, přesné vyjadřování a argumentace • využíváme jako metodu činnosti v hodině dramatizaci, besedu, rozhovor
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k ústnímu i písemnému podání postupu a výsledku svého pozorování • vedeme žáky k respektování názoru druhých • učíme přijímat žáky rozličné role ve skupině • nasloucháme dětem a vedeme je ke schopnosti naslouchat • konfliktní situace řešíme společně či individuálně dle povahy konfliktu • žáky oslovujeme křestními jmény, čímž vytváříme příznivé klima komunikace • vytváříme ve škole příjemnou atmosféru, příjemné pracovní prostředí žáků vybavením a uspořádáním tříd

	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě, k uvědomění si ekologických souvislostí, k respektování požadavků na kvalitu životního prostředí – vedeme žáky formou projektů k ochraně přírody a životního prostředí • dbáme na dodržování pravidel slušného chování • seznamujeme žáky se záměry výuky na dané téma • snažíme se důsledně postupovat proti projevům či náznakům šikany a násilí ve škole • vyžadujeme plnění povinností a úkolů • vedeme žáky k respektování osobnosti člověka • učíme žáky zodpovědnému řešení problémových situací
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • snažíme se žáky aktivně zapojit do soutěží • vedeme žáky k práci s internetem a encyklopediemi • vedeme žáky k práci ve dvojicích a ve skupinách • vedeme žáky k řádnému plnění jejich povinností • spoluvytváříme a dodržujeme vymezená pravidla pracovních postupů • vedeme žáky k organizování a plánování činností • při vhodných příležitostech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost • vedeme žáky k dodržování pravidel z hlediska ochrany svého zdraví, zdraví druhých a ochrany životního prostředí • vedeme žáky k dodržování provozních řádů učeben
Způsob hodnocení žáků	Škola má vypracovaná samostatná Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování, která jsou nedílnou součástí Školního řádu. K jednotlivým předmětům jsou stanoveny požadavky pro hodnocení.

Přírodovědné praktikum	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	naučí se pozorovat stálé preparáty a používat potřeby k mikroskopování	bezobratlí a obratlovci
	připraví dočasný mikroskopický preparát	bezobratlí a obratlovci
	naučí se pracovat se zjednodušenými klíči a atlasy	bezobratlí a obratlovci
	rozliší základní zástupce běžných druhů mechorostů, kapradorostů, nahosemenných a krytosemenných rostlin, bezobratlých a obratlovců	výtrusné a semenné rostliny
	vytvoří jednoduchý herbář, sbírku semen a plodů	výtrusné a semenné rostliny

	uvede příklady výskytu rostlin a organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	organismy místní oblasti
	seznájí se s přírodními zajímavostmi a chráněnými územími regionu	biosféra regionu, chráněná území regionu

5.21.4 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	1	2
						Volitelný		Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět sportovní hry navazuje na předmět tělesná výchova, rozvíjí a prohlubuje vlastní pohybové možnosti zájmy a předpoklady. Jde především o prohloubení a zlepšení své tělesné zdatnosti, zdůrazňuje význam pohybu pro zdraví. Rozvíjí zejména herní činnost při míčových hrách, pravidla a posuzování, funkce rozhodčího, trenéra, hráče. Herní činnost jako prostředek pro dosažení dobrého výkonu, princip kolektivní a týmové hry. Dodržování pravidel fair play, vyrovnání se s úspěchem i neúspěchem při hře, čestné soupeření, respekt k opačnému pohlaví, kamarádství i vzájemná rivalita. Cílem předmětu je naučit žáky základním pravidlům míčových her, seznámit je s netradičními sporty a hrami, týmová hra, funkce rozhodčího při hře, využívat svých spoluhráčů a hrací plochy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Jedná se o volitelný předmět pro sedmý a devátý ročník v časové dotaci 1 hodina týdně. Hodina je koedukovaná - společná výuka chlapců i dívek. Výuka probíhá v tělocvičně školy nebo na venkovním hřišti za příznivého počasí.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k organizování a plánování činností a následnému vyhodnocování jejich činnosti • individuální přístup dle diferenciací obtížnosti (náročnosti) <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme žáky, aby se podle svých schopností a možností zapojovali do různých soutěží • učíme žáky asertivnímu chování • podporujeme týmovou spolupráci • podporujeme u žáků vzájemné hodnocení a sebehodnocení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáháme k rozvíjení přátelských vztahů ve třídě <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme přijímat žáky rozličné role ve skupině • konfliktní situace řešíme společně či individuálně dle povahy konfliktu • žáky oslovujeme křestními jmény, čímž vytváříme příznivé klima komunikace

	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • dbáme na dodržování pravidel slušného chování • seznamujeme žáky se záměry výuky na dané téma • snažíme se důsledně postupovat proti projevům či náznakům šikany a násilí ve škole • vyžadujeme plnění povinností a úkolů • vedeme žáky k respektování osobnosti člověka • učíme žáky zodpovědnému řešení problémových situací • upozorňujeme žáky na smysl pravidel a povinností obsažených ve školním řádu a na respektování společenských norem
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • snažíme se žáky aktivně zapojit do soutěží • vedeme žáky k řádnému plnění jejich povinností • vedeme žáky k organizování a plánování činností • vedeme žáky k dodržování pravidel z hlediska ochrany svého zdraví, zdraví druhých a ochrany životního prostředí • vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání různého materiálu, pomůcek a vybavení • vedeme žáky k dodržování provozních řádů učeben
Způsob hodnocení žáků	Škola má vypracovaná samostatná Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování, která jsou nedílnou součástí Školního řádu. K jednotlivým předmětům jsou stanoveny požadavky pro hodnocení.

Sportovní hry	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Zvládá základní herní činnosti při vybíjené, kopané, košíkové, florbalu, odbíjené, baseballu	vybíjená kopaná, futsal basketbal florbal odbíjená softbal, baseball ostatní míčové hry (stolní tenis, badminton, lakros) sportovní soutěže a turnaje v rámci školy, okresu....
	Reaguje na základní herní pokyny a situace	vybíjená kopaná, futsal basketbal florbal odbíjená softbal, baseball

		ostatní míčové hry (stolní tenis, badminton, lakros)
	Spolupracuje při sportovních činnostech v rámci týmu	sportovní soutěže a turnaje v rámci školy, okresu....
	Zvládá osvojené pohybové dovednosti, vytváří varianty herních činností	sportovní soutěže a turnaje v rámci školy, okresu....
	Používá a dodržuje pravidla fair play při hře	sportovní soutěže a turnaje v rámci školy, okresu....
	Podílí se na organizaci a rozhodování při jednotlivých míčových hrách	vybíjená kopaná, futsal basketbal florbal odbíjená softbal, baseball ostatní míčové hry (stolní tenis, badminton, lakros)
	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování při hrách	sportovní soutěže a turnaje v rámci školy, okresu....
	Podílí se na sportovních aktivitách realizovaných školou	sportovní soutěže a turnaje v rámci školy, okresu....

Sportovní hry	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Zvládá základní herní činnosti při vybíjené, kopané, košíkové, florbalu, odbíjené, baseballu	vybíjená kopaná, futsal, nohejbal basketbal trénink florbalu, florbalová cvičení, florbalový turnaj odbíjená softbal, baseball hry s míči; dovednostní disciplíny; atletické soutěže; drobné míčové turnaje (král střelců); vlastní aktivita (představení tréninku dětí, hry dětí)
	Reaguje na základní herní pokyny a situace	vybíjená kopaná, futsal, nohejbal basketbal trénink florbalu, florbalová cvičení, florbalový turnaj odbíjená softbal, baseball

		hry s míči; dovednostní disciplíny; atletické soutěže; drobné míčové turnaje (král střelců); vlastní aktivita (představení tréninku dětí, hry dětí)
	Spolupracuje při sportovních činnostech v rámci týmu	sportovní soutěže a turnaje v rámci školy, okresu....
	Zvládá osvojené pohybové dovednosti, vytváří varianty herních činností	sportovní soutěže a turnaje v rámci školy, okresu....
	Používá a dodržuje pravidla fair play při hře	sportovní soutěže a turnaje v rámci školy, okresu....
	Podílí se na organizaci a rozhodování při jednotlivých míčových hrách	sportovní soutěže a turnaje v rámci školy, okresu....
	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování při hrách	sportovní soutěže a turnaje v rámci školy, okresu....
	Podílí se na sportovních aktivitách realizovaných školou	sportovní soutěže a turnaje v rámci školy, okresu....

5.21.5 Etická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Etická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět Etická výchova tvoří celou řadu mezipředmětových vztahů. Hlavním důvodem pro jeho zařazení je skutečnost, že v naší školské soustavě neexistuje předmět, který by uceleně a systematicky rozvíjel mravní stránku žáků. V našem regionu, který je velmi religiózní, může být alternativou pro žáky, kteří nedocházejí na výuku nepovinného předmětu Náboženství. Prvky vzdělávacího obsahu doplňující vzdělávací oblasti Etická výchova se prolínají do každodenního života školy a jsou podpořeny také zapojením školy do sítě škol podporujících zdraví. Volitelný předmět Etická výchova je nabízen v rámci doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Etická výchova je nabízena žákům 7. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Výuka probíhá obvykle v kmenových třídách. Vyučovací předmět je obsahově rozčleněn na následující témata, která jsou realizována prostřednictvím prožitkových aktivit v kolektivu, kde je nastolena atmosféra důvěry a sounáležitosti: <ul style="list-style-type: none"> • Mezilidské vztahy a komunikace • Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe • Pozitivní hodnocení druhých • Kreativita a iniciativa – řešení problémů a úkolů • Komunikace citů • Mezilidská a sociální empatie • Asertivita – zvládání agresivity a soutěživosti, sebeovládání, řešení konfliktů • Reálné a zobrazené vzory

	<ul style="list-style-type: none"> • Prosociální chování v osobních vztazích – pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství • Prosociální chování ve veřejném životě – solidarita a sociální problémy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • samostatné pozorování, kritické posuzování, porovnávání a vyvozování závěrů v oblasti mezilidských vztahů
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • praktické ověřování správnosti řešení daného sociálního problému
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • otevřená komunikace, vedení dialogu, aktivní naslouchání, využívání praktických možností verbální i neverbální komunikace v mezilidských vztazích, tvorba pravidel slušné komunikace
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • spolupráce ve skupině na základě předem společně vytvořených pravidel, utváření příjemné atmosféry, uctívost a ohleduplnost při jednání s ostatními vrstevníky i dospělými • vytváření pozitivní představy o sobě i o druhých – sebe/důvěra, sebe/úcta, sebe/uspokojení.
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • respektování osobnosti druhých, projevování úcty k vnitřním hodnotám, odmítání útlaku a hrubosti vůči druhým • vytváření základních principů společenských norem, zodpovědného rozhodování v krizových a život ohrožujících situacích – poskytnutí účinné pomoci sobě i druhým.
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • spolupráce ve skupině zejména při řešení problémů • posuzování kvality, funkčnosti, hospodárnosti i společenského významu práce jednotlivce, skupiny i společnosti
Způsob hodnocení žáků	Škola má vypracovaná samostatná Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování, která jsou nedílnou součástí Školního řádu. K jednotlivým předmětům jsou stanoveny požadavky pro hodnocení.

Etická výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	zásady verbální a neverbální komunikace aktivní naslouchání komunikace ve ztížených podmínkách
	respektuje důstojnost lidské osoby, objevu vlastní jedinečnost a identitu, vytváří si zdravé sebevědomí	lidská práva a jejich zdroje – úcta k druhým rozvoj sebevědomí, sebeovládání a úsudku

		sebezpoznání, sebepřijetí, sebe prezentace, sebeovládání, podpora sebeoceny
	rozpozná a uplatňuje empatii v kolektivu	projevování pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání a pochvaly, připisování pozitivních vlastností druhým, umění odpustit společné plnění úkolů a experimentování při jejich řešení radost ze společné činnosti a výsledku tvořivost v mezilidských vztazích
	nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním a neagresivně obhajuje svá práva	základy asertivního chování
	rozlišuje manipulativní působení druhých	obrana před manipulacemi fair play – zdravá soutěživost
	identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	pozitivní vzory versus pochybné idoly já – potenciální vzor pro druhé kritický přístup k působení médií
	dokáže spolupracovat i v obtížných sociálních situacích	tvořivost v mezilidských vztazích obrana před manipulacemi psychická i fyzická pomoc druhým, přátelství humanitární a charitativní aktivity
	orientuje se v etických aspektech různých životních situací	psychická i fyzická pomoc druhým, přátelství
	rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	humanitární a charitativní aktivity
	uplatňuje postoje a dovednosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	prosociálnost v multikulturním světě a společnosti

5.21.6 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	1	2
						Volitelný		Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět je primárně určen žákům s ambicemi na studium gymnázií a technických středních odborných škol. Zároveň ale nabízí prostor pro diferencovanou práci se třídou.
Obsahové, časové a	Seminář z matematiky je žákům nabízen jako volitelný předmět v 9. ročníku. Jeho

organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	výuka probíhá v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně, převážně v kmenové učebně. Předmět navazuje na výuku povinného předmětu matematika, kterou dále rozšiřuje a doplňuje tak, aby žáci bez problémů zvládli přechod na zvolený typ střední školy. Vzdělávacím obsahem daného předmětu jsou goniometrické funkce, výrazy, lomené výrazy a rovnice s neznámou ve jmenovateli.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede výuku tak, že žák: <ul style="list-style-type: none"> používá obecné znaky, symboly a termíny, využívá získané informace, na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je dokáže efektivně využít v praktickém životě
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede výuku tak, že žák: <ul style="list-style-type: none"> najde a pochopí problém, hledá souvislosti, dokáže s využitím vlastního úsudku a zkušeností promyslet a naplánovat řešení problému, na základě osvojených znalostí a vědomostí dokáže nalézat podobné či shodné znaky různých problémů a nalézá různé varianty jejich řešení, u řešených problémů samostatně zvolí nejvhodnější řešení, ověřuje správnost nalezeného řešení
	Kompetence komunikativní: Učitel vede výuku tak, že žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje svoje myšlenky a názory v logickém sledu za použití matematických výrazů, vyslechne jiný návrh řešení zadaného problému, v diskusi umí obhájit svoje řešení, které dokáže vysvětlit i ostatním spolužákům, při řešení problémů je schopen v případě vhodnosti použít kalkulátor nebo prostředky informačních a komunikačních technologií
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede výuku tak, že žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže spolupracovat ve dvojicích, vyslechne a respektuje názory a argumenty ostatních
	Kompetence občanské: Učitel vede výuku tak, že žák: <ul style="list-style-type: none"> na základě svých zkušeností a možností dokáže poskytnout účinnou pomoc, pokud je o ni požádán, dokáže si říci vhodným způsobem o pomoc, pokud ji potřebuje
	Kompetence pracovní: Učitel vede výuku tak, že žák: <ul style="list-style-type: none"> dodržuje vymezená pravidla a plní zadané úkoly, využívá získané znalosti, vědomosti, dovednosti a zkušenosti v zájmu svého dalšího rozvoje a budoucí profesní přípravy
Způsob hodnocení žáků	Škola má vypracovaná samostatná Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování, která jsou nedílnou součástí Školního řádu. K jednotlivým předmětům jsou stanoveny požadavky pro hodnocení.

Seminář z matematiky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	provádí početní operace s výrazy	výrazy
	určí smysl lomeného výrazu	lomené výrazy
	spočítá hodnotu lomeného výrazu	lomené výrazy
	provádí početní operace s lom. výrazy	lomené výrazy
	umí řešit rovnice s neznámou ve jmenovateli	rovnice s neznámou ve jmenovateli
	zapiše goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku	goniometrické funkce
	provede výpočet hodnot gon. funkcí, z hodnot gon. funkcí vypočítá příslušný úhel	goniometrické funkce
	pomocí gon. funkcí dokáže spočítat strany a vnitřní úhly pravoúhlého trojúhelníku	goniometrické funkce
	aplikuje gon. funkce v příkladech z praxe	goniometrické funkce

5.21.7 Příprava pokrmů

Název předmětu	Příprava pokrmů
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Příprava pokrmů vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Dle zájmu žáků a možnosti personálního obsazení školy se vyučuje v 7., případně v 9., ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně formou dvouhodinových bloků 1x za 2 týdny. Žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky, učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Rozvíjí motorické dovednosti. Jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Výuka probíhá nejen v odborné učebně školy (cvičná kuchyně), ale i v rámci exkurzí, příležitostných akcí (lidové zvyky a tradice, návštěvy regionálních muzeí, obchodu se zdravou výživou apod.). Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel vede výuku tak, že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se snaží o samostatnost a tvořivost, učí se plánovat, organizovat a vyhodnocovat svoji činnost, učí se trpělivosti, ve výuce se zaměřuje prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používá jako prostředek k jejich získání <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vede výuku tak, že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem, orientuje se v novém prostředí, využívá moderní techniky <p>Kompetence komunikativní: Učitel vede výuku tak, že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla stanovená v řádu pracovní učebny, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci, otevřeně vyjadřuje svůj názor, ale naslouchá i druhým

	Kompetence sociální a personální: Učitel vede výuku tak, že žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje ve skupině, neboť jde různorodý kolektiv třídy, umožňující i vzájemnou inspiraci a učení, má pozitivní vztah k práci, odpovídá za kvalitu svých i společných výsledků práce, sebehodnotí, hodnotí práci skupiny, srovnává
	Kompetence občanské: Učitel vede výuku tak, že žák: <ul style="list-style-type: none"> zodpovědně plní zadané úkoly, zodpovídá za sebe sama, skupinu, tým, dodržuje pravidla slušného chování, respektuje předem daná pravidla, netoleruje sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže), nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci
	Kompetence pracovní: Učitel vede výuku tak, že žák: <ul style="list-style-type: none"> má pozitivní vztah k práci, při výuce pracuje v podnětném a tvořivém pracovním prostředí, důsledně dodržuje vymezená pravidla, chrání zdraví své i ostatních, plní si svoje povinnosti

Příprava pokrmů	7. - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	seznamuje se se základním kuchyňským inventářem a učí se bezpečně obsluhovat základní spotřebiče	kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku, čistoty, bezpečnosti a hygieny
	učí se dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, umí poskytnout první pomoc při běžných úrazech v kuchyni	přípravné práce v kuchyni
	seznamuje se s přípravou jednoduchých pokrmů v souladu se zásadami zdravé výživy	potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin
	Učí se pracovat s jednotlivými skupinami potravin, ze kterých dokáže zhotovit jednoduchý pokrm	příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy
	učí se pracovat samostatně i ve skupině	
	učí se v rámci nakupování potravin hospodařit s penězi	úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, chování u stolu
	umí se vhodně chovat při stolování, dodržuje při něm zásady slušného chování	

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků využíváme zejména hodnocení klasifikací. V případě žádosti rodičů nebo z podnětu vyučujícího po dohodě s rodiči v menší míře i slovní hodnocení. Uplatňujeme především pedagogický takt, přiměřenou náročnost, maximální objektivitu a také průkaznost hodnocení. Hodnocení má sloužit zejména jako pozitivní zpětná vazba žákovi i rodičům (zákonným zástupcům), má motivovat k lepším výkonům. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných vycházíme z platné legislativy. Nedílnou součástí hodnocení práce žáka je také jeho sebehodnocení. Podrobněji viz Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáka, která jsou povinnou součástí školního řádu.

Na základě vnitřní dohody učitelé využívají při hodnocení žáků kromě klasifikační stupnice také pomocná znaménka např. +, -, !, ?, ☺ apod. Význam znamének vždy na začátku školního roku vysvětlí rodičům žáků i žákům samotným.

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria pro hodnocení – v souladu s požadovanými výstupy v jednotlivých předmětech podle školního vzdělávacího programu se hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- osvojení účinných metod samostatného studia
- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- kvalita výsledků činností
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

Součástí kritérií jsou požadavky pro hodnocení žáka v jednotlivých předmětech II. stupně podle učebního plánu stanoveného školním vzdělávacím programem (příloha č. 1 Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků). Pro I. i II. stupeň společně platí obecná pravidla klasifikace stupni nebo slovním hodnocením.