

# Školní vzdělávací program

školní družiny při ZŠ a MŠ Velká Losenice

## Družina tvoření a odpočinku



## Obsah

1. Identifikační údaje .....	3
2. Obecná charakteristika .....	4
3. Podmínky pro přijímání účastníků .....	4
4. Podmínky zájmového vzdělávání ve ŠD .....	4
Materiální podmínky .....	4
Personální podmínky .....	4
Ekonomické podmínky .....	5
Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví.....	5
Psychosociální podmínky .....	6
Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	6
5. Cíle zájmového vzdělávání ve školní družině .....	6
Komunikativní kompetence.....	7
Personální a sociální kompetence.....	7
Kompetence k řešení problémů .....	7
Kompetence k učení .....	8
Kompetence k naplnění volného času .....	8
Kompetence občanské, činnostní a pracovní.....	8
6. Délka a časový plán vzdělávání.....	9
7. Formy vzdělávání .....	9
8. Obsah vzdělávání.....	10
9. Příloha č. 1 Fotografie školní družiny .....	18

## 1. Identifikační údaje

**Základní škola a Mateřská škola Velká Losenice**

**Velká Losenice 248, 592 11 Velká Losenice, okres Žďár nad Sázavou**

Č.j. 186/2019-ZŠ-MŠ-VL

**IČO školy: 60575255**

**IZO ŠD: 119400375**

**Ředitel školy: Mgr. Marie Dobrovolná**

**Telefon: 564 565 940**

**Web: [www.skolalosenice.cz](http://www.skolalosenice.cz)**

**Vedoucí školní družiny: Natálie Marková, DiS.**

**Vychovatelka školní družiny: Hana Štursová**

**Platnost dokumentu od: 1. 9. 2021**

Ve Velké Losenici dne 1. 9. 2021

.....  
Natálie Marková, DiS.

vychovatelka ŠD

.....  
Mgr. Marie Dobrovolná

ředitelka školy

## 2. Obecná charakteristika

Školní družina je zřízena při ZŠ a MŠ Velká Losenice. K dispozici má dvě oddělení, a to školní družinu a školní klub. ŠD se nachází v přízemí školy, přednostně slouží pro žáky 1. - 2. ročníku (max. 30 dětí). ŠK se nachází ve třetím patře. V případě vyššího počtu dětí reagují učitelky přesunem dětí mezi odděleními.

Družina je pro děti otevřena ráno od 6:30 do 7:25 hodin. Odpolední družina se otevírá v 11:15 a končí 16:00 hodin.

## 3. Podmínky pro přijímání účastníků

Rodiče uchazeče řádně vyplní **Zápisový lístek**, který odevzdají v prvním týdnu docházky v příslušném školním roce vychovatelce ŠD. O přijetí žáků rozhoduje ředitel školy. Pro trvalé odhlášení slouží **Odhlašovací lístek**.

Pokud se odchod žáka liší od údaje, která je vyplněn na zápisovém lístku od aktuálního času odchodu dítěte, rodiče písemně vyplní **Uvolnění žáka ze školní družiny**. Žáci jsou do ŠD přijímáni vždy pouze na jeden školní rok.

Všechny formuláře jsou k nalezení na webových stránkách školy nebo u vychovatelek ŠD.

## 4. Podmínky zájmového vzdělávání ve ŠD

### Materiální podmínky

Školní družina má k dispozici dvě samostatné kmenové třídy, které jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem, počítači s internetem, pomůckami, stolními hrami, stavebnicemi, příruční knihovnou, potřebami pro výtvarné činnosti.

Dále ŠD využívá prostory počítačové učebny, učebny výtvarné výchovy a pro pohybové aktivity zahradu MŠ, školní atrium, školní hřiště, tělocvičnu a okolí školy. Vychovatelky sledují, doplňují a zlepšují materiální podmínky ve školní družině.

### Personální podmínky

Výchovu ve ŠD zajišťují kvalifikované vychovatelky pod vedením hlavní vychovatelky. Vychovatelky se dále vzdělávají samostudiem či akreditovanými kurzy.

Vychovatelky umí vytvořit příznivé klima ve třídě, efektivně jednájí se žáky, znají různou škálu zájmových aktivit, jsou kreativní a tvořivé, znají bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky, dokáží vybranými aktivitami v účastnících vzbuzovat zájem o činnost, podporují jejich sebevědomí a rozvíjí pozitivní stránky jejich osobnosti, mají právní vědomí.

Zájemové kroužky vedou externí pracovníci s příslušnou odborností, kteří jsou většinou dlouholetými spolupracovníky.

### **Ekonomické podmínky**

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ředitel ustanovuje poplatek ve ŠD na částku 100,- Kč měsíčně za dítě s účinností od 1. 9. 2014. Pokud dítě navštěvuje družinu nepravidelně a jeho docházka nepřesáhne 8 hodin za měsíc, je poplatek ustanoven na částku 100,- Kč za čtvrtletí. Vyšší úplaty může ředitel snížit nebo od úplaty osvobodit, jestliže:

- účastník nebo jeho zákonný zástupce je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi podle zákona o pomoci v hmotné nouzi,
- účastníkovi nebo jeho zákonným zástupcím náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách, nebo
- účastník svěřený do pěstounské péče má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní sociální podpoře a tuto skutečnost prokáže řediteli.

Pokud se žák ze zdravotních důvodů neúčastní zájmového vzdělávání ani jeden den v daném měsíci, může ředitel na základě žádosti rodičů rozhodnout ve správním řízení o vrácení úplaty za tento měsíc.

Úplata je splatná ve třech splátkách – za období září až prosinec nejpozději do 30.9.; za období leden až březen nejpozději do 31.1.; za období duben až červen nejpozději do 31. 3. tohoto roku. Platba se provádí v hotovosti u vychovatelek ŠD.

Z důvodu pandemie bude první poplatek 100,- vybírán za měsíc září a následně za období říjen až prosinec (300,-), za období leden až březen (300,-) a za období duben až červen (300,-).

Doplňující informace na stránkách školy viz Směrnice o úplatě ve školní družině nebo v tištěné podobě ve vestibulu školy.

### **Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

Program ve školní družině je založen na střídání činností spontánních a řízených, zároveň vychovatelky dbají na příznivé psychosociální podmínky.

Ve školní družině je dbáno na zdravé prostředí užívaných prostor – odpovídající světlo, teplo, čistota, časté větrání, atd.

Děti jsou pravidelně poučeny o bezpečnosti práce, vhodném zacházení s pomůckami, které splňují požadavky bezpečnosti a o bezpečném pohybu na schodech a při pobytu venku. Žáci nesmí manipulovat bez dozoru s ostrými předměty (např. ostré nůžky).

Při využívání prostor tělocvičny, hřiště, atrií jsou žáci seznámeni s provozními řády a je po nich

vyžadováno jejich dodržování.

V kabinetu školní družiny je umístěna lékárnička.

### **Psychosociální podmínky**

Ve školní družině je vytvářeno příznivé a pohodové sociální klima. Součástí výchovného programu jsou aktivity zaměřené na udržování a upevňování vztahů, vzájemnou komunikaci, empatii, spolupráci a ochotu pomoci druhému.

Vychovatelky dbají na individualitu osobnosti dítěte, respektují jeho potřeby při všech činnostech, které rozvíjí a osvojují praktické zkušenosti.

Aktivity jsou přizpůsobeny věku účastníků, motivace a zpětná vazba je součástí hodnocení. Činnosti ve školní družině jsou zaměřeny na patologické jevy vyskytující se ve společnosti (např. násilí, šikana, atd.) a ochranu před nimi.

Rodiče žáků jsou průběžně a včas informováni o dění ve školní družině prostřednictvím vychovatelek, nástěnky, webu a ohlášení s návratkami.

Je zajištěna vzájemná komunikace mezi vychovatelkami, pedagogickými pracovníky a vedoucími odborných kroužků.

### **Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Školní družina respektuje a individuálně integruje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s využitím speciálních pedagogických postupů.

Vychovatelky respektují možnosti a snaží se začlenit žáka se SVP při všech činnostech ve ŠD.

Zároveň dbají na vstřícný přístup ostatních žáků k jedinci.

Je zajištěn bezbariérový přístup, speciální didaktické a kompenzační pomůcky a zajištění zápůjčky potřebného materiálního vybavení.

Vychovatelky spolupracují s výchovným poradcem, speciálním pedagogem, vyučujícími pedagogy, případně školskými poradenskými zařízeními.

## **5. Cíle zájmového vzdělávání ve školní družině**

Primárním cílem vzdělávání ve školní družině je vést žáky k otevřenému přístupu k životu, aktivnímu využití volného času, bezproblémovému a smysluplnému životu ve společnosti, logickému uvažování, tvořivému myšlení a vyjadřování sebe sama jako svébytné, svobodné a zodpovědné bytosti. Zároveň jsou v průběhu výchovy ve ŠD položeny základy ke klíčovým kompetencím.

Žáci jsou vedeni k osvojování si učiva a motivováni k dalšímu rozšiřování poznatků a k

všestranné, otevřené komunikaci. U žáků rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat práci svoji i druhých, znají svá práva a naplňují své povinnosti.

Prostředkem hry si opakují učivo z výuky a díky přístupu k internetu a odborným encyklopediím mají možnost navazovat na své poznatky a rozšiřovat si znalosti.

Zájmové vzdělávání je uskutečňováno formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, dále také formou relaxací a odpočinku.

Děti jsou vedeny k pozitivnímu vztahu k přírodě a ke všemu živému, také k vhodnému a šetrnému chování v přírodě.

Výchovných a vzdělávacích cílů dosahujeme prostřednictvím moderních metod práce a přístupů – skupinovými a kooperativními činnostmi, hrami a metodami kritického myšlení. K plnění daných cílů vychovatelky využívají RVP, tematické plány, vzdělávací program ŠD.

## **Klíčové kompetence**

### **Komunikativní kompetence**

- žáci dokáží srozumitelně a souvisle formulovat a vyjadřovat své myšlenky, a to jak v mluveném, tak v písemném projevu a vhodně se prezentují
- aktivně se účastní diskuzí, formulují a obhajují své názory a postoje, respektují názory druhých
- vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování

### **Personální a sociální kompetence**

- jsou schopni a připraveni posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti
- odhadují výsledky svého jednání a chování v různých situacích
- přijímají hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně reagují, přijímají radu i kritiku
- dokáží nést odpovědnost za své jednání
- pečují o své fyzické a duševní zdraví
- pracují v týmu a podílejí se na realizaci společných a pracovních činností
- odpovědně přijímají a plní svěřené úkoly
- podněcují práci v týmu, vlastními návrhy zlepšují práci a při řešení úkolů zvažují návrhy druhých

### **Kompetence k řešení problémů**

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém,

přemýšlí o nesrovnalostech a příčinách a snaží se najít řešení problému, ke kterému využívá vlastní úsudek a zkušenost

- vyhledá informace vhodné k řešení problému
- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- nenechá se odradit případným nezdarem a vyhledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- kriticky myslí, je schopen obhájit si svá rozhodnutí a uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí

### **Kompetence k učení**

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na jejich základě je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, dává věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří širší pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro budoucí použití

### **Kompetence k naplnění volného času**

- rozvíjí schopnost aktivního využívání volného času
- vybírá přiměřené aktivity ke kompenzaci stresu
- vytváří návyky pro udržení zdravého životního stylu
- vybírá vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní volný čas
- vyhledává a třídí informace vedoucí k výběru vhodných aktivit dle osobních dispozic
- rozvíjí své zájmy a záliby
- umí říci „ne“ na nevhodné aktivity
- umí vhodně relaxovat
- rozvíjí nadání, vede k seberealizaci, zvyšuje zdravé sebevědomí

### **Kompetence občanské, činnostní a pracovní**

- respektuje přesvědčení druhých lidí a váží si jejich vnitřních hodnot



- odmítá útlak a tvrdé zacházení, postaví se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytuje dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, je schopen se adaptovat
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

## 6. Délka a časový plán vzdělávání

Jednotlivé tematické okruhy jsou zpracovány v ročním plánu ŠD po měsících.

Školní vzdělávací program školní družiny je koncipován jako roční – na školní rok.

## 7. Formy vzdělávání

Součástí je pravidelná výchova, vzdělávání a zájmové činnosti, dále individuální práce s nadanými dětmi nebo s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a spontánní činnost. Činnosti ve školní družině jsou děleny na zájmové a rekreační, odpočinkové a příprava na vyučování. Tyto činnosti se během dne střídají pod dohledem vychovatelek.

Zájmové a rekreační činnosti – zahrnují spontánní aktivitu dětí, společné hry a aktivity, pobyt na hřišti, zahradě, v atriu a v tělocvičně, atp.

Činnosti odpočinkové – jejich cílem je odpočinek dětí po náročném vyučovacím dni, zahrnují poslech písní, četbu z knih, sledování pohádek, společný odpočinek na koberci a jiné klidové činnosti.

Příprava na vyučování – nezahrnuje pouze psaní domácích úkolů. Děti mají od vychovatelek připravené aktivity zaměřené na procvičování poznatků naučených ve vyučování, ale také na rozšíření všeobecných znalostí. K tomuto účelu slouží vzdělávací hry, encyklopedie, internet a další vzdělávací pomůcky.

## 8. Obsah vzdělávání

### TEMATICKÝ PLÁN ŠKOLNÍ DRUŽINY (2021 – 2022)

#### ZÁŘÍ

##### Odpočinková činnost

- ❖ zahájení školního roku
- ❖ seznámení dětí s řádem a režimem ve ŠD, sestavení pravidel slušného chování, poučení o bezpečnosti a úrazech
- ❖ seznámení dětí s novým prostředím
- ❖ dodržování hygienických návyků
- ❖ zážitky z prázdnin
- ❖ četba pohádek na pokračování
- ❖ volné hry
- ❖ seznamovací hry
- ❖ kreslení a vybarvování omalováněk
- ❖ stolní hry dle výběru dětí

##### Zájmová činnost

- ❖ tělesná - hry ve volném terénu, sportovní činnosti a hry na školní zahradě, v atriu
- ❖ výtvarná - malba na určené téma (např. prázdniny), dokreslování obrázků, barvy podzimu, podzimní ovoce, ilustrace k četbě pohádek, podzimní koláže
- ❖ pracovní - vystřihování a vytrhávání z papíru, lepení – výroba záložek, skládání z papíru -čepice, práce s přírodním materiálem

##### Rekreační činnost

- ❖ dramatizace pohádek a příběhů podle fantazie dětí
- ❖ tvoření ze stavebnic, skládání puzzlí
- ❖ tematické hry
- ❖ vycházky do přírody a do okolí školy

##### Příprava na vyučování

- ❖ didaktické hry
- ❖ udržování pořádku ve školní aktovce, v penálu
- ❖ opakování ročních období, měsíců, dní v týdnu → co je typické pro září

Kamarádi - sestavení si pravidel chování, práv a povinností ŠD. Jak se správně chovat – používání kouzelných slovíček, význam těchto slov (děkuji, prosím, omlouvám se, promiň). Školní a vnitřní řád školní družiny. Denní režim, režim ŠD - co vše stihneme během dne, zásady pravidelného denního režimu, rozdíl mezi povinnostmi a zábavou. Odpočinek a relaxace.

## ŘÍJEN

### Odpočinková činnost

- ❖ četba pohádek
- ❖ vyprávění na téma podzim
- ❖ stolní hry dle výběru dětí
- ❖ podzimní výzdoba školní družiny

### Zájmová činnost

- ❖ pracovní - výroba draků, zvířátka z kaštanů, zpracovávání přírodnin, modelování ovoce a zeleniny, výroba tiskátek z brambor, korku, jablek
- ❖ výtvarná - kresba a malba na téma podzim, obrazy z listů,
- ❖ tělesná - pohybové a míčové hry na školní zahradě, v atriu, vycházky
- ❖ hudební - poslech hudby z CD, vytleskávání rytmu

### Rekreační činnost

- ❖ relaxační hudba
- ❖ vybarvování omalovánek
- ❖ samostatná činnost dle výběru dětí
- ❖ pozorování změn v přírodě

### Příprava na vyučování

- ❖ didaktické hry na procvičování paměti, pozornosti, postřehu
- ❖ jazyková a literární výchova – pranostiky, přísloví, rýmy

Pozorování změn v přírodě, krásy a barvy podzimu. Příroda okolo nás – využívání listů a plodů pro koláže, frotáže a obtisky. Pozorování houfování ptáků a jejich odlet. Poznávání plodů stromů, pokus o předvedení pohybu různých zvířat. Roční období – zpěv známých i nových písní o rostlinách, zvířatech, počasí, jednoduchý pohybový doprovod. Soutěž v poznávání ovoce a zeleniny podle chuti, hmatu a vůně. Základní hygienické návyky a udržování pořádku v herně a v aktovce. Vyprávění o otužování a zdravém životním stylu. Kreslení ovoce a zeleniny. Vystřihování obrázků různých jídel z časopisů a letáků, třídění na zdravé a nezdravé potraviny – výtvarné koláže.

## LISTOPAD

### Odpočinková činnost

- ❖ rozhovory s dětmi
- ❖ samostatné hry dětí
- ❖ čtení na pokračování

### Zájmová činnost

- ❖ pracovní - stříhání, vystřihování, lepení, obkreslování, výroba draka z barevného papíru, úklid pracovního místa
- ❖ výtvarná - práce dětí ve skupinách, podzimní příroda, práce s temperami, hry s barvami
- ❖ tělesná - cvičení na hudbu, hry na rozvoj postřehu

### Rekreační činnost

- ❖ malování, kreslení, omalovánky
- ❖ hry se stavebnicí
- ❖ samostatná činnost dětí

### Příprava na vyučování

- ❖ upevňování a rozšiřování znalostí z prvouky

Dušičky - povídání si o zvycích a tradicích. Sv. Martin – kresba sv. Martina a jeho koně a povídání si o nich. Příprava na advent-vánoční básničky, písničky, tvorba adventního věnce.

Pohádka - Chaloupka na vršku - Jak to bylo na Dušičky. Výroba krmítek pro zvířátka na zimu a následné povídání a poznávání ptáků.

## PROSINEC

### Odpočinková činnost

- ❖ relaxace, poslech pohádkových příběhů
- ❖ povídání o vánočních tradicích našich předků
- ❖ stolní hry dle výběru dětí
- ❖ vánoční výzdoba školní družiny

### Zájmová činnost

- ❖ výtvarná – vánoční výzdoba, výroba papírových andělíčků
- ❖ tělesná - hry na sněhu
- ❖ pracovní - vánoční výzdoba školní družiny, výroba vánočních přáníček, vystřihování sněhových vloček z papíru
- ❖ hudební - poslech CD – vánoční koledy

### Rekreační činnost

- ❖ individuální hry dětí
- ❖ pexeso, omalovánky, mandaly
- ❖ hry se stavebnicí

### Příprava na vyučování

- ❖ opakování a procvičování poznatků při různých didaktických hrách
- ❖ správná životospráva
- ❖ psaní dopisu Ježíškovi → společná práce

Význam lidových tradic - Vánoce. Adventní čas. Proč slavíme Vánoce. Čtení o sv. Barboře a sv. Mikuláši, následné povídání a omalovánky. Čtení vánočních příběhů, počátky oslav Vánoc, Vánoce v jiných zemích. Dodržování vánočních zvyků a tradic.

## **LEDEN**

### Odpočinková činnost

- ❖ volné hry a kreslení
- ❖ stolní a společenské hry
- ❖ vybarvování omalovánek a mandel
- ❖ vyprávění o prožití zimních prázdnin a svátků Vánoc
- ❖ Chaloupka na vršku- Jak to bylo na Tři krále
- ❖ zimní výzdoba školní družiny

### Zájmová činnost

- ❖ výtvarná - výroba sněhuláků, zimní oblečení – rukavice, čepice
- ❖ pracovní - práce s těstovinami (lepení, barvení, navlékání), výrobky z přírodního materiálu (koláže)
- ❖ tělesná - pobyt dětí venku na sněhu - sáňkování, bobování, koulování, stavba sněhuláka

### Rekreační činnost

- ❖ zaměřené na rozvoj postřehu, vnímání, pantomima
- ❖ zimní sporty – hry, kresba, bezpečnost, povídání

Tři králové – povídání s dětmi o tradicích, omalovánky, vyrábění koruny a samotných Tří králů.  
Přednášení básniček, zpěv, hádanky spojené se zimou.

## **ÚNOR**

### Odpočinková činnost

- ❖ sledování videa relaxace na koberci

- ❖ četba knih na pokračování
- ❖ volné rozhovory s dětmi
- ❖ relaxace na koberci

#### Zájmová činnost

- ❖ rozumová - turnaj v pexesu, skládání puzzlí, vědomostní soutěže
- ❖ dramatická – divadlo - pohádka dle výběru dětí, obsazení postav, rozvoj myšlení, paměti a fantazie
- ❖ výtvarná - kresba různými technikami na téma zimní radovánky
- ❖ pracovní - jemná motorika rukou (navlékání korálků), karneval - výroba masek, sv. Valentýn – výroba přání
- ❖ tělesná - hry na sněhu

#### Rekreační činnost

- ❖ individuální činnost dětí
- ❖ vycházky do přírody
- ❖ pohádka- Chaloupka na vršku- Masopust

#### Příprava na vyučování

- ❖ opakujeme - jak se správně chováme ke zvířátkům
- ❖ udržujeme pořádek ve školní tašce

Rozhovor s dětmi na téma masopust – jak ho prožily, jaké viděly masky v masopustním průvodu, seznámení s tradicemi. Zdravý životní styl, hygiena, útočí na nás bacily, prevence, části lidského těla a naše zdraví. Jak telefonovat, když se stane úraz, hovory s krizovými centry, linkami důvěry, vytváření modelových situací.

### **BŘEZEN**

#### Odpočinková činnost

- ❖ četba pohádek
- ❖ hádanky, hlavolamy, kvízy

#### Zájmová činnost

- ❖ výtvarná - kreslení a malování – jarní náměty
- ❖ pracovní - úpravy nástěnek, skládání mandel, práce s papírem
- ❖ tělesná - vycházky do přírody, pohybové a míčové hry na školní zahradě, v atriu
- ❖ hudební - hudebně pohybové hry (dřívka, činely)
- ❖ přírodovědná – péče o květiny

### Rekreační činnost

- ❖ relaxační hudba
- ❖ samostatná činnost dle výběru dětí
- ❖ tematické hry

### Příprava na vyučování

- ❖ opakování a procvičování poznatků při různých didaktických hrách
- ❖ návštěva Knihovny Velká Losenice

Měsíc knihy – práce s knihou, čtení si úryvky z oblíbených knih. Jarní výzdoba družiny. Povídání s dětmi o domácích mazlíčcích a mláďatech. Přednášení básniček s jarní tematikou, pranostiky o jaru.

## **DUBEN**

### Odpočinková činnost

- ❖ samostatná činnost dle výběru dětí
- ❖ čtení knihy na pokračování
- ❖ povídání s dětmi o Velikonocích – tradice, zvyky
- ❖ pohádka - Chaloupka na vršku - Velikonoce

### Zájmová činnost

- ❖ dopravní - chování na silnici, na přechodu, znalost značek
- ❖ výtvarná - dobarvování obrázků, malování velikonočních kraslic, velikonoční výzdoba školní družiny
- ❖ pracovní - tvoření z papíru – jarní a velikonoční motivy, velikonoční zápichy, tvoření s tématem Dne Země
- ❖ přírodovědná - poznávání stromů, vycházky do přírody, pozorujeme změny v přírodě
- ❖ hudební - poslech hudby, jarní písně
- ❖ tělesná - pohybové a míčové hry na školní zahradě, v atriu

### Rekreační činnost

- ❖ vycházky do přírody, prohlubování znalostí o přírodě
- ❖ hry na školním hřišti

### Příprava na vyučování

- ❖ jazyková a literární výchova – pranostiky, hádanky, přísloví, rozšiřování slovní zásoby
- ❖ didaktické hry

Rozhovor s dětmi o tradicích filipojakubské noci - pálení čarodějnic (vyprávění, výtvarné zpracování, omalovánky, výroba masky). Zkoumání klíčení rostlin – jarní osení.

## **KVĚTEN**

### Odpočinková činnost

- ❖ volné hry
- ❖ sledování pohádek na DVD
- ❖ stolní a společenské hry

### Zájmová činnost

- ❖ výtvarná - malování v přírodě - křída, jarní příroda
- ❖ tělesná - sportovní vyžití dětí na hřišti
- ❖ pracovní - tvoření pro maminky
- ❖ dopravní - znalost dopravních značek

### Rekreační činnost

- ❖ tvoření ze stavebnic, skládání puzzlí
- ❖ zvířátka na statku - zvířátka ze zoo

### Příprava na vyučování

- ❖ dodržování správné životosprávy a hygienických návyků
- ❖ první pomoc

Třídění odpadu doma i v rodině. Prevence projevů rizikového chování. Den matek - výroba dárků práníčka pro maminku. Voda v přírodě, koloběh vody – rozhovor s dětmi.

## **ČERVEN**

### Odpočinková činnost

- ❖ poslech relaxační hudby
- ❖ hry dle výběru dětí
- ❖ čtení na pokračování

### Zájmová činnost

- ❖ výtvarná - kreslení na téma prázdniny, kreslení tuží a perem
- ❖ tělesná - hry na dětském hřišti dle přání dětí, pohybové a míčové hry na školní zahradě, v atriu
- ❖ hudební - poslech hudby
- ❖ přírodovědná - příroda v létě
- ❖ pracovní – práce s přírodním materiálem

### Rekreační činnost

- ❖ vybarvování omalováněk



- ❖ samostatná činnost dle výběru dětí

#### Příprava na vyučování

- ❖ opakování a procvičování poznatků při různých didaktických hrách
- ❖ správná životospráva

Plánování prázdnin. Prevence projevů rizikového chování (alkohol, drogy, kouření, šikana). Mezinárodní den dětí – zábavné odpoledne, soutěže. Děti v dopravě – chodci, cyklisté, základní dopravní značky, bezpečnost na silnici. Moje kolo – bezpečnost v provozu, vybavení. Bezpečnost o prázdninách, důležitá telefonní čísla. Těšíme se na prázdniny – povídání, kresba, loučení se školním rokem.

## 9. Příloha č. 1 Fotografie školní družiny



