

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

PŘI

ZŠ A MŠ VELKÁ LOSENICE



## **Obsah :**

- 1. Obecná charakteristika ŠD**
- 2. Podmínky vzdělávání**
  - 2.1. Materiální vybavení ŠD
  - 2.2. Ekonomické podmínky
  - 2.3. Personální podmínky
  - 2.4. Hygienické podmínky, bezpečnost
- 3. Organizace vzdělávání**
  - 3.1. Podmínky přijetí do ŠD
  - 3.2. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
  - 3.3. Spolupráce s rodiči a veřejností
- 4. Charakteristika vzdělávacího programu**
  - 4.1. Cíle vzdělávání
  - 4.2. Klíčové kompetence
  - 4.3. Časový plán
- 5. Vzdělávací program**
  - 5.1. Barevný podzim
  - 5.2. Třpytivá zima
  - 5.3. Zelené jaro, žluté léto
  - 5.4. Formy činnosti ŠD
- 6. Evaluační systém**

# 1. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠD

ŠD je součástí základní školy s možností využívat všechny prostory školy pro družinové činnosti a vyplňuje volný čas dětí formou zájmových činností.

## Provozní doba :

ranní družina            6.30 - 7.25

odpolední družina    11.15 – 16.00



## 2. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

### 2.1. MATERIÁLNÍ VYBAVENÍ

ŠD je vybavena hračkami, stolními a společenskými hrami, didaktickým materiálem, audio a video přístroji, pomůckami pro výchovně-vzdělávací činnosti. Veškeré hry a hračky jsou každoročně obnovovány a doplňovány. Všechny pomůcky a hry jsou zdravotně nezávadné a odpovídají věku dětí.

### 2.2. EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Součástí přijetí do ŠD je uhrazení poplatku, který je použit na materiální vybavení pro jednotlivé formy činnosti i na obnovení a doplnění vybavení ŠD.

### 2.3. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Vychovatelka ŠD má odpovídající pedagogické vzdělání. Zajímá se o další sebevzdělávání, zúčastňuje se seminářů a přednášek, sebevzdělává se odbornou literaturou. Vede pravidelně a pečlivě veškerou dokumentaci ŠD.

### 2.4. HYGIENICKÉ PODMÍNKY, BEZPEČNOST

Děti pobývají, podle počasí a roční doby, každodenně na čerstvém vzduchu. V denním programu jsou respektovány individuální potřeby dětí. Všechny prostory ŠD splňují hygienické a bezpečnostní normy, vychovatelka je pravidelně školená a má kurz zdravotníka.

#### Stravování, pitný režim

Stravování je zajišťováno školní jídelnou, objednávání a odhlašování si zařizují rodiče. Pitný režim ve ŠD je zajištěn vychovatelkou.

#### Psychosociální podmínky

Vychovatelka respektuje vývojové a individuální potřeby dětí a vytváří příznivé sociální klima. Nově přichozím dětem pomáhá se zapojením do kolektivu a činností ŠD. Vzdělávací a zájmovou činností vzbuzuje u dětí zájem o činnosti, podporuje sebevědomí a rozvíjí pozitivní stránky osobnosti. Zároveň nenásilně

ovlivňuje vztahy mezi dětmi (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů).

### **3. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

#### **3.1. PODMÍNKY PŘIJETÍ, PRŮBĚHU A UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠD**

Do ŠD mohou být zapsány děti naší školy z 1.– 5.třídy, ve zvláštních případech i děti starší. Každé dítě musí odevzdat vyplněnou přihlášku v dohodnutém termínu.

V naší ŠD se nevydává žádný doklad o ukončení zájmového vzdělávání.

#### **3.2. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH DĚTÍ A SE SPEC. VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

Školní družinu mohou navštěvovat i děti se spec. vzdělávacími potřebami – zdravotně postižení, zdravotně a sociálně znevýhodnění, ale i mimořádně nadaní. Všem těmto dětem se vychovatelka individuálně věnuje, spolupracuje s rodiči a třídními učiteli, vytváří pro ně vhodné prostředí pro zařazení do kolektivu.

#### **3.3. SPOLUPRÁCE S RODIČI A VEŘEJNOSTÍ**

Snažíme se, aby mezi rodiči a vychovatelkou panovala oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost a ochota spolupracovat. Rodiče informujeme ústně i písemně.

### **4. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

#### **4.1. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ**

Zájmové vzdělávání uskutečňujeme formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, formou odpočinku a relaxací.

U dětí podporujeme citlivé vztahy k lidem, přírodě, učíme je chránit si své zdraví.

Vedeme je k otevřené komunikaci, rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat druhé.

Prostřednictvím hry vytváříme u dětí vlastní tvořivost a rozvíjíme fantazii.

Respektujeme individuální schopnosti a dovednosti dětí,

Rozvíjíme schopnosti rozhodování, hodnocení a sebehodnocení.

Specifickým cílem školní družiny je vychovávat k smysluplnému využívání volného času a vybavovat děti dostatkem námětů pro jeho naplňování.

Cílem naší práce je položit základy ke klíčovým kompetencím komunikativním, sociálním, občanským a pracovním, nebo-li schopnostem umět trávit volný čas, řešit problémy, komunikovat, spolupracovat, projevovat se jako svobodná osobnost, působící na své okolí.

## 4.2. KLÍČOVÉ KOMPETENCE

1. Kompetence k učení - pozoruje, zkoumá, objevuje a všímá si souvislostí

- klade si otázky, hledá odpovědi
- zkušenosti uplatňuje v praktických situacích

2. Kompetence k řešení problémů – všímá si dění kolem sebe, snaží se situaci řešit

- započaté činnosti dokončuje, chápe, že neřešení problému nevede k cíli

3. Kompetence komunikativní - ovládá řeč, myšlenky

- otázky a odpovědi vyjadřuje větami, umí vyjádřit vlastní názor
- komunikuje kultivovaně

4. Kompetence sociální a personální - učí se plánovat, řídit, organizovat a hodnotit

- rozpozná vhodné a nevhodné chování
- spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit, respektuje dohodnutá pravidla
- samostatně rozhoduje o činnostech

5. Kompetence občanské - uvědomuje si svá práva a práva druhých

- vnímá agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit
- chová se zodpovědně, dbá na zdraví své i ostatních
- váží si tradic a kulturního dědictví
- podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí

6. Kompetence k trávení volného času - účelně tráví volný čas - umí si vybrat činnosti podle svých zájmů

- dokáže odmítnout nabídku trávení volného času

#### 4.3. ČASOVÝ PLÁN

ŠVP naší ŠD obsahuje program na dobu jednoho vzdělávacího cyklu. Obsahuje výběr možných činností, ze kterých bude vychovatelka volit podle aktuálního složení oddělení. Tento vzdělávací program je stanoven pro první stupeň.



# 5. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

## 5.1. BAREVNÝ PODZIM

(září, říjen, listopad)

### Září:

- výtvarné znázornění zážitků z prázdnin a následná beseda
- přírodovědné vycházky, poznávání a sběr přírodnin
- sběr listů, lisování a jejich využití ve výtvarných činnostech
- stavby z přírodních materiálů (písek)
- výtvarné znázornění symbolů podzimu (strašák, podzimní listy)
- koláže z přírodnin (ježci, strašáci)
- společná četba, v pohádkách hledání dobra a zla, poučení
- hry na školní zahradě
- pranostiky na měsíc září, vysvětlení, kresba
- tradice, říkanky, básničky



### Říjen:

- koláže z přírodnin (podzimní věnce)
- výroba draků, práce s temperami, následná výstavka v prostorách ŠD
- ovoce a zelenina - rozeznávání, pojmenování, využití, poznávání podle chuti a vůně
- pozorování změn v podzimní přírodě - opadávání listů, počasí
- práce s dětskými encyklopediemi - četba, soutěže, kvízy
- pranostiky na měsíc říjen, vysvětlení, kresba
- tradice, říkanky, básničky **Listopad:**
- sběr kaštanů, žaludů, ořechů, šípků
- výroba zvířátek a korálek z nasbíraných přírodnin
- vyprávění o životě zvířátek ve volné přírodě, jak jim pomoci přečkat zimu
- výroba krmítka (z papíru), výstavka v prostorách ŠD
- závodivé hry a soutěže v tělocvičně
- stolní a společenské hry podle výběru dětí
- pranostiky na měsíc listopad - vysvětlení, kresba
- tradice, říkanky, básničky



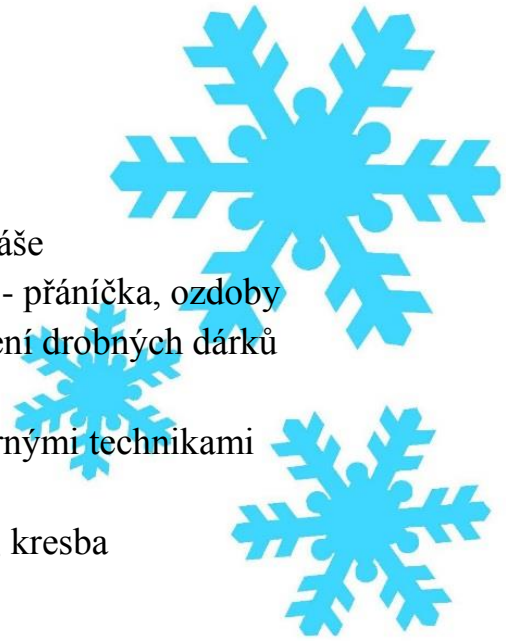
## 5.2. TŘPYTIVÁ ZIMA

### (prosinec, leden, únor) Prosinec:

- kresby - omalovánky čerta, anděla, Mikuláše
- výroba drobných dárků pro naše nejbližší - přáníčka, ozdoby
- výroba ozdobných krabiček, ozdobné balení drobných dárků
- vystřihování sněhových vloček z papíru
- sněhové vločky vytvořené různými výtvarnými technikami
- zimní výzdoba ŠD
- pranostiky na měsíc prosinec - vysvětlení, kresba
- tradice, říkanky, básničky Leden:
- kresba a vyprávění o prožití zimních prázdnin, svátků
- využití sněhu podle podmínek - na školní zahradě stavba sněhuláka, iglů, koulování
- pozorování života v přírodě - stopy ve sněhu
- didaktické hry - poznávání ptáků u krmítka, poznávání stop ve sněhu
- klidové hry na koberci
- společenské chování
- znalosti a dovednosti při stolování (prostírání stolu, slušné chování při stolování)
- pranostiky na měsíc leden - vysvětlení, kresba
- tradice, říkanky, básničky

### Únor:

- soutěž v obratnosti (v tělocvičně) -
- výroba karnevalových škrabošek - výstava v prostorách ŠD
- stolní a společenské hry, hlavolamy, rébusy, hádanky, jazykolamy
- využití sněhu podle podmínek - vyšlapávané obrazy, klouzání, koulování
- tematické kreslení - zima brzy skončí, blíží se jaro
- pranostiky na měsíc únor - vysvětlení, kresba
- tradice, říkanky, básničky



### 5.3. ZELENÉ JARO, ŽLUTÉ LÉTO

(březen, duben, květen, červen)



#### Březen:

- vycházky do přírody, pozorování změn s příchodem jara
- Měsíc knihy - práce s dětskými knihami, četba, vyprávění, kresby - ilustrace
- práce s papírem - origami, práce se šablonami, obkreslování a vystřihování
- jarní výzdoba družiny - použité práce dětí
- pranostiky na měsíc březen - vysvětlení, kresba
- tradice, říkanky, básničky

#### Duben:

- soutěž ve hře Člověče, nezlob se!
- zvířata a jejich mláďata - exkurze na farmě □ péče o domácí mazlíčky - beseda, výtvarné ztvárnění □ Měsíc bezpečnosti - dopravní hry, soutěže, kresby □ práce s dětskými encyklopediemi
- pranostiky na měsíc duben - vysvětlení, kresba
- tradice, říkanky, básničky

#### Květen:

- pohybové a míčové hry na školní zahradě
- malování křídou na chodníku
- práce na zahrádkách, polích
- poznávání kvetoucích rostlin, stromů
- pranostiky na měsíc květen - vysvětlení, kresba
- tradice, říkanky, básničky



## Červen:

- Mezinárodní den dětí - zábavné odpoledne
- výtvarná soutěž na téma Těšíme se na prázdniny
- výrobky z přírodnin - lisování květin, koláže z vylisovaných květin
- závodivé, míčové a pohybové hry na školní zahradě □ stavby z písku
- pranostiky na měsíc červen - vysvětlení, kresba
- tradice, říkanky, básničky

## 5.4. FORMY ČINNOSTI ŠD

### Pravidelná činnost

Dána týdenní skladbou zaměstnání, představuje zejména organizované aktivity zájmového charakteru, patří sem vlastní zájmové útvary.

### Spontánní aktivity

Každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, spontánní hry v rámci ranního pobytu nebo po sloučení oddělení.

### Odpočinkové činnosti

Probíhají nejen ve smyslu klidových činností, ale i jako aktivní odpočinek, který bude kompenzovat jednostrannou zátěž během vyučování.

### Příprava na vyučování

Nespočívá jen ve vypracovávání domácích úkolů, ale zahrnujeme do ní i didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, jimiž rozšiřujeme a upevňujeme poznatky získané ve škole.

### Osvětová činnost

Informační činnost zaměřená na prevenci sociálně patologických jevů. Základním prostředkem práce ve školní družině je hra založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce. Strategií pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času.

## 6. EVALUAČNÍ PLÁN

Školní vzdělávací program není ročním plánem, ale má širší záběr. Budeme s ním průběžně pracovat, doplňovat a obměňovat.

### Evaluační procesy:

individuální - vychovatelka si průběžně hodnotí svou vlastní práci, hledá nové metody ke kvalitnějším výsledkům

vedení školy - výchovnou práci ve školní družině hodnotí vedení školy

Platnost od 1. 9. 2013

.....  
vychovatelka

.....  
ředitelka školy